



# भारत का राजपत्र The Gazette of India

असाधारण

EXTRAORDINARY

भाग III—खण्ड 4

PART III—Section 4

प्राधिकार से प्रकाशित

PUBLISHED BY AUTHORITY

सं. 74]

नई दिल्ली, मंगलवार, फरवरी 28, 2017/फाल्गुन 9, 1938

No. 74]

NEW DELHI, TUESDAY, FEBRUARY 28, 2017/PHALGUNA 9, 1938

भारतीय उपचर्या परिषद

अधिसूचना

नई दिल्ली, 21 अक्टूबर, 2016

**फा. सं. 1-16/2015.—भा.उ.प.**—भारतीय नर्सिंग परिषद अधिनियम, 1947 (1947 का 48वां) के खण्ड 16 द्वारा प्रदत्त शक्तियों का प्रयोग करते हुए भारतीय उपचर्या परिषद एतद्वारा निम्न विनियम बनाती हैं :कृ

1. इन संशोधनों को भारतीय नर्सिंग परिषद के पाठ्यक्रम और विनियम : सामान्य उपचर्या और प्रसूतिविध्या में डिप्लोमा : संशोधन 2015 कहा जाएगा ।
2. ये विनियम फरवरी 2015 से प्रभावी होंगे ।

टी. दिलीप कुमार, अध्यक्ष

[विज्ञापन-III/4/असाधारण/423/16]

**पाठ्यक्रम और विनियम**  
**सामान्य उपचर्या और प्रसूतिविद्या में डिप्लोमा**

**संशोधित – 2015**

**प्राक्कथन**

भारतीय उपचर्या परिषद (आईएनसी) एक राष्ट्रीय सांविधिक निकाय है। आईएनसी का मुख्य कार्य उपचर्या कार्मिकों के लिए उपचर्या शिक्षा के एकसमान मानक स्थापित करना और उपचर्या कार्मिकों की विभिन्न श्रेणियों के लिए पाठ्यक्रम और विनियम निर्धारित करना है।

भारतीय उपचर्या परिषद ने सामान्य उपचर्या और प्रसूतिविद्या प्रशिक्षण कार्यक्रम के लिए पाठ्यक्रम और विनियम संशोधित किए हैं। यह संशोधन विभिन्न हितधारकों के साथ परामर्शों की एक श्रृंखला के आधार पर किया गया है। संशोधित पाठ्यचर्या में एक बड़ा बदलाव कार्यक्रम की अवधि का है। कार्यक्रम की अवधि 3½ वर्ष से घटाकर पाठ्यक्रम की अंतर्वस्तु और उद्देश्यों के साथ कोई समझौता किए बिना तीन वर्ष कर दी गई है, स्थानबद्ध प्रशिक्षण 3 वर्षीय पाठ्यक्रम में शामिल कर दिया गया है।

पाठ्यचर्या के संशोधन में एक अन्य बदलाव पाठ्यक्रम का प्रपत्र है। पाठ्यचर्या के प्रपत्र में पाठ्यक्रम विवरण, सामान्य उद्देश्य पाठ्यक्रम अंतर्वस्तु, प्रत्येक यूनिट के घंटों की संख्या, उनके अधिगम अध्यापन क्रियाकलापों और मूल्यांकन विधियां शामिल करने के लिए बदल दिया गया। प्रत्येक विषय जिसके लिए व्यावहारिक अपेक्षाएं थी, पाठ्यक्रम विवरण, सामान्य उद्देश्यों, अभ्यास का क्षेत्र, प्रत्येक क्षेत्र के उद्देश्यों, अर्जित किए जाने वाले कौशलों, प्रदत्त कार्य और मूल्यांकन विधियों सहित क्षेत्र का विस्तृत विवरण का एक स्पष्ट वर्णन किया गया है। ऐसा करने से अध्यापकों के लिए प्रभावी रूप से पाठ्यक्रम कवर करने और साथ ही कार्यक्रम के सैद्धांतिक और व्यावहारिक घटक के सभी पक्षों को समग्रतः कवर करते हुए पाठ्यचर्या को कार्यान्वित करने में उपचर्या अध्यापकों का मार्गदर्शन करना सुकर हो जाएगा।

मुझे विश्वास है कि संशोधित पाठ्यक्रम और विनियम अस्पताल और साथ ही समुदाय में उत्तम उपचर्यात्मक देखभाल उपलब्ध करने के लिए नर्स तैयार करने की स्थिति में होंगे।

मैं इस अवसर पर संशोधित जीएनएम पाठ्यक्रम तैयार करने में आईएनसी के उपचर्या शिक्षा समिति के सदस्यों, उपचर्या विशेषज्ञों, उपाध्यक्ष, आईएनसी, सचिव, आईएनसी, संयुक्त सचिव के योगदान के लिए आभार व्यक्त करता हूं।



(टी. दिलीप कुमार)

अध्यक्ष,

भारतीय उपचर्या परिषद,  
भूतपूर्व-उपचर्या सलाहकार,  
भारत सरकार

### प्रस्तावना और दर्शन

उपचर्या स्वास्थ्य देखभाल क्षेत्र के भीतर का एक ऐसा व्यवसाय है जो व्यक्तियों, परिवारों तथा समुदायों की देखभाल के प्रति केन्द्रित है ताकि वे इष्टतम स्वास्थ्य और जीवन स्तर बनाए रख सकें अथवा प्राप्त कर सकें।

नर्स सभी आयु के तथा सभी पृष्ठभूमियों के ऐसे व्यक्तियों के लिए हैं जो स्वस्थ और रोगी हैं व्यक्ति की शारीरिक, भावनात्मक, मनोवैज्ञानिक, बौद्धिक, सामाजिक और आध्यात्मिक जरूरतों पर आधारित समग्रतः उपचर्यात्मक देखभाल करती है। यह व्यवसाय इन व्यक्तियों की देखभाल में भौतिक विज्ञानों, सामाजिक विज्ञान और प्रौद्योगिकी को शामिल करता है।

भारतीय उपचर्या परिषद विश्व स्वास्थ्य संगठन (डब्ल्यूएचओ) द्वारा स्वास्थ्य के संबंध में निर्धारित अवधारणा कि स्वास्थ्य एक पूर्ण शारीरिक मानसिक और सामाजिक केवल रोग अथवा अशक्तता की अनुपस्थिति ही नहीं है बल्कि कल्याण की स्थिति होती है।

उत्तम स्तर की उपचर्यात्मक देखभाल प्रदान करने के लिए नर्सों को स्वास्थ्य आपूर्ति प्रणाली के दल के एक सदस्य के रूप में प्रभावी रूप से काम करने के लिए प्रशिक्षित किए जाने की जरूरत है। इसलिए उनके प्रशिक्षण में सकारात्मक प्रवृत्तियां, ज्ञान, कौशल, व्यावसायिक विशेषज्ञता, स्वास्थ्य देखभाल तथा समुदाय और पूरे देश की स्वास्थ्य देखभाल जरूरतों में नवीनतम प्रवृत्तियां होनी चाहिए।

वर्जीनिया एवेनल हैंडरसन की परिभाषा के अनुसार 'नर्स का विशिष्ट कार्य उन क्रियाकलापों में व्यक्ति, रोगी अथवा स्वस्थ व्यक्ति की सहायता करना है जो उसके स्वास्थ्य अथवा स्वास्थ्य लाभ (अथवा शांतिपूर्ण मृत्यु) में योगदान देते हों जो वह आवश्यक शक्ति, इच्छा और ज्ञान होने पर बिना सहायता के करेगी।

अंतर्राष्ट्रीय उपचर्या परिषद के अनुसार 'उपचर्या में सभी आयु, परिवारों, समूहों तथा समुदायों, रोगी अथवा स्वस्थ व्यक्ति और सभी स्थितियों में स्वायत्त तथा सहयोगात्मक देखभाल शामिल होती है। उपचर्या में स्वास्थ्य की प्रोन्नति, रोग का निवारण तथा रोगियों, विकलांगों और मरणासन्न लोगों की देखभाल शामिल रहती है। पक्षपोषण, एक सुरक्षित वातावरण की प्रोन्नति, अनुसंधान, स्वास्थ्य नीति को आकार देने तथा रोगी और स्वास्थ्य प्रणाली प्रबंध तथा शिक्षा में सहभागिता भी प्रमुख उपचर्यात्मक भूमिका होती है।

भारतीय उपचर्या परिषद ने यह स्वीकार किया कि बुनियादी उपचर्यात्मक शिक्षा छात्रों का औपचारिक रूप से मान्य कार्यक्रम है जोकि नेतृत्व की भूमिका के लिए तथा उन्नत उपचर्यात्मक व्यवहार में बेसिकोत्तर शिक्षा के लिए व्यवहारपरक, जीवन तथा उपचर्यात्मक विज्ञानों में विस्तृत और ठोस आधार प्रदान करता है। देश यह मानता है कि उपचर्या में यह बुनियादी पाठ्यक्रम सभी प्रकार की स्वास्थ्य देखभाल स्थितियों में प्रथम स्तर के स्थान पर काबिज होने के लिए नर्सों तैयार करेगा। परिषद यह स्वीकार करती है कि उपचर्या एक ऐसा व्यवसाय है जो विज्ञान और प्रौद्योगिकियों में उन्नति से प्रभावित होता है, यह मानता है कि संचार के सभी पक्षों में कौशल भी अनिवार्य अधिगम तथा उपचर्या के अभ्यास के लिए है।

परिषद यह भी मानती है कि उपचर्या की प्रकृति ऐसी है कि अभ्यास के नैदानिक क्षेत्र (क्षेत्रों) में अध्ययन के अधिगम का एक बड़ा हिस्सा अर्जित कर लिया जाता है। इसने आगे यह भी स्वीकार किया कि रोगों के निवारण, प्रोन्नति और स्वास्थ्य के पुनर्लाभ में उपचर्या की विविध व्यवसायों तथा वृत्तियों के साथ अंतःनिर्भरता रहती है।

परिषद का यह मानना है कि इसके ऊपर एक यह जिम्मेदारी है कि वह छात्रों को, एक भावी सफल जीवनवृत्ति के लिए मौजूदा ज्ञान और व्यावसायिक प्रवृत्तियों से सुसज्जित करने के अलावा अपने व्यवसाय में गौरव विकसित करने में मदद करे।

## लक्ष्य

सामान्य उपचर्या और प्रसूतिविद्या में बेसिक डिप्लोमा पाठ्यक्रम व्यक्तियों, परिवार, समुदाय और कुल मिलाकर देश की स्वास्थ्य जरूरतों के अनुकूल बनाया गया है।

सामान्य उपचर्या और प्रसूतिविद्या कार्यक्रम के लक्ष्य इस प्रकार हैं:

1. नर्सों को उपचर्या में ठोस शैक्षिक कार्यक्रम सहित इस प्रकार तैयार करना कि वे सभी स्वास्थ्य देखभाल स्थितियों में प्रथम स्तर के स्थानों की क्षमताओं से शुरू करके स्वास्थ्य दल के प्रभावी सदस्यों के रूप में काम कर सकें।
2. रोग के निवारण, स्वास्थ्य की प्रोन्नति और रोगी के पुनर्वास में स्वास्थ्य दल के सदस्यों के साथ सहयोग और समन्वय करने की योग्यता में नर्सों की मदद करना।
3. नर्सों के वैयक्तिक और व्यावसायिक विकास में मदद करना ताकि वे उपयोगी और उत्पादनशील व्यक्तियों, नागरिकों और साथ ही कुशल नर्सों के रूप में सोसायटी को अधिकतम योगदान दे सकें।
4. उपचर्या में और आगे की व्यावसायिक शिक्षा और विशेषज्ञता का आधार के रूप में काम करना।
5. नर्सों को नवीनतम व्यावसायिक और प्रौद्योगिकीय विकास के साथ बने रहने के लिए तैयार करना और उपचर्या देखभाल सेवाएं प्रदान करने के लिए इनका प्रयोग करना।

## उद्देश्य

इस पाठ्यक्रम को पूरा कर लेने पर नर्स निम्न के लिए समर्थ हो जाएगी:

1. उपचर्या प्रक्रिया का प्रयोग करते हुए व्यक्ति, रोगी अथवा स्वस्थ व्यक्ति को स्वास्थ्य देखभाल प्रदान करने में क्षमता का निदर्शन करना।
  - जन्म से लेकर मृत्यु तक रोगियों की उपचर्यात्मक जरूरतों का आकलन करना।
  - उपचर्या जरूरतों की पूर्ति के लिए उपयुक्त कार्यवाई की योजना बनाना और उसे कार्यरूप देना।
  - सभी दृष्टियों से स्वास्थ्य के सर्वाधिक संभावित स्तर बनाए रखने के लिए प्रभावी उपचर्या उपलब्ध कराना।
  - अपनी देखभाल के अधीन व्यक्तियों में स्व-देखभाल को बढ़ावा देना।
  - उपचर्या व्यवसाय में समस्या समाधान तकनीक लागू करना।
  - उपचर्या देखभाल की प्रभाविता का मूल्यांकन करना।
2. एक नर्स के रूप में काम करते हुए मानविकी, जैववैज्ञानिक और व्यवहारपरक विज्ञानों का ज्ञान लागू करना।
3. अपने काम में मानवीय संबंधों और संवाद कौशलों को लागू करके स्वास्थ्य दल के सदस्यों और समुदाय के सदस्यों के साथ प्रभावी रूप से काम करना।
4. उपचारात्मक निवारणात्मक, प्रोत्साहक और पुनर्वास स्वास्थ्य देखभाल सेवा की आपूर्ति में स्वास्थ्य दल के एक सदस्य के रूप में भाग लेना।
5. समुदायों के साथ काम करने में सामुदायिक संसाधन और उनका सहयोजन अभिप्रेरित करना।
6. अपने वैयक्तिक तथा व्यावसायिक जीवन में नैतिक मूल्यों के प्रयोग का निदर्शन करना।
7. व्यावसायिक संगठन के क्रियाकलापों में रुचि का निदर्शन करना।
8. व्यावसायिक विकास के लिए सतत शिक्षा की जरूरत स्वीकार करना।
9. रोगियों को शिक्षित करने और उन्हें उपचर्यात्मक देखभाल प्रदान करने में बुनियादी कौशलों का निदर्शन करना।
10. स्वास्थ्य दल के अन्य सदस्यों और समुदाय के साथ काम करते हुए प्रशासन और नेतृत्व में बुनियादी कौशलों का निदर्शन करना।
11. अनुसंधान क्रियाकलापों में सहायता करना।

## विनियम

### नए सामान्य उपचर्या तथा उपचर्या के प्रसूतिविद्या स्कूल स्थापित करने के लिए मार्गदर्शी सिद्धांत

- (i) केन्द्रीय सरकार/राज्य सरकार/स्थानीय निकाय ;पपद्ध पंजीकृत निजी अथवा सार्वजनिक ट्रस्ट (iii) सोसायटी पंजीकरण अधिनियम (iv) के अधीन पंजीकृत मिशनरी अथवा कोई अन्य संगठन (v) कंपनी अधिनियम के खंड 4 के अधीन निगमित किसी कंपनी के अधीन संगठन सामान्य उपचर्या और उपचर्या की प्रसूतिविद्या स्कूल खोल सकता है।
- कोई भी ऐसा संगठन जिसके पास 100 शय्या वाला (अपना) अस्पताल हो सामान्य उपचर्या पाठ्यक्रम स्थापित करने का हकदार है।
- उपर्युक्त संगठन संबंधित राज्य सरकार से अनिवार्यता प्रमाण-पत्र/अनापत्ति प्रमाण-पत्र प्राप्त करेगा/न्यास के विलेख/सोसायटी के पते सहित संस्थान के नाम का उल्लेख अनापत्ति प्रमाण-पत्र/अनिवार्यता प्रमाण-पत्र में किया जाएगा।
- उपचर्या कार्यक्रम शुरू करने के लिए आवेदन पत्र [www.indiannursingcouncil.org](http://www.indiannursingcouncil.org) वेबसाइट पर उपलब्ध है जिसे डाउनलोड किया जाएगा, फार्म में उल्लिखित अपेक्षित दस्तावेजों सहित विधिवत रूप से भरा हुआ आवेदन-पत्र उस वर्ष की घटनाओं के कैलेंडर के अनुसार आखिरी तारीख से पहले जमा कराया जाएगा।
- उपचर्या कार्यक्रम शुरू करने के लिए संस्थान से प्रस्ताव प्राप्त होने पर भारतीय उपचर्या परिषद कार्यक्रम शुरू करने के लिए अनुमति देने के वास्ते भौतिक आधारिक तंत्र, नैदानिक सुविधा और शिक्षण संकाय की उपयुक्तता का आकलन करने के लिए प्रथम निरीक्षण करेगी।
- उपचर्या कार्यक्रम शुरू करने के लिए अनुमति प्राप्त होने पर संस्थान राज्य उपचर्या परिषद और परीक्षा बोर्ड से अनुमोदन प्राप्त करेगा:
  - अगले वर्ष छात्रों के दाखिले से पूर्व संस्थान उस वर्ष के घटनाओं के कैलेंडर के अनुसार नवीकरण/वैधता फार्म प्रस्तुत करेगा। तथापि आईएनसी वार्षिक निरीक्षण कर सकती है।
- संस्थान केवल राज्य उपचर्या परिषद और परीक्षा बोर्ड से अनुमोदन प्राप्त करने के बाद ही छात्रों का दाखिल करेगा।

#### टिप्पणी:

- यदि लगातार दो शैक्षणिक वर्षों तक कोई दाखिला नहीं किया जाता तो इसे उक्त कार्यक्रम के लिए बंद समझा जाएगा।
- यदि संस्थान दोबारा से कार्यक्रम शुरू करना चाहता है तो उसे पांच वर्षों के भीतर अर्थात् जिस वर्ष से उन्होंने दाखिले नहीं किए पहली निरीक्षण फीस का भुगतान करना होगा। जिस वर्ष के लिए संस्थान की पहले अनुमति दी गई थी, उस वर्ष के मार्गदर्शी सिद्धांत लागू होंगे।

## भौतिक सुविधाएँ

#### शिक्षण ब्लॉक:

नर्सिंग स्कूल का एक पृथक भवन/शिक्षण ब्लॉक होना चाहिए। 40–60 छात्रों की वार्षिक दाखिला क्षमता वाले स्कूल के लिए स्कूल का निर्मित क्षेत्र 20000 वर्गफुट होना चाहिए।

नर्सिंग स्कूल का किराए के पहले दो वर्षों के लिए पट्टे पर भवन हो सकता है। दो वर्षों के बाद संस्थान किसी संस्थानगत क्षेत्र में स्वयं अपना भवन रखेगा। अन्यथा प्रतिवर्ष 50000 रुपये का जुर्माना भुगतान होगा। जुर्माने की अवधि के दौरान संस्थान अपने भवन का निर्माण करने की स्थिति हो जाएगा। यदि संस्थान स्वयं अपना भवन रखने की स्थिति में नहीं है तो अनुमति/उपयुक्तता वापिस ले ली जाएगी और तथापि संस्थान को नवीनतम मार्गदर्शी सिद्धांतों सहित प्रथम निरीक्षण के लिए प्रस्ताव प्रस्तुत करना होगा।

नर्सिंग स्कूल के उपर्युक्त निर्मित क्षेत्र के अलावा छात्रों और स्टाफ के लिए समुचित छात्रावास/आवासीय स्थल उपलब्ध होना चाहिए। 40–60 छात्रों की दाखिला क्षमता के लिए निर्मित क्षेत्र के विवरण निम्नानुसार है:

क्रम संख्या	शिक्षण ब्लाक	क्षेत्रफल (आंकड़े वर्ग फुट में)
1.	लेक्चर हाल	3 @ 900 = 2700
2.	(i) उपचर्या आधारित प्रयोगशाला	1500
	(ii) सीएचएन तथा पोषण प्रयोगशाला	900
	(iii) उन्नत उपचर्या कौशल प्रयोगशाला	900
	(iv) ओबीजी तथा बालरोग प्रयोगशाला	900
	(v) पूर्व-नैदानिक विज्ञान प्रयोगशाला	900
	(vi) कंप्यूटर प्रयोगशाला	1500
3.	बहुद्देशीय हाल	3000
4.	कामन रूम (पुरुष और महिला)	1000
5.	स्टाफ रूम	1000
6.	प्रिंसीपल का कमरा	300
7.	उप-प्रिंसीपल का कमरा	200
8.	पुस्तकालय	1800
9.	ए.वी. एड्स रूम	600
10.	संकाय कक्ष	1800
11.	टायलेटों के लिए प्रावधान	1000
योग		20000 वर्ग फुट

**टिप्पणी:**

- \*1. उपचर्या शैक्षिक संस्थान संस्थानगत क्षेत्र में होना चाहिए आवासीय क्षेत्र में नहीं।
- \*2. यदि संस्थान का गैर-उपचर्या कार्यक्रम उसी भवन में है, उपचर्या कार्यक्रम का एक स्वतंत्र शिक्षण ब्लाक होना चाहिए।
- \*3. अन्य शैक्षिक संस्थानों के साथ पारी-वार प्रबंध स्वीकार नहीं किया जाएगा।
- \*4. यदि शिक्षण ब्लाक अस्पताल परिसर में है तो वह अलग शिक्षण ब्लाक उपलब्ध रहेगा।
- \*5. निर्मित क्षेत्र का आकार दाखिल छात्रों की संख्या में वृद्धि के साथ आनुपातिक रूप से बढ़ जाएगा।
- \*6. उपचर्या स्कूल और कालेज प्रयोगशालाएं साझा कर सकते हैं यदि वे एक ही परिसर में और उसी नाम से तथा उसी ट्रस्ट के अधीन हों, अर्थात् संस्थान तो एक ही हो लेकिन वह विभिन्न उपचर्या कार्यक्रमों की पेशकश कर रहा हो। तथापि, उनके पास दाखिले की क्षमता के अनुपात के अनुसार उपकरण और वस्तुएं होनी चाहिए। **तथा भारतीय उपचर्या परिषद द्वारा प्रत्येक कार्यक्रम के लिए निर्धारित अपेक्षा के अनुसार क्लासरूम उपलब्ध होना चाहिए।**

**छात्रावास ब्लॉक:**

छात्रावास का प्रावधान अनिवार्य है और यह भी दो वर्ष की अवधि के भीतर संस्थान के स्वामित्व का होना चाहिए।

क्रम संख्या	छात्रावास ब्लॉक	क्षेत्रफल (आंकड़े वर्ग फुट में)
1.	एकल कक्ष	9000 (प्रत्येक छात्र के लिए 50 वर्ग फुट)
	डबल रुम	
2.	सैनिटरी	एक शौचघर तथा एक स्नानागार (60 छात्रों के लिए) — 600 ग
3.	अतिथि कक्ष	3 = 1800
4.	वाचनालय	500
5.	भंडार	250
6.	मनोरंजन कक्ष	500
7.	डाइनिंग हाल	3000
8.	रसोई और भंडार	1500
9.	वार्डन का कमरा	450
	योग	17500 वर्ग फुट

सकल योग (उपचर्या कार्यक्रम के लिए कुल जरूरत): — 20000 (शिक्षण ब्लॉक) + 1750 (छात्रावास ब्लॉक) = 37500 वर्ग फुट

**1. क्लासरूम**

प्रत्येक कक्षा में दाखिल छात्रों की संख्या ठहराने की क्षमता वाले कम से कम तीन क्लासरूम होने चाहिए। ये कमरे समुचित प्रकाश व्यवस्था सहित सुवातित होने चाहिए। अंतःनिर्मित सफेद बोर्ड होने चाहिए। साथ ही अध्यापक के लिए एक डेस्क/डायस/बड़ी मेज तथा शिक्षा सहायक सामग्री या कक्षाओं के आयोजन के लिए अपेक्षित किन्हीं अन्य उपकरणों को रखने के लिए रैक/अलमारियां होनी चाहिए।

**2. प्रयोगशालाएं**

नीचे बताए अनुसार कम से कम छः प्रयोगशालाएं होनी चाहिए:

1 उपचर्या अभ्यास प्रयोगशाला
2 सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या और पोषण प्रयोगशाला
3 उन्नत उपचर्या कौशल प्रयोगशाला
4 कंप्यूटर प्रयोगशाला
5 ओबीजी तथा बालरोग प्रयोगशाला
6 पूर्व-नैदानिक विज्ञान प्रयोगशाला

(क) **उपचर्या अभ्यास प्रयोगशाला:** किसी एक समय उपचर्या क्रियाविधि का अभ्यास करने वाले छात्रों की संख्या के अनुपात में डमियों, पुतलियों सहित निदर्शन शय्याएं होनी चाहिए (वांछित अनुपात है 1 शय्या : अभ्यास करने वाले 6 छात्र)।

पूरी तरह यह अंतःनिर्मित अलमारियों तथा रैकों से पूरी तरह सुसज्जित होना चाहिए। बहते पानी की सप्लाई सहित वाश बेसिन, बिजली की फिटिंग, मेज, कुर्सी, स्टूल, रोगी के लाकर, सीढ़ियों आदि जैसा समुचित फर्नीचर होना चाहिए। पर्याप्त मात्रा में आवश्यक सूचीबद्ध वस्तुएं होनी चाहिए अर्थात् छात्रों द्वारा उपचर्या क्रियाविधि के अभ्यास के लिए अपेक्षित सभी मदों के 10-12 सेट।

(ख) **सामुदायिक अभ्यास और पोषण प्रयोगशाला:** इसमें सामुदायिक परिवेश में उपचर्या क्रियाविधियों का अभ्यास करने के लिए अपेक्षित सभी वस्तुएं होनी चाहिए। प्रयोगशाला को सामुदायिक नक्शों, निदर्शन पर रखे रिकार्डों और अलमारियों सहित एक ग्रामीण परिवेश की तरह दिखना चाहिए।

साथ ही इसमें स्वस्थ और रोगी — दोनों के लिए खाना पकाने की विभिन्न विधियों की बुनियादी जानकारी प्रदान करने की सुविधाएं भी होनी चाहिए। साजसज्जा और उपकरण में कामकाजी मेजें, खाना बनाने के छुरी कांटे, ट्रे, प्लेटें, आहार संबंधी पैमाने, खाना पकाने के बर्तन, माइक्रोवेव, रैक/शेल्फ, रेफ्रीजरेटर, प्रेशर कुकर, मिक्सी और खाद्य मदों के संग्रहण के लिए



अलमारियां शामिल होनी चाहिए। खाद्य मर्दें जब कभी जरूरत होगी प्रायोगिक कक्षाएं आयोजित करने के लिए खरीदी जाएंगी। खाना तैयार करने के लिए क्राकरी तथा छुरी कांटे, पेश करने के लिए नैपकिन और भोजन का निदर्शन भी होना चाहिए।

(ग) **कंप्यूटर प्रयोगशाला:** यह अन्य विभागों के साथ साझा की जा सकती है।

(घ) **ओबीजी तथा बालरोग प्रयोगशाला:** प्रयोगशाला में उपकरणों और वस्तुओं में यथानिर्दिष्ट उपकरण और वस्तुएं होनी चाहिए।

(ङ) **उन्नत उपचर्या कौशल प्रयोगशाला:** उन्नत कौशलों जैसेकि ट्यूब फीडिंग, श्वासनली छेदन, गैस्ट्रोटोमी आदि, आई/वी इंजेक्शन, बीएलएए, नवजात पुनर्जीवन माडल आदि की शिक्षा देने, अभ्यास करने और सीखने के लिए अनुरूपकों का प्रयोग किया जाना चाहिए। प्रयोगशाला में कंप्यूटर, इंटरनेट संयोजन, गंभीर देखभाल यूनिटों में मानीटर का प्रयोग किया जाना चाहिए।

(च) **पूर्व-नैदानिक विज्ञान प्रयोगशाला:** यह जैवरसायन, शरीररचनाविज्ञान तथा सूक्ष्म जीवविज्ञान की प्रयोगशाला है। प्रयोगशाला उपकरण और वस्तुओं में उल्लिखित प्रयोगशाला वस्तुएं उपलब्ध रहेंगी।

### 3. बहुदेशीय हाल

इसका प्रयोग कालेज के उत्सवों, शैक्षिक सम्मेलनों/कार्यशालाओं सीएनईएस परीक्षाएं आदि आयोजित करने के लिए किया जा सकता है। यह सुवातित होना चाहिए और इसमें समुचित प्रकाश व्यवस्था होनी चाहिए। सभी प्रकार की बुनियादी और उन्नत दृश्य श्रव्य सहायक सामग्री के प्रयोग की व्यवस्था होनी चाहिए।

### 4. पुस्तकालय:

स्कूल में एक अलग पुस्तकालय होना चाहिए। पुस्तकालय स्कूल के कार्यसमय में और विस्तारित समय में भी शिक्षण संकाय और छात्रों के लिए सहज सुलभ होना चाहिए।

इसमें स्कूल में छात्रों और अध्यापकों की कुल संख्या से आधे के लिए आरामदेह बैठने की व्यवस्था होनी चाहिए।

पुस्तकालय के लिए अलग बजट होना चाहिए। पुस्तकालय को मौजूदा पुस्तकों पत्रिकाओं तथा अन्य साहित्य से अद्यतन बनाए रखने के लिए पुस्तकालय समिति की नियमित बैठक होनी चाहिए। पुस्तकालय में इंटरनेट सुविधा उपलब्ध कराई जानी चाहिए।

पुस्तकालय में समुचित प्रकाश व्यवस्था होनी चाहिए और यह सुवातित होना चाहिए। इसमें पुस्तकालयाध्यक्ष के लिए इंटरकाम फोन सुविधा सहित एक केबिन होना चाहिए।

पुस्तकों, मैगजीनों, पत्रिकाओं, अखबारों तथा अन्य साहित्य के समुचित और सुरक्षित संचयन के लिए समुचित संख्या में शीशे के दरवाजों की अलमारियां, पुस्तक शेल्स तथा रैक होने चाहिए। ग्रंथ सूची कैबिनेट, छात्र थैलों आदि के लिए रैक, पुस्तक निदर्शन रैक, बुलेटिन बोर्ड और सूचक कार्डों, ऋणी कार्डों, लेबलों और रजिस्ट्रों जैसी लेखन सामग्री मर्दों के लिए प्रावधान होना चाहिए। मौजूदा पुस्तकें, मैगजीन, पत्रिकाएं, समाचार-पत्र तथा अन्य साहित्य पुस्तकालय में उपलब्ध होना चाहिए।

विभिन्न विषय शीर्षक की कम से कम 500 उपचर्या पुस्तकें (सभी नए संस्करण) बहु संस्करणों में, 3 प्रकार की उपचर्या पत्रिकाएं, 3 प्रकार के मैगजीन, 2 प्रकार के समाचार-पत्र तथा मौजूदा स्वास्थ्य संबंधी साहित्य पुस्तकालय में उपलब्ध होना चाहिए।

कालेज से संबंधित रिकार्डों तथा अन्य महत्वपूर्ण कागजात/दस्तावेज के समुचित संचयन के लिए इस्पात के रैकों, अंतःनिर्मित शेल्स तथा रैकों, अलमारियों और फाइलिंग कैबिनेटों से युक्त एक अलग रिकार्ड रूम होना चाहिए।

### 5. कार्यालयी अपेक्षाएं

#### क. प्रिंसीपल का कार्यालय

प्रिंसीपल के लिए अनुलग्न टायलेट और अतिथि कक्ष के लिए प्रावधान सहित एक अलग कार्यालय होना चाहिए। प्रिंसीपल कार्यालय के लिए इंटरकाम अस्पताल तथा छात्रावास के साथ संयोजित/संबद्ध इंटरकाम सुविधा सहित स्वतंत्र टेलीफोन सुविधा होनी चाहिए।

#### ख. उप-प्रिंसीपल का कार्यालय

प्रिंसीपल के लिए अनुलग्न टायलेट और अतिथि कक्ष के लिए प्रावधान सहित एक अलग कार्यालय होना चाहिए। प्रिंसीपल कार्यालय के लिए इंटरकाम अस्पताल तथा छात्रावास के साथ संयोजित/संबद्ध इंटरकाम सुविधा सहित स्वतंत्र टेलीफोन सुविधा होनी चाहिए।

#### ग. संकाय कक्ष

शिक्षण संकाय की संख्या के अनुपात में कार्यालय कक्ष उपयुक्त संख्या में होने चाहिए। एक कार्यालय कक्ष में केवल दो अध्यापकों के ठहरने की व्यवस्था होनी चाहिए। शिक्षण संकाय के लिए हाथ धोने की सुविधा सहित अलग टायलेट सुविधा उपलब्ध कराई जानी चाहिए। पुरुष अध्यापकों के लिए एक अलग टायलेट होनी चाहिए।

**घ. स्टाफ रूम**

कार्यालय स्टाफ के लिए समुचित टायलेट सुविधा सहित एक अलग कार्यालय कक्ष उपलब्ध कराया जाना चाहिए। यह कार्यालय इतना बड़ा होना चाहिए कि प्रत्येक अधिकारी के लिए अलग केबिन सहित समूचे कार्यालयी स्टाफ को ठहराया जा सके। प्रत्येक कार्यालय कक्ष मेजों, कुर्सियों, अलमारियों, अंतःनिर्मित रैकों और शेल्वों, फाइलिंग कैबिनेटों और पुस्तक डिब्बों से सुसज्जित होना चाहिए। साथ ही फोटोकॉपी, कंप्यूटरों और टेलीफोन जैसे उपकरणों के लिए प्रावधान भी होना चाहिए।

**6. कामन रूम**

कामन रूम की व्यवस्था होनी चाहिए जिसमें से एक शिक्षण संकाय के लिए, एक छात्रों के लिए और आफिस स्टाफ के लिए। सभी कामन रूमों में बैठने की उपयुक्त व्यवस्था सहित अलमारियों, लाकरों, कैबिनेटों, अंतःनिर्मित शेल्वों और रैकों का प्रावधान होना चाहिए। प्रत्येक कमरे में टायलेट और हाथ धोने की सुविधा उपलब्ध कराई जानी चाहिए।

**7. श्रव्य दृश्य सहायक सामग्री कक्ष और भंडार कक्ष**

यह कमरा सभी श्रव्य दृश्य सहायक सामग्री के समुचित और सुरक्षित संचयन के लिए है। स्कूल में सभी प्रकार की बुनियादी और उन्नत प्रशिक्षण सहायक सामग्री जैसेकि चाकबोर्ड, ओवर हेड प्रोजेक्टर, स्लाइड तथा फिल्म-स्ट्रिप प्रोजेक्टर, माडल नमूने, चार्ट, पोस्टर, टीवी तथा वीसीआर, फोटोस्टेट मशीन, टेप रिकार्डर और कंप्यूटर, एलसीडी, लैपटाप उपलब्ध होने चाहिए।

कालेज की प्रयोगशालाओं में जिन उपकरणों और सूचीबद्ध वस्तुओं की जरूरत होती है, उन्हें रखने के लिए इसका प्रावधान किया जाना चाहिए। इस कमरे में इन वस्तुओं और अलमारियों, अंतःनिर्मित शेल्वों, रैकों, कैबिनेटों, मेजों और कुर्सियों जैसी फर्नीचर मदों के समुचित और सुरक्षित संचयन की सुविधाएं होनी चाहिए। इस कमरे में प्रकाश की उपयुक्त व्यवस्था होनी चाहिए और यह सुवातित होना चाहिए।

**8. अन्य सुविधाएं**

स्कूल में पुरुषों और महिलाओं — दोनों के लिए सुरक्षित पेयजल तथा उपयुक्त सैनिटरी/टायलेट सुविधाएं उपलब्ध होनी चाहिए।

**9. गराज**

50 सीटर वाहन खड़ा करने के लिए एक गराज होनी चाहिए।

**10. अग्निशामक**

स्थानीय उप-नियमों के अनुसार आग बुझाने के लिए समुचित व्यवस्था होनी चाहिए।

**11. खेल का मैदान**

खेल का मैदान इतना बड़ा होना चाहिए कि वालीबाल, फुटबाल, बैडमिंटन जैसे बाहरी खेल तथा खेलकूद खेले जा सकें।

**छात्रावास सुविधाएं:**

पुरुष और महिला छात्रों के लिए एक अलग छात्रावास होना चाहिए। इसमें निम्न सुविधाएं होनी चाहिए:

**1. छात्रावास कक्ष**

आदर्शतः यह दो छात्रों के लिए होना चाहिए। प्रत्येक छात्र के लिए उपलब्ध कराए जाने वाले फर्नीचर में शामिल हैं — एक चारपाई, एक मेज, एक कुर्सी, एक पुस्तक रैक, एक कपबोर्ड अथवा अलमारी।

**2. टायलेट और स्नानागार**

छात्रों के छात्रावास की प्रत्येक मंजिल पर टायलेट और बाथरूम सुविधाएं उपलब्ध कराई जानी चाहिए। स्नानागार में गीजर तथा वाशबेसिन उपलब्ध कराए जाने चाहिए।

**3. मनोरंजन**

अंतरंग और बाह्य खेलों की सुविधाएं होनी चाहिए। टीवी, रेडियो तथा वीडियो कैसेट प्लेयर के लिए प्रावधान होनी चाहिए।

**4. अतिथि कक्ष**

सुविधापूर्ण बैठने, प्रकाश और टायलेट सुविधाओं सहित एक अतिथि कक्ष होना चाहिए।

**5. रसोई और डाइनिंग हाल**

समुचित मेजों, कुर्सियों, वाटरकूलरों, रेफ्रीजरेटरों और तापन सुविधाओं सहित कुल छात्र क्षमता के कम से कम 80: छात्रों के बैठने के लिए स्वच्छ रसोई और डाइनिंग हाल होना चाहिए। हाथ धोने की सुविधा अवश्य उपलब्ध कराई जानी चाहिए।

**6. रसोई भंडार**

प्रत्येक मंजिल पर एक रसोई भंडार होना चाहिए। इसमें वाटरकूलर और तापन व्यवस्था होनी चाहिए।

**7. धुलाई और इस्तरी करने के लिए स्थान**

प्रत्येक मंजिल पर कपड़े सुखाने और इस्तरी करने की सुविधा उपलब्ध कराई जानी चाहिए।

**8. वार्डन का कक्ष**

वार्डन को उसके आवासीय स्थान के अतिरिक्त एक स्वतंत्र कार्यालय कक्ष उपलब्ध कराया जाना चाहिए। स्कूल और अस्पताल के साथ इंटरकाम सुविधा उपलब्ध कराई जानी चाहिए।

**9. छात्रों के लिए आपातिक स्थितियों में टेलीफोन सुविधा सुलभ होनी चाहिए।****10. कैटीन**

छात्रों, उनके मेहमानों तथा सभी अन्य स्टाफ सदस्यों के लिए कैटीन का प्रावधान होना चाहिए।

**11. परिवहन**

प्रिंसीपल के नियंत्रण के अधीन अलग परिवहन सुविधा होना चाहिए। 25 तथा 50 सीटों वाली बस बेहतर है और वाहनों की संख्या छात्रों की संख्या के अनुसार होगी।

**छात्रावास के लिए स्टाफ**

1. वार्डन (महिला)—3: अर्हत बी.एससी. गृहविज्ञान अथवा गृह व्यवस्था/कैटरिंग में डिप्लोमा। सवेरे, सायं और रात्रि की पारियों के लिए प्रत्येक छात्रावास में कम से कम तीन वार्डन होने चाहिए। यदि छात्रों की संख्या 150 से अधिक हो तो प्रत्येक अतिरिक्त 50 छात्रों के लिए एक और वार्डन/सहायक वार्डन/गृह व्यवस्थापक होना चाहिए।
2. बवर्ची—1: प्रत्येक पारी में प्रत्येक 20 छात्रों के लिए।
3. रसोई और डाइनिंग रूम सहायक—1: प्रत्येक पारी में प्रत्येक 20 छात्रों के लिए।
4. सफाईवाले—3
5. माली—2
6. सुरक्षागार्ड/चौकीदार—3

**रैगिंग—विरोधी**

1. रैगिंग के निषेध का नोटिस/परिपत्र निम्न स्थान पर उपलब्ध होना चाहिए:
    - नोटिस बोर्ड
    - दाखिल पुस्तिका/विवरणिका
  2. सामान्य स्थानों पर रैगिंग के निषेध पर पोस्टरों/चार्टों का निदर्शन
  3. निम्न का गठन करें:
    - रैगिंग—विरोधी समिति
    - रैगिंग—विरोधी दस्ता
- } नाम, पदनाम और टेलीफोन नंबर सहित
4. नए छात्रों को दिए जाने वाला पर्चा जिसमें रैगिंग—विरोधी समिति/दस्ते के पते और टेलीफोन नंबर सहित उस टेलीफोन नंबर का उल्लेख होगा जिस पर रैगिंग होने की स्थिति में संपर्क करना चाहिए।
  5. नए छात्रों के परामर्शदाताओं के रूप में काम करने के लिए आगे आने वाले छात्रों सहित परामर्शी सेल का गठन करना (छ: नए छात्रों के लिए एक परामर्शदाता तथा निम्न स्तर के छ: परामर्शदाताओं के लिए उच्चतर स्तर का एक परामर्शदाता)।
  6. यूजीसी से समय-समय पर जारी होने वाली अधिसूचना के अनुसार (1) छात्र से तथा (2) माता—पिता से आनलाइन शपथ—पत्र लिया जाएगा।
  7. छात्रों का रैगिंग—विरोधी लाइन का बहु—विध स्थानों, नोटिसों, कामन रूमों, कैटीनों, क्लासरूमों, पुस्तकालय, टायलेटों, गलियारों आदि में निदर्शन।
  8. छात्रों के लिए सुलभ स्थानों पर शिकायत पेटी की व्यवस्था।

## बजट

संस्थान के समग्र बजट में एक अलग शीर्ष के अधीन स्कूल बजट के लिए प्रावधान होना चाहिए। नर्सिंग स्कूल का प्रिंसीपल आहरण और संवितरण अधिकारी होना चाहिए।

## उपचर्या शिक्षण संकाय

प्रिंसीपल स्कूल का प्रशासनिक अध्यक्ष होना चाहिए। उसके पास आईएनसी द्वारा निर्धारित अर्हताएं होनी चाहिए। प्रिंसीपल को स्कूल के बजट के लिए नियंत्रक अधिकारी और आहरण तथा संवितरण अधिकारी होना चाहिए। सरकारी स्कूलों में प्रिंसीपल तथा उप-प्रिंसीपल राजपत्रित अधिकारी और गैर-सरकारी स्कूलों में समान स्तर के (हालांकि अराजपत्रित) होने चाहिए।

**40 छात्रों के दाखिले सहित सामान्य उपचर्या और प्रसूतिविद्या कार्यक्रम के लिए शिक्षण स्टाफ की अर्हता:**

**स्कूल कार्यक्रम में महिला और पुरुष अध्यापकों का अनुपात:**

- प्रत्येक 7 महिला उपचर्या अध्यापकों के लिए 3 पुरुष उपचर्या अध्यापक होने चाहिए अर्थात् पुरुष उपचर्या अध्यापकों के प्रति महिला उपचर्या अध्यापकों का 7:3 अनुपात होना चाहिए।

(अर्थात् अधिकतम 30: पुरुष होंगे) यह ऐसा निदेश नहीं देता कि महिला अध्यापक पुरुष द्वारा प्रतिस्थापित किए जाएं। 60 छात्रों के दाखिले के लिए संकाय निम्नानुसार हैं:

क्रम संख्या	शिक्षण संकाय	अर्हता और अनुभव	अपेक्षित संख्या
(i)	प्रिंसीपल	3 वर्ष के शिक्षण अनुभव सहित एम.एससी. नर्सिंग अथवा 5 वर्षीय शिक्षण अनुभव सहित बी.एससी. नर्सिंग (बेसिक)	1
(ii)	उप-प्रिंसीपल	3 वर्ष के शिक्षण अनुभव सहित एम.एससी. नर्सिंग अथवा बी.एससी. नर्सिंग (बेसिक)/पोस्ट बेसिक	1
(iii)	ट्यूटर	2 वर्ष के व्यावसायिक अनुभव सहित एम.एससी. नर्सिंग अथवा बी.एससी. नर्सिंग (बेसिक)/पोस्ट बेसिक) अथवा उपचर्या शिक्षा और प्रशासन में डिप्लोमा योग	16 18

### टिप्पणी:

- छात्रों की स्वीकृत संख्या में अध्यापक-छात्र अनुपात 1:10 का होना चाहिए।
- एक ट्यूटर को बारी-बारी से सामुदायिक स्वास्थ्य क्षेत्र में रहने की जरूरत है।
- निजी नर्सिंग स्कूलों में शिक्षण संकाय की वेतन संरचना राज्य/केन्द्रीय सरकार के अधीन नर्सिंग स्कूलों में अनुमत्य वेतन संरचना से कम नहीं होनी चाहिए।
- उपचर्या सेवा कार्मिकों को नैदानिक तथा क्षेत्रीय/सामुदायिक अभ्यास क्षेत्र में छात्र के अनुदेशन, पर्यवेक्षण, मार्गदर्शन और मूल्यांकन में सक्रिय रूप से भाग लेना चाहिए।
- उपचर्या स्कूल के शिक्षण स्टाफ को उपचर्या सेवा कार्मिकों के निकट समन्वय से काम करना चाहिए।
- स्कूल के शिक्षण संकाय और उपचर्या सेवा कार्मिकों को अपने ज्ञान को अद्यतन बनाने के लिए अल्पकालीन शैक्षिक पाठ्यक्रमों/कार्यशालाओं/सम्मेलनों आदि में भेजा जाना चाहिए।
- जब नर्सिंग स्कूल के शिक्षण संकाय को परिषद द्वारा परीक्षा या निरीक्षण के लिए भेजा जाता है तो स्कूल प्राधिकारियों के लिए यह जरूरी है कि वे शिक्षण संकाय को ड्यूटी पर समझें।
- प्रिंसीपल सहित सारे उपचर्या संकाय को नैदानिक शिक्षण तथा/अथवा छात्रों द्वारा देखभाल के पर्यवेक्षण के लिए प्रतिदिन कम से कम चार घंटे का समय नैदानिक क्षेत्र में गुजारना चाहिए।
- 50: उपचर्या विषय उपचर्या अध्यापकों द्वारा पढ़ाए जाने चाहिए। तथापि, उसे बाह्य संकाय द्वारा संपूरित किया जाएगा जो डाक्टरों अथवा अपेक्षित विषय में स्नातकोत्तर अर्हता से युक्त अभ्यर्थी होते हैं। **जो उपचर्या अध्यापक गैर-उपचर्यात्मक विषयों से सहयोजित हैं, कार्यक्रम के लिए परीक्षक होंगे।**

### बाह्य संकाय

नर्सिंग स्कूल में छात्रों को पढ़ाने के लिए नियमित शिक्षण निकाय के अलावा बाह्य लेक्चररों का प्रावधान होना चाहिए। उनके पास पढ़ाए जाने वाले संबंधित विषयों में वांछित अर्हता होनी चाहिए। इन बाह्य लेक्चररों को संस्थान/सरकारी नीति के अनुसार

मानदेय का भुगतान किया जाना होता है। बाह्य संकाय में चिकित्सीय संकाय और वैज्ञानिक, अंग्रेजी, कंप्यूटर शिक्षा, शारीरिक शिक्षा/योगा, मनोवैज्ञानिक, समाज वैज्ञानिक, स्वास्थ्य अर्थशास्त्री/सांख्यिकीयविद पोषणिक में शिक्षण विशेषज्ञों सहित सामान्य शिक्षाविद शामिल होंगे।

### स्कूल प्रबंधन समिति

निम्न सदस्य स्कूल के प्रबंधन बोर्ड का गठन करेंगे:

प्रिंसीपल	अध्यक्ष
उप-प्रिंसीपल	सदस्य
ट्यूटर	सदस्य
मुख्य उपचर्या अधिकारी	सदस्य
उपचर्या अधीक्षक	
नर्सिंग स्कूल के लिए प्रशासनिक स्टाफ	सदस्य

### नर्सिंग स्कूल को लिए अतिरिक्त स्टाफ

आशुलिपिक/वैयक्तिक सहायक	एक	कंप्यूटर का
वरिष्ठ क्लर्क एवं खजांची/लेखाकार	एक	ज्ञान होना
कनिष्ठ क्लर्क एवं टाइपिस्ट	एक	चाहिए
पुस्तकालयाध्यक्ष	एक	
प्रयोगशाला परिचर	एक	
चौकीदार/वाचमैन	दो	
ड्राइवर	प्रत्येक वाहन के लिए एक	
क्लीनर	प्रत्येक वाहन के लिए एक	
चपरासी	तीन	
झाड़ूकश/सफाई कर्मचारी	दो	
मशीन (डुप्लिकेटिंग/जीरॉक्स) आपरेटर	एक	

ध्यान दीजिए: नियमों के अनुसार नियमित स्टाफ के अलावा आरक्षित स्टाफ के लिए प्रावधान किया जाना चाहिए।

## नैदानिक सुविधाएं

I. अपना अस्पताल: नर्सिंग स्कूल में 100 शय्या वाला मूल (अपना अस्पताल) होना चाहिए।

II. अस्पताल का अतिरिक्त संबंधन।

यदि मूल अस्पताल में सभी अपेक्षित अधिगम अनुभव नहीं है छात्रों को संबंधनप्राप्त अस्पताल/एजेंसियों/संस्थानों भेजना जाना चाहिए जहां वह उपलब्ध है)

i. संबंधन के लिए मानदंड

अनुभव की जिन कोटियों के लिए नर्सिंग स्कूल संबंधन प्राप्त कर सकता है, वे इस प्रकार हैं:

- सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या
- संचारी रोग
- मानसिक स्वास्थ्य (मनोविकृति संबंधी) उपचर्या
- हृदयविज्ञान, तंत्रिकाविज्ञान, अर्बुदविज्ञान, वृक्कविज्ञान आदि जैसी विशेषज्ञताएं

ii. संबंधन के लिए अस्पताल/नर्सिंग होम का आकार:

- अपना अस्पताल होने के अलावा 100 शय्याओं से कम नहीं होना चाहिए।
- प्रत्येक 100-100 शय्याओं वाले अधिक से अधिक 3 अस्पतालों को जोड़ा जा सकता है।

संबंधनप्राप्त अस्पतालों की भौतिक सुविधाएं और उपकरण उसी स्तर के होने चाहिए जैसेकि अस्पताल में अपेक्षित होते हैं।।

संबंधनप्राप्त अस्पताल को स्टाफ को संस्थानगत छात्र को उनके शैक्षिक कार्यक्रम के अनुसार छात्र की स्थिति पहचानने के लिए तैयार किया जाना चाहिए।

### III. विभिन्न क्षेत्रों में शय्याओं का विभाजन

चिकित्सीय	45
शल्यक्रियात्मक	56
प्रसूतिविज्ञान तथा स्त्रीरोग	45
बालरोग	30
विकलांग विज्ञान	15
मनोविकृति	50

### IV. अस्पताल में शय्या अधिभोग कम से कम 75: होना चाहिए।

### V. नैदानिक अनुभव के लिए अपेक्षित अन्य विशेषज्ञताएं/सुविधाएं निम्नानुसार हैं:

बड़ा आपरेशन थिएटर

लघु आपरेशन थिएटर

दंत्य

नेत्र/ईएनटी

बर्न्स तथा प्लास्टिक

नर्सरी सहित नवजातशिशुविज्ञान

संचारी रोग

सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या

हृदयविज्ञान

अर्बुदविज्ञान

तंत्रिकाविज्ञान/तंत्रिका शल्यक्रिया

वृक्कविज्ञान आदि

आईसीयू/आईसीसीयू

### VI. ऐसे सभी नैदानिक क्षेत्रों में जहां छात्रों को अपेक्षित अधिगम अनुभव प्राप्त करने के लिए तैनात किया जाता है सभी आयु वर्गों के बहुविध रोगी होनी चाहिए।

### VII. संबंधनप्राप्त अस्पताल में उपचर्या स्टाफिंग मानदंड आईएनसी मानदंडों के अनुसार होने चाहिए।

### VIII. संबंधनप्राप्त अस्पताल को उपचर्या कार्यक्रम के अभ्यर्थियों को छात्र का दर्जा प्रदान करना चाहिए।

### IX. संबंधनप्राप्त अस्पतालों की अधिकतम दूरी 30 किलोमीटर के भीतर होनी चाहिए।

### X. 1:3 छात्र रोगी अनुपात बनाए रखा जाना चाहिए।

### XI. जनजातीय और पहाड़ी क्षेत्र में अधिकतम दूरी 50 किलोमीटर होती है।

**यदि संस्थान में सामान्य उपचर्या और प्रसूतिविद्या तथा बी.एससी. (एन) कार्यक्रम – दोनों चल रहे हैं तो उसे प्रत्येक कार्यक्रम के लिए दाखिले के आधार पर 1:3 छात्र रोगी अनुपात सुनिश्चित करना होगा।**

### शय्याओं का विभाजन

शय्याओं की कुल संख्या में से कम से कम एक—तिहाई चिकित्सीय रोगियों के लिए और एक—तिहाई सर्जिकल रोगियों के लिए होनी चाहिए। पुरुष रोगियों के लिए शय्याओं की संख्या शय्याओं की कुल संख्या के 1/6 से कम नहीं होना चाहिए अर्थात कम से कम 40 शय्याएं होनी चाहिए। प्रतिमाह कम से कम 100 प्रसव होने चाहिए। स्वास्थ्य और परिवार कल्याण में और साथ ही परिवार कल्याण और निवारक चिकित्सा के लिए क्लिनिकों के लिए प्रावधान किया जाना चाहिए।

**स्टाफ व्यवस्था**

1. मुख्य उपचर्या अधिकारी (सीएनओ) — 500 या उससे अधिक शय्याओं के लिए (अर्हता, प्रिंसीपल, नर्सिंग स्कूल के अनुसार)।
2. उपचर्या अधीक्षक (एनएस)—1 (अर्हता, प्रिंसीपल नर्सिंग स्कूल के अनुसार)।
3. उप-उपचर्या अधीक्षक (डीएनएस)—1 (अर्हता, उप-प्रिंसीपल नर्सिंग स्कूल के अनुसार)।
4. सहायक उपचर्या अधीक्षक (एएनएस)—2 प्रत्येक अतिरिक्त 50 बेडों के लिए एक और (अर्हता उप-प्रिंसीपल नर्सिंग स्कूल के लिए)।

स्वास्थ्य जनशक्ति उत्पादन और प्रबंधन संबंधी विशेषज्ञ समिति द्वारा अनुशंसित मानदंड (उपचर्या विषयक स्वास्थ्य और परिवार कल्याण की केन्द्रीय परिषद के चौथे सम्मेलन, 1995 का संकल्प)

**श्रेणियां****अपेक्षाएं**

- |  |   |
|--|---|
| 1. उपचर्या अधीक्षक   | 1:200 शय्याएं   |
| 2. उप-उपचर्या अधीक्षक  | 1:300 शय्याएं   |
| 3. विभागीय उपचर्या पर्यवेक्षक/उपचर्या सिस्टर्स                 | 7:1000 (+ एक अतिरिक्त 100 शय्याएं)                      |
| 4. वार्ड उपचर्या पर्यवेक्षक/सिस्टर्स                           | 8:200 + 30: छुट्टी रिजर्व                               |
| 5. वार्डों के लिए स्टाफ नर्स                                   | 1:3 (प्रत्येक पारी का 1:97 + 30: छुट्टी रिजर्व)         |
| 6. ओपीडी, रुधिर बैंक, एक्स-रे, मधुमेह क्लीनिक सीएसआर आदि       | (शैय्या: 5 ओपीडी रोगी) + 30: छुट्टी रिजर्व              |
| 7. गहन देखभाल यूनिट के लिए (200 शय्याओं के लिए 8 शय्या आईसीयू) | प्रत्येक के लिए 1:1 (1:3 का) (पारी + 30: छुट्टी रिजर्व) |
| विशेषज्ञतापूर्ण विभागों तथा क्लीनिक के लिए जैसेकि              |   |
| 8. ओटी, प्रसव कक्ष   | 8:200 + 30: छुट्टी रिजर्व                               |

**औचित्य**

1. अस्पताल के आकार प्रदान की जाने वाली सेवाओं पर निर्भर करते हुए अस्पताल की जरूरतें अलग-अलग हो सकती हैं, अपेक्षित से अधिक स्टाफ की जरूरत हो सकती है।
2. सायंकालीन तथा रात्रि पारियों में रोगी देखभाल के पर्यवेक्षण के लिए विशेष ध्यान दिए जाने की जरूरत है।
3. 30: छुट्टी रिजर्व पद अनिवार्य है।

**विचार किए जाने वाले अन्य बिंदु**

- क. मूल अस्पताल का स्टाफ डाक्टरों, नर्सों तथा अर्द्धचिकित्सीय स्टाफ के अर्थों में कड़ाई से आईएनसी द्वारा निर्धारित मानदंडों के अनुसार होना चाहिए।
- ख. वार्ड/क्षेत्रीय/ओपीडी/ओटी/नैदानिक विभागों आदि के स्टाफ का सभी पारियों में समुचित कवरेज होना चाहिए ताकि यह सुनिश्चित हो सके कि छात्र केवल इन क्षेत्रों में नैदानिक अनुभव प्राप्त करने के लिए है और उनका प्रयोग सेवा प्रयोजनों के लिए नहीं किया जाता।
- ग. सतत/सेवाकालीन शिक्षा कार्यक्रम में सभी स्टाफ नर्सों को भाग लेना चाहिए ताकि वे इन क्षेत्रों में रोगी की रोजमर्रा की देखभाल में प्रयुक्त अद्यतन प्रौद्योगिकियों और कृत्रिमता से अवगत रह सकें।

**सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या क्षेत्रीय अभ्यास क्षेत्र**

छात्रों को सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या अनुभव प्राप्त करने के लिए शहरी और ग्रामीण क्षेत्र में भेजा जाना चाहिए। संस्थान को प्राथमिक स्वास्थ्य केन्द्र के साथ सहयोजित किया जा सकता है। एक समय में कम से कम 10-15 छात्रों और एक स्टाफ सदस्य के ठहरने की सुविधाओं सहित एक सुस्थापित क्षेत्रीय शिक्षण केन्द्र उपलब्ध कराया जाना चाहिए। प्रत्येक नर्सिंग स्कूल की अपनी परिवहन सुविधाएं होनी चाहिए और वह अनिवार्यतः सीधे ही प्रिंसीपल के नियंत्रण में होनी चाहिए। स्टाफ और छात्रों की सुरक्षा अवश्य सुनिश्चित की जानी चाहिए।

## दाखिले के उपबंध और शर्तें

1. जीएनएम में दाखिले के लिए न्यूनतम शिक्षा पात्रता मानदंड निम्नानुसार हैं:

- अंग्रेजी सहित 10+2 और किसी मान्यताप्राप्त बोर्ड से अर्हक परीक्षा और अंग्रेजी में अलग-अलग कम से कम 40: अंक प्राप्त किए हों। राज्य सरकार द्वारा मान्यताप्राप्त राज्य मुक्त स्कूल और केन्द्रीय सरकार द्वारा मान्यताप्राप्त राष्ट्रीय मुक्त स्कूल संस्थान (एनआईओएस) के अभ्यर्थी भी पात्र हैं। तथापि, विज्ञान को वरीयता दी जाती है।
- अंग्रेजी सहित 10+2 तथा भारतीय उपचर्या परिषद द्वारा मान्यताप्राप्त स्कूल से व्यावसायिक एएनएम पाठ्यक्रम में 40: अंक प्राप्त किए हों।
- अंग्रेजी सहित 10+2 तथा मान्यताप्राप्त बोर्ड/राज्य/केन्द्र से व्यावसायिक धारा-स्वास्थ्य देखभाल विज्ञान में 40: अंक प्राप्त किए हों।
- पास होने के अंक सहित पंजीकृत एएनएम।

विदेशी राष्ट्रिकों के लिए

- प्रवेश अर्हता समतुल्यता अर्थात् 12वीं कक्षा ऐससिएशन आफ इंडिया यूनिवर्सिटीज, नई दिल्ली द्वारा प्राप्त की जाएगी। संस्थान, राज्य उपचर्या परिषद यह सुनिश्चित करने के लिए जिम्मेदार होंगे कि अर्हता और पात्रता ऊपर यथानिर्धारित के समतुल्य होगी।

2. आरक्षण

- क) विकलांग अभ्यर्थियों के लिए: अध:शाखा की 40: से 50: तक चलन विकलांगता के लिए 3: आरक्षण पर विचार किया जा सकता है तथा आयु और अर्हता के संबंध में अन्य पात्रता मानदंड प्रत्येक उपचर्या कार्यक्रम के लिए यथानिर्धारित होंगे।

**टिप्पणी:** राज्य सरकार के चिकित्सा बोर्ड द्वारा अधिकृत चिकित्सा अधिकारी तथा पैनल के एक उपचर्या विशेषज्ञ से युक्त एक समिति का गठन किया जाए जो यह निर्णय लेगी कि क्या अभ्यर्थियों के चलन की विकलांगता 40: से 50: तक है।

- ख) एससी/एसटी अभ्यर्थियों के लिए कुल अंकों में 5: की ढील दी जाती है।

- ग) राज्य सरकार के अनुसार कोई अन्य आरक्षण।

**टिप्पणी:** आरक्षण आईएनसी द्वारा स्वीकृत सीटों की संख्या के भीतर होगा और उससे बढ़कर नहीं।

3. छात्रों का दाखिला वर्ष में एक बार होगा।

4. छात्र शारीरिक दृष्टि से स्वस्थ होने चाहिए।

5. दाखिले के लिए न्यूनतम आयु 17 वर्ष है (उस वर्ष की 31 दिसंबर को)। ऊपरी आयुसीमा 35 वर्ष है। एएनएम/एलएचवी के लिए कोई आयुसीमा नहीं है।

### दाखिला/चयन समिति

समिति में निम्न शामिल होने चाहिए:

- प्रिंसीपल
- उप-प्रिंसीपल
- वरिष्ठ ट्यूटर
- मुख्य उपचर्या अधिकारी या उपचर्या अधीक्षक

### दाखिला संख्या

अभ्यर्थियों का प्रवेश/दाखिला आईएनसी द्वारा स्वीकृत संख्या के अनुसार होगा।

### स्वास्थ्य सेवाएं

छात्रों के लिए निम्न स्वास्थ्य सेवाओं का प्रावधान होना चाहिए:

- (क) वार्षिक डाक्टरी जांच।
- (ख) टेटानस, हेपाटाइटिस बी अथवा जरूरी समझी जाने वाले किसी अन्य संचारी रोग के विरुद्ध टीकाकरण।
- (ग) बीमारी के दौरान पूरी चिकित्सीय देखभाल।
- (घ) प्रत्येक छात्र के संबंध में पूरा स्वास्थ्य रिकार्ड रखा जाना चाहिए। चिरकारी रोग से ग्रस्त छात्र के प्रशिक्षण के जारी रखने के संबंध में संबंधित स्कूल द्वारा निर्णय लिया जाएगा।

### रिकार्ड

निम्न न्यूनतम रिकार्ड हैं जोकि स्कूल द्वारा रखे जाने चाहिए:

- (क) छात्रों के लिए
  1. दाखिला रिकार्ड
  2. स्वास्थ्य रिकार्ड
  3. कक्षा उपस्थिति रिकार्ड
  4. नैदानिक और क्षेत्रीय अनुभव रिकार्ड
  5. सिद्धांत और व्यावहारिक — दोनों के लिए आंतरिक मूल्यांकन रिकार्ड



6. अंक सूचियां (राज्य परिषद/बोर्ड परिणाम)
7. छात्र की पाठ्यचर्येतर क्रियाकलापों का रिकार्ड (स्कूल में और बाहर — दोनों स्थानों पर)
8. छुट्टी रिकार्ड
9. व्यावहारिक रिकार्ड पुस्तिकाएं — आईएसी द्वारा यथानिर्धारित क्रियाविधि पुस्तिका तथा प्रसूतिविद्या रिकार्ड बुक रखी जाए।

(ख) प्रत्येक कक्षा/बैच के लिए प्रत्येक शैक्षणिक वर्ष के लिए:

1. पाठ्यक्रम अंतर्वस्तु रिकार्ड (प्रत्येक विषय के लिए)
2. शैक्षणिक निष्पादन का रिकार्ड
3. प्रत्येक शैक्षणिक वर्ष के लिए आवर्तन चक्र
4. समिति की बैठकों का रिकार्ड
5. स्कूल के स्टॉक का रिकार्ड
6. संबंधन रिकार्ड
7. सहायता अनुदान रिकार्ड (यदि स्कूल को राज्य सरकार आदि जैसे किसी स्रोत से सहायता अनुदान प्राप्त हो रहा है।)
8. संचयी रिकार्ड

स्कूल में और बाहर — दोनों स्थानों पर शिक्षण संकाय और छात्रों के लिए आयोजित शैक्षिक कार्यक्रमों का रिकार्ड।

स्कूल की उपलब्धियों की वार्षिक आधार पर तैयार की गई वार्षिक रिपोर्टें (रिकार्ड)।

नर्सिंग स्कूल को स्कूल में किए गए प्रत्येक क्रियाकलाप का अद्यतन रिकार्ड रखना चाहिए।

### प्रतिलिपि

सभी संस्थानों को पाठ्यक्रम पूरा होने पर प्रतिलिपि जारी करनी चाहिए और प्रति बैच प्रतिलिपि की एक प्रति संबंधित राज्य उपचर्या और प्रसूतिविद्या पंजीकरण परिषद को भेजनी चाहिए।

### पाठ्यचर्या

#### अवधि

पाठ्यक्रम अवधि	= 3 वर्ष
उपलब्ध सप्ताह	= 52 सप्ताह
अवकाश	= 4 सप्ताह
परीक्षा (प्रारंभिक सहित)	= 2 सप्ताह
उपलब्ध सप्ताह	= 46 सप्ताह
प्रति सप्ताह घंटे	= 40 घंटे
प्रति शैक्षणिक वर्ष उपलब्ध घंटे (पहला और दूसरा वर्ष)	= 1840 (46 सप्ताह × 40 घंटे) × 2=3680
तीसरे वर्ष के लिए उपलब्ध घंटे (भाग-I)	= 960 (24 सप्ताह × 40 घंटे)
स्थानबद्ध प्रशिक्षण (भाग-II)	= 1248 (26 सप्ताह × 48 घंटे)
$\left\{ \begin{array}{l} \text{तीसरा वर्ष} \\ \text{2 सप्ताह अवकाश} \\ \text{2 सप्ताह परीक्षा} \end{array} \right\}$	
योग	= 5888 घंटे

## शिक्षण का पाठ्यक्रम

## पहला वर्ष

विषय	सिद्धांत (घंटे)	व्यावहारिक (घंटे)	
<b>जीवविज्ञान</b>	<b>120</b>		
— शरीररचनाविज्ञान तथा शरीरक्रियाविज्ञान	90		
— सूक्ष्मजीवविज्ञान	30		
<b>व्यवहारपरक विज्ञान</b>	<b>60</b>		
— मनोविज्ञान	40		
— सामाजिक विज्ञान	20		
<b>उपचर्या आधार</b>	<b>210</b>	200 (प्रयोगशाला)	680 (नैदानिक)
— उपचर्या के मूल तत्व	190	320 सप्ताह	
— प्राथमिक उपचार	20		
सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या	<b>180</b>	320 8 सप्ताह	
— सीएचएन-1	80		
— पर्यावरणात्मक हाइजीन	30		
— स्वास्थ्य शिक्षा और संचार कौशल	40		
— पोषण	30		

विषय	सिद्धांत (घंटे)	व्यावहारिक (घंटे)
अंग्रेजी	<b>30</b>	.
कंप्यूटर शिक्षा	<b>15</b>	15
सह-पाठ्यचर्यात्मक क्रियाकलाप	<b>10</b>	.
योग	<b>625 (16 सप्ताह)</b>	<b>1215 (30 सप्ताह)</b>
	<b>1840</b>	

## दूसरा वर्ष

विषय	सिद्धांत (घंटे)	व्यावहारिक (घंटे)
चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक उपचर्या-I	120	800 (20 सप्ताह)
चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक उपचर्या- II	120	
मानसिक स्वास्थ्य उपचर्या	70	320 (8 सप्ताह)
बाल स्वास्थ्य उपचर्या	70	320 (8 सप्ताह)
सह-पाठ्यचर्यात्मक क्रियाकलाप	20	.

	400 (10 सप्ताह)	1440 (36 सप्ताह)
योग	1840	

## तीसरा वर्ष भाग— I

विषय	सिद्धांत (घंटे)	व्यावहारिक (घंटे)
प्रसूतिविद्या और स्त्रीरोग उपचर्या	140	560 (14 सप्ताह)
सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या— II	90	160 (4 सप्ताह)
सह—पाठ्यचर्यात्मक	10	.
योग	240 घंटे (6 सप्ताह)	720 घंटे (18 सप्ताह)
	960	

## तीसरा वर्ष भाग—II (समेकित पर्यवेक्षित स्थानबद्ध प्रशिक्षण)

सैद्धांतिक विषय	सिद्धांत (घंटे)
उपचर्या शिक्षा	20
अनुसंधान और सांख्यिकीय का परिचय	30
व्यावसायिक प्रवृत्तियां और समायोजन	30
उपचर्या प्रशासन और वार्ड प्रबंध	40
योग	120 (2 सप्ताह)

नैदानिक क्षेत्र	नैदानिक घंटे/सप्ताह
चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक उपचर्या	288 (6 सप्ताह)
सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या	288 (6 सप्ताह)
बाल स्वास्थ्य उपचर्या	96 (2 सप्ताह)
प्रसूतिविद्या तथा स्त्रीरोग उपचर्या	384 (8 सप्ताह)
मानसिक स्वास्थ्य उपचर्या	96 (2 सप्ताह)
योग	1152 (24 सप्ताह)

नैदानिक क्षेत्र (क्षेत्रों) में रात्रि ड्यूटी बारी-बारी से दी जानी चाहिए।

नैदानिक के लिए 43 घंटे प्रति सप्ताह और सिद्धांत के लिए 5 घंटे प्रति सप्ताह

नैदानिक क्षेत्रों में तैनात छात्रों के साथ स्कूल का शिक्षण संकाय रहना चाहिए। जब छात्र को अपेक्षित नैदानिक अनुभव के लिए संबंधनप्राप्त अस्पताल/एजेंसी/संस्थान में भेजा जाता है तो उसी परिपाटी की पालन किया जाना चाहिए।

उपचर्या अध्यापकों को अस्पताल के वार्डों में, स्वास्थ्य केन्द्रों में और समुदाय में छात्रों के पर्यवेक्षण, मार्गदर्शन और मूल्यांकन में सक्रिय रूप से भाग लेना चाहिए।

पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास में 1:10 का अध्यापक-छात्र अनुपात बनाए रखा जाना चाहिए।

### समग्र नैदानिक अनुभव का सार

क्षेत्र	पहला वर्ष	दूसरा वर्ष	तीसरा वर्ष	तीसरा वर्ष-८ (स्थानबद्ध प्रशिक्षण)
उपचर्या आधार	880 (22)	-	-	-
सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या	320 (8)	-	160 (4)	288 (6)
चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक उपचर्या	-	800 (20)	-	288 (6)
मानसिक स्वास्थ्य उपचर्या	-	320 (8)	-	96 (2)
बाल स्वास्थ्य उपचर्या	-	320-(8)	-	96 (2)
प्रसूतिविद्या और स्त्रीरोग उपचर्या	-	-	560 (14)	384 (8)
<b>योग</b>	<b>1200</b>	<b>1440</b>	<b>720</b>	<b>1152</b>

### परीक्षा की योजना

#### पहला वर्ष

प्रश्नपत्र	विषय	कुल अंक	आंतरिक आकलन	परिषद/बोर्ड परीक्षा	भारिता	परीक्षा की अवधि (घंटे)
(i)	जैवविज्ञान शरीररचना विज्ञान तथा — शरीरक्रियाविज्ञान — सूक्ष्मजीवविज्ञान	100	25	75	65% 35%	3
(ii)	व्यवहारपरक विज्ञान — मनोविज्ञान — सामाजिक विज्ञान	100	25	75	65% 35%	3
(iii)	उपचर्या आधार — उपचर्या के मूल तत्व — प्राथमिक उपचार	100	25	75		3
(iv)	सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या — सीएचएन-I — पर्यावरणात्मक स्वास्थ्य विज्ञान स्वास्थ्य शिक्षा और संचार — कौशल — पोषण	100	25	75	50% 10% 25% 15%	3
	व्यावहारिक- I उपचर्या के मूल तत्व	100	50	50		.

प्रश्नपत्र	विषय	कुल अंक	आंतरिक आकलन	परिषद/वार्ड परीक्षा	परीक्षा की अवधि (घंटे)
I.	चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक उपचर्या- I	100	25	75	3
II.	चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक उपचर्या- II	100	25	75	3
III.	मानसिक स्वास्थ्य उपचर्या	100	25	75	3
IV.	बाल स्वास्थ्य उपचर्या	100	25	75	3
	व्यावहारिक- I चिकित्सीय शल्यक्रियात्मक उपचर्या	100	50	50	.
	व्यावहारिक- II बाल स्वास्थ्य उपचर्या	100	50	50	
	व्यावहारिक- III मानसिक स्वास्थ्य उपचर्या	100	50	50'	

**मानसिक:** '(केवल स्कूल परीक्षा, कोई परिषद/बोर्ड परीक्षा नहीं)

'मनोविकृति उपचार के लिए व्यावहारिक परीक्षा स्वयं स्कूल द्वारा नैदानिक शिक्षण के अंत में नैदानिक अनुभव के स्थान पर आयोजित की जाएगी और अंक परिषद/बोर्ड को भेजे जाएंगे।

#### तीसरा वर्ष भाग-I\*

प्रश्नपत्र	विषय	कुल अंक	आंतरिक आकलन	परिषद/बोर्ड परीक्षा	परीक्षा की अवधि (घंटे)
I.	प्रसूतिविद्या और स्त्रीरोग उपचर्या	100	25	75	3
II.	सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या-II	100	25	75	3
	व्यावहारिक- I प्रसूतिविद्या	100	50	50	
	व्यावहारिक-II सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या	100	50	50	

\*भाग I के लिए परीक्षा तीसरे वर्ष के अंत में आयोजित की जाएगी।

## तीसरा वर्ष भाग II (स्कूल परीक्षा)

प्रश्नपत्र	विषय	कुल अंक	सत्र आकलन	स्कूल परीक्षा	परीक्षा की अवधि (घंटे)
I.	उपचर्या शिक्षा और अनुसंधान तथा सांख्यिकी का परिचय	100	50	50	3
II.	व्यावसायिक प्रवृत्तियाँ और समायोजन, उपचर्या प्रशासन तथा वार्ड प्रबंध	100	50	50	3

## परीक्षा के मार्गदर्शी सिद्धांत

- वर्ष में एक नियमित परीक्षा होगी जिसके बाद पूरक परीक्षा होगी।
- यदि कोई अभ्यर्थी फेल हो जाता है उसे अगले वर्ष के लिए अनुमति दी जा सकती है।
- अभ्यर्थी इस शर्त के साथ कितनी भी बार प्रयास कर सकता है कि अनुमत्य अधिकतम अवधि 6 वर्ष की है। तथापि अंतिम परीक्षा में बैठने से पूर्व सभी पिछले प्रश्नपत्र पास कर लिए जाने चाहिए।
- कोई भी संस्थान 75% से अधिक छात्र औसत आंतरिक अंक नहीं भेजेगा अर्थात् यदि किसी पाठ्यक्रम में 40 छात्र दाखिल किए जाते हैं तो 40 छात्रों के औसत प्राप्तांक 75% से अधिक नहीं होंगे। 5 छात्रों का उदाहरण ए=25, बी=29, डी=21, ई=24  
औसत प्राप्तांक 89.60%  
राज्य उपचर्या पंजीकरण परिषद द्वारा इसे स्वीकार नहीं किया जाएगा।
- सिद्धांत और व्यावहारिक प्रश्नपत्र में उत्तीर्ण होने के लिए दोनों में अलग-अलग न्यूनतम 50% अंक होने चाहिए।
- केवल अंग्रेजी में उत्तीर्ण होने के लिए न्यूनतम अंक 40% होंगे।
- कंप्यूटर से परिचय के सिद्धांत और व्यावहारिक परीक्षाएं स्कूल परीक्षा के रूप में आयोजित की जाएंगी और अंक तालिका में जोड़े जाने के लिए अंक एसएनआरसी/बोर्ड को भजे जाएंगे।
- अभ्यर्थी को प्रत्येक प्रश्नपत्र में सिद्धांत और व्यावहारिक परीक्षा में अलग-अलग उत्तीर्ण होना होगा।
- यदि कोई अभ्यर्थी सिद्धांत या व्यवहारिक प्रश्नपत्र में से किसी एक में फेल हो जाता है तो उसे दोनों प्रश्नपत्रों (सिद्धांत और व्यवहार) के लिए पुनः बैठना होगा।
- व्यावहारिक परीक्षा के लिए अभ्यर्थियों की अधिकतम संख्या प्रतिदिन 20 से अधिक नहीं होनी चाहिए।
- सभी व्यावहारिक परीक्षाएं अनिवार्यतः संबंधित नैदानिक क्षेत्रों में होनी चाहिए।
- एक आंतरिक और बाह्य पीरक्षक को प्रत्येक छात्र के लिए संयुक्त रूप से व्यावहारिक परीक्षा लेनी चाहिए।

## परीक्षा में प्रवेश के लिए पात्रता

राज्य परिषद/बोर्ड परीक्षा के लिए अभ्यर्थी पात्र होगा यदि स्कूल का प्रिंसीपल यह प्रमाणित कर देता है कि:

- उसने पाठ्यक्रम के ग्यारह महीने से अधिक पूरे कर लिए हैं।
- परीक्षा में बैठने के लिए अभ्यर्थी ने प्रत्येक विषय में सिद्धांत और व्यवहार में कम से कम 80% उपस्थिति (चाहे किसी भी प्रकार की अनुपस्थिति हो) दर्ज की हो।

**छात्र को, जब तक उसने नैदानिक/क्षेत्रीय अपेक्षाएं पूरी नहीं की हैं, डिप्लोमा नहीं प्रदान किया जाएगा।**

- अभ्यर्थी को प्रत्येक सिद्धांत और व्यावहारिक में आंतरिक आकलन में अलग-अलग 50% अंक अवश्य प्राप्त करने चाहिए।
- व्यावहारिक अनुभव का कार्य पूरा है।

(प्रिंसीपल परीक्षा शुरू होने से पूर्व परीक्षा फार्म के साथ प्रत्येक विषय अर्थात् सिद्धांत और व्यावहारिक के लिए परिषद/बोर्ड को आंतरिक आकलन भेजेगा)।

## परीक्षा का क्रम—निर्धारण

परीक्षा का क्रम—निर्धारण प्रशिक्षण कार्यक्रम के पूरे तीन वर्षों के सकल अंकों के आधार पर निम्नानुसार किया जाएगा:

श्रेष्ठता	—	80% तथा इससे अधिक
पहली श्रेणी	—	70% से 79% तक
दूसरी श्रेणी	—	60% से 69% तक
पास	—	50% से 59% तक

**सिद्धांत परीक्षा**

1. किसी विशिष्ट विषय में कम से कम पांच वर्ष के शिक्षण अनुभव (हाल के) से युक्त उपचर्या अध्यापक को केवल उसी विशिष्ट विषय का प्रश्नपत्र तैयार करने वाला और परीक्षक नियुक्त किया जा सकता है।
2. प्रश्नपत्र निबंध, अंतर्वस्तु में दिए विवरण के अनुसार लघु उत्तर और वस्तुनिष्ठ प्रश्नों का योग होना चाहिए।
3. किसी भी विषय तथा उप-विषय के सभी यूनिटों को निर्धारित शिक्षण घंटों के अनुसार समुचित भारिता दी जानी चाहिए।

**व्यावहारिक परीक्षा**

1. व्यावहारिक परीक्षा संबंधित नैदानिक क्षेत्र में आयोजित की जाएगी।
2. किसी विशिष्ट विषय/नैदानिक क्षेत्र में कम से कम पांच वर्षों के शिक्षण/नैदानिक शिक्षण अनुभव से युक्त उपचर्या अध्यापक को व्यावहारिक परीक्षक के रूप में नियुक्त किया जा सकता है।

**व्यावहारिक रिकार्ड रखना**

छात्र से यह अपेक्षा की जाती है कि वह व्यावहारिक रिकार्ड पुस्तिका तथा प्रेक्षण दौरो की रिपोर्ट रखे तथा आकलन के लिए डायरी का प्रयोग अवश्य किया जाना चाहिए। निम्न में से प्रत्येक के लिए अंक आबंटित किए जाएंगे।

- (क) वृत्त अध्ययन
- (ख) केस प्रस्तुति
- (ग) उपचर्या देखभाल योजना
- (घ) रिकार्ड पुस्तिकाएं रखना (क्रियाविधि पुस्तिका तथा प्रसूतिविद्या रिकार्ड पुस्तिका)
- (ङ) दैनिक डायरी

(च) क्षेत्र-वार नैदानिक आकलन किया जाना है। प्रत्येक नैदानिक क्षेत्र में कम से कम दो आकलन किए जाने जरूरी है।

सिद्धांत और व्यवहार का नियमित रिकार्ड रखा जाना है। कार्योन्मुखी आकलन किया जाना है। अध्यापक द्वारा प्रतिमाह प्रत्येक छात्र का आकलन रखा जाएगा। परिषद/बोर्ड द्वारा इसकी जांच की जा सकती है। परीक्षा संबंधी सभी रिकार्ड पर प्रिंसीपल के हस्ताक्षर होंगे। छात्रों की जानकारी के लिए यह नोटिस पर निदर्शित किया जाना चाहिए।

प्रत्येक छात्र से यह अपेक्षा की जाती है कि वह प्रतिवर्ष नैदानिक क्षेत्रों में निम्न प्रदत्त कार्य का रिकार्ड रखेगा:

**पहला वर्ष**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| (क) उपचर्या देखभाल योजना                                  | — | चिकित्सीय/शल्यक्रियात्मक वार्ड में 4            |
| (ख) दैनिक डायरी   | — | शहरी और सामुदायिक क्षेत्र में से प्रत्येक में 1 |
| (ग) स्वास्थ्य वार्ता                                      | — | शहरी और सामुदायिक क्षेत्र में से प्रत्येक में 1 |
| पारिवारिक अध्ययन  | — | शहरी और सामुदायिक क्षेत्र में से प्रत्येक में 1 |
| जिसमें परिवार में किसी व्यक्ति का स्वास्थ्य आकलन शामिल है |   |   |
| सामुदायिक रूपरेखा   | — | शहरी और सामुदायिक क्षेत्र में से प्रत्येक में 1 |

**दूसरा वर्ष****(क) चिकित्सीय वार्ड**

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| उपचर्या देखभाल योजना | — | 2 |
| वृत्त अध्ययन         | — | 1 |
| केस प्रस्तुति        | — | 1 |
| औषधि अध्ययन          | — | 1 |

**(ख) शल्यक्रियात्मक वार्ड**

उपचर्या देखभाल योजना	— 2
वृत्त अध्ययन	— 1
केस प्रस्तुति	— 1
औषधि अध्ययन	— 1

**(ग) मनोविकृति वार्ड**

उपचर्या देखभाल योजना	— 1
वृत्त अध्ययन	— 1
केस प्रस्तुति	— 1
औषधि अध्ययन	— 1
प्रक्रिया रिकार्डिंग	— 2
मानसिक अवस्था जांच	— 4

**(घ) बालरोग वार्ड**

उपचर्या देखभाल योजना	— 2
वृत्त अध्ययन	— 1
केस प्रस्तुति	— 1
औषधि अध्ययन	— 1
प्रेक्षण रिपोर्ट (नवजात)	— 2

**तीसरा वर्ष****(क) प्रसूतिविद्या और स्त्रीरोग वार्ड**

उपचर्या देखभाल योजना	— 2+1
वृत्त अध्ययन	— 1+1
केस प्रस्तुति	— 1+1
औषधि अध्ययन	— 1+1

**(ख) दैनिक डायरी**

शहरी और ग्रामीण समुदाय क्षेत्र

स्वास्थ्य वार्ता	— प्रत्येक के लिए 2
पारिवारिक स्वास्थ्य उपचर्या	
देखभाल योजना	— प्रत्येक के लिए 2
सामूहिक परियोजना	— प्रत्येक के लिए 1

उपर्युक्त के अलावा प्रत्येक छात्र को संबंधित पर्यवेक्षक तथा प्रिंसीपल द्वारा हस्ताक्षरित क्रियाविधि पुस्तिका और प्रसूतिविद्या रोगी पुस्तिका रखनी होगी जोकि प्रतिवर्ष परीक्षक को प्रस्तुत की जानी होती है।

आंतरिक आकलन के लिए उपर्युक्त प्रदत्त कार्य का मूल्यांकन संबंधित अध्यापकों द्वारा किया जाएगा और एक संकलित रूप में बाह्य परीक्षक को प्रस्तुत किया जाएगा और इस पर उसके विधिवत हस्ताक्षर होने चाहिए और उसे व्यावहारिक परीक्षा के बाद रद्द के रूप में अंकित किया जाना चाहिए।



## जैवविज्ञान

स्थानन : पहला वर्ष

समय: सिद्धांत 120 घंटे  
शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान – 90 घंटे  
सूक्ष्मजीवविज्ञान – 30 घंटे

### शरीररचनाविज्ञान तथा शरीरक्रियाविज्ञान

#### पाठ्यक्रम विवरण

यह पाठ्यक्रम मानवशरीर की रचना और कार्य का ज्ञान प्राप्त करने तथा प्रभावी उपचर्या सेवाएं उपलब्ध कराने के लिए सामान्य स्वास्थ्य से किसी भी विचलन को पहचानने में छात्रों की मदद करने के लिए तैयार किया गया है।

#### सामान्य लक्ष्य

पाठ्यक्रम पूरा कर लेने पर छात्र निम्न करने की स्थिति में हो जाएंगे:

1. मानवशरीर की रचना और कार्यों का सामान्यतः वर्णन करना।
2. मानवशरीर में विभिन्न अंगों और प्रणालियों की रचना और कार्यों का विस्तार से वर्णन करना।
3. उपचर्या के अभ्यास में शरीररचनाविज्ञान और शरीरक्रियाविज्ञान के सिद्धांत लागू करना।

कुल घंटे – 90

यूनिट संख्या	अधिगम लक्ष्य	अंतर्वस्तु	घंटे	शिक्षण अधिगम क्रियाकलाप	आकलन विधियां
I.	शरीररचनाविज्ञान के विभिन्न शब्दों को परिभाषित करना और उनकी वर्तनी बताना	शरीररचनाविज्ञान के शब्दों का परिचय मानवशरीर का गठन (क) शरीररचनाविज्ञान के शब्द (ख) मानवशरीर की प्रणालियां और गुहाएं	4	लेक्चर एवं चर्चाएं। चार्टों का प्रयोग करते हुए स्पष्ट करें रिकार्ड बुक	लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ कोटि
II.	शरीर के विभिन्न अंगों, प्रणालीगत कार्य और उनके अंतःसंबंध का वर्णन करना	शरीर की विस्तृत रचना का परिचय (क) कोशिका: संरचना, प्रजनन और कार्य (ख) कलाओं और ग्रंथियों सहित ऊतक: कोटियां, संरचना और कार्य (ग) शरीर की गुहाएं और उनकी अंतर्वस्तु	6	लेक्चर एवं चर्चा माइक्रोस्कोपिक स्लाइडों, कंकाल और धड़ का प्रयोग करते हुए समझाएं	लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ कोटि
III.	रक्त की रचना और इसके कार्यों का वर्णन करना	रक्त (क) रक्त की रचना और उत्पत्ति (ख) रक्त के कार्य (ग) रक्त के थक्के जम जाना, वर्गीकरण और रक्तवर्ग का मिलान (घ) रक्त उत्पाद और उनका प्रयोग	6	लेक्चर एवं चर्चा माइक्रोस्कोपिक स्लाइडों का प्रयोग करते हुए स्पष्ट करें रक्त वर्गीकरण तथा वर्ग का मिलान, होमोग्लोबिन	लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
IV.	हृदय और रक्त कोशिकाओं की रचना और कार्यों का वर्णन करना	परिसंचरण प्रणाली (क) हृदय: रचना, चालन प्रणाली और हृदयक्र सहित कार्य (ख) रक्त कोशिकाएं: कोटियां, रचना और स्थान (ग) रक्त का परिसंचरण (घ) रक्तचाप और नाड़ी	6	लेक्चर एवं चर्चाएं चार्टों, माडलों और नमूनों का प्रयोग करते हुए समझाना	लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
V.	लसीका प्रणाली की रचना और कार्यों का वर्णन करना	लसीका प्रणाली — लसीका कोशिकाओं की रचना और कार्य, लसीका पर्व तथा लसीका परिसंचरण, लसीका ऊतक — तिल्ली और थाइमस	6	लेक्चर एवं चर्चाएं चार्टों, माडलों और नमूनों का प्रयोग करते हुए समझाएं	लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
VI.	श्वसन प्रणाली की रचना और कार्यों का वर्णन करना	श्वसन प्रणाली (क) श्वसन अंगों की रचना और कार्य (ख) श्वसन का शरीरक्रियाविज्ञान (ग) सामान्य श्वसन और विचलन की विशेषताएं	6	लेक्चर एवं चर्चाएं चार्टों, माडलों और नमूनों का प्रयोग करते हुए समझाएं स्पाइरोमेट्री का निदर्शन	लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
VII.	पाचन प्रणाली की रचना और कार्यों का वर्णन करना	पाचन प्रणाली (क) पोषण मार्ग और इसके सहायक अंगों की रचना और मार्ग (ख) पाचन की प्रक्रिया, खाद्य घटकों का	6	लेक्चर एवं चर्चाएं चार्टों, माडलों और नमूनों का प्रयोग करते हुए समझाएं	लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि

यूनिट संख्या	अधिगम लक्ष्य	अंतर्वस्तु	घंटे	शिक्षण अधिगम क्रियाकलाप	आकलन विधियां
		अवशोषण और चयापचय			
VIII.	उत्सर्गी प्रणाली के अंगों की रचना और कार्यों का वर्णन करना	उत्सर्गी प्रणाली (क) वृक्क गवीनी, मूत्राशय तथा मूत्रमार्ग की रचना और कार्य (ख) मूत्र की उत्पत्ति और गठन (ग) तरल और विद्युत अपघट्य संतुलन (घ) त्वचा की रचना और कार्य (ङ) शरीर के तापमान का नियमन	6	लेक्चर एवं चर्चाएं चाटों, माडलों और नमूनों का प्रयोग करते हुए समझाएं	लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
IX.	अंतःस्रावी ग्रंथियों की रचना और कार्यों का वर्णन करना	अंतःस्रावी प्रणाली — पीयूषिका, अवटु, परावटु तथा अधिवृक्क ग्रंथियां, अग्न्याशय (लागेरहन्स द्वीपिकाएं), डिम्बग्रंथि तथा की रचना और वृषण कार्य	6	लेक्चर एवं चर्चाएं चाटों, माडलों और नमूनों का प्रयोग करते हुए समझाएं	लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
X.	पुरुष और महिला प्रजनन प्रणाली और सहायक अंगों की रचना और कार्यों का वर्णन करना	प्रजनन प्रणाली (क) महिला प्रजनन प्रणाली की रचना और कार्य (ख) मासिकचक्र, प्रजनन और रजोनिवृत्ति की प्रक्रिया (ग) स्तनों की रचना और कार्य (घ) पुरुष प्रजनन प्रणाली की रचना और कार्य (ङ) प्रजनन स्वास्थ्य	8	लेक्चर एवं चर्चाएं चाटों, माडलों और नमूनों का प्रयोग करते हुए समझाएं	लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
XI.	तंत्रिका प्रणाली की रचना और कार्यों का वर्णन करना	तंत्रिका प्रणाली (क) तंत्रिका रचना की कोटियां और कार्य (ख) मस्तिष्क और कपाल तंत्रिका (ग) सुषुम्ना तथा प्रेरक और सुषुम्ना के संवेदी मार्ग, स्व-संचालित तंत्रिका प्रणाली	10	लेक्चर एवं चर्चाएं चाटों, माडलों और नमूनों का प्रयोग करते हुए समझाएं	लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
XII.	संवेदी अंगों की रचना और कार्यों का वर्णन करना	संवेदी अंग (क) त्वचा, आंख, कान, नाक और जिह्वा (ख) दृष्टि, श्रवण, गंध, स्पर्श, स्वाद का शरीरक्रियाविज्ञान और संतुलन	6	लेक्चर एवं चर्चाएं चाटों, माडलों और नमूनों का प्रयोग करते हुए समझाएं	लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
XIII.	कंकाल प्रणाली की रचना और कार्यों का वर्णन करना	कंकाल (क) हड्डियों की उत्पत्ति और विकास (ख) कण्डरा, रन्नायु तथा कार्टिलेज (ग) हड्डियों, संधियों का वर्गीकरण (घ) संधि संचलन (ङ) अक्षीय और उड्कपुच्छ कंकाल	8	लेक्चर एवं चर्चाएं चाटों, माडलों और नमूनों का प्रयोग करते हुए समझाएं	लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
XIV.	पेशी प्रणाली की रचना और कार्यों का वर्णन करना	पेशी प्रणाली (क) पेशी की कोटि, रचना और कार्य (ख) पेशियों का मूल, निवेशन और कार्य	6	लेक्चर एवं चर्चाएं चाटों, माडलों और नमूनों का प्रयोग करते हुए समझाएं	लघु उत्तर प्रश्न वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि

### सूक्ष्मजीवविज्ञान

#### पाठ्यक्रम विवरण

यह पाठ्यक्रम छात्रों को सूक्ष्मजीवों की विशेषताओं और क्रियाकलापों, विभिन्न स्थितियों में वे कैसे प्रतिक्रिया करते हैं और वे किस प्रकार विभिन्न विकार और रोग उत्पन्न करते हैं, इसका ज्ञान और समझ प्राप्त करने में मदद करने के लिए तैयार किया गया है। इन सिद्धांतों की जानकारी से छात्र निवारक और प्रोत्साहक स्वास्थ्य देखभाल से जुड़ी परिपाटियां समझने और अपनाने योग्य हो जाएंगे।

#### सामान्य लक्ष्य

पाठ्यक्रम पूरा हो जाने पर छात्र निम्न करने की स्थिति में हो जाएंगे:

1. सूक्ष्मजीवों के वर्गीकरण और विशेषताओं का वर्णन करना।

2. सामान्य रोग उत्पत्तिकारक सूक्ष्मजीव की सूची तैयार करना।
3. पर्यावरण और मानवशरीर के संबंध में सूक्ष्मजीवों के क्रियाकलाप समझाना।
4. सूक्ष्मजीवों के नियंत्रण और विनाश के बुनियादी सिद्धांत गिनाएं।
5. उपचर्या अभ्यास में सूक्ष्मजीवविज्ञान के सिद्धांत लागू करना।

कुल घंटे – 30

यूनिट संख्या	अधिगम लक्ष्य	अंतर्वस्तु	घंटे	शिक्षण अधिगम क्रियाकलाप	आकलन विधियां
I.	सूक्ष्मजीवविज्ञान की उत्पत्ति और उपचर्या के प्रति इसकी प्रासंगिकता का वर्णन करना	परिचय (क) जीवाणु विज्ञान और सूक्ष्मजीवविज्ञान का इतिहास (ख) उपचर्या में सूक्ष्मजीवविज्ञान का कार्यक्षेत्र	3	लेक्चर एवं चर्चाएं	वस्तुनिष्ठ कोटि लघु उत्तर
II.	विभिन्न प्रकार के सूक्ष्मजीवों का वर्गीकरण करना। सामान्य फ्लोरा तथा रोगजनकों द्वारा उत्पन्न सामान्य रोगों का वर्णन करना। रोगाणुओं के अध्ययन की विधियां समझाना	सूक्ष्मजीव (क) वर्गीकरण, विशेषताएं (रचना, आकार, प्रजनन की विधि और दर) (ख) शरीर के सामान्य फ्लोरा (ग) रोगजनन और सामान्य रोग (घ) रोगाणुओं, सम्वर्ध तथा रोगाणुओं के पार्थक्य की विधियां	8	लेक्चर एवं चर्चाएं स्लाइडों, फिल्मों, वीडियो, प्रदर्शों, माडलों, स्लाइडों के रंजन और स्थिरीकरण का प्रयोग करते हुए समझाएं	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
III.	संक्रमण के स्रोतों और रोगाणुओं की वृद्धि का वर्णन करना। संक्रमण का संचरण और नमूनों के संचयन के सिद्धांत समझाना	संक्रमण और इसका संचरण (क) संक्रमण के स्रोत और कोटियां तथा नोसोकैमियल संक्रमण (ख) रोगाणुओं की वृद्धि को प्रभावित करने वाले तत्व (ग) संक्रमण के संचरण के चक्र, प्रवेश, निकास के पोर्टल, अंतरण की विधियां (घ) शरीर के प्रति संक्रमण प्रतिक्रिया, प्रतिरोध का तंत्र (ङ) नमूनों का संचयन	4	लेक्चर निदर्शन नमूने चाटों का प्रयोग करते हुए समझाएं	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
IV.	विभिन्न प्रकार की प्रतिरक्षा, अतिसुग्राहिता और प्रतिरक्षक एजेंटों का वर्णन करना	प्रतिरक्षा (क) प्रतिरक्षा की कोटियां – सहजता और अर्जित (ख) प्रतिरक्षा समय-सूची प्रतिरक्षा रोगनिरोध (टीकाकरण, सीरा आदि) (ग) अतिसुग्राहिता और स्व-प्रतिरक्षा (घ) सीमरीय परीक्षणों के सिद्धांत और प्रयोग	5	लेक्चर एवं चर्चाएं निदर्शन प्रदर्श	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
V.	रोगाणुओं के नियंत्रण और विनाश की विभिन्न विधियों का वर्णन करना	रोगाणुओं का नियंत्रण और विनाश (क) रोगाणु नियंत्रण के सिद्धांत और विधियां — बंधीकरण — विसंक्रमण — रसायनचिकित्सा तथा प्रतिजीवी — पास्चुरीकरण (ख) चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक अपूति (ग) जैव सुरक्षा और अपशिष्ट प्रबंध	5	लेक्चर निदर्शन वीडियो सीएसएसडी का दौरा	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
VI.	माइक्रोस्कोपों की संभाल और देखभाल	व्यावहारिक सूक्ष्मजीवविज्ञान (क) माइक्रोस्कोप – हिस्से, प्रयोग	5	लेक्चर निदर्शन, नमूने	

यूनिट संख्या	अधिगम लक्ष्य	अंतर्वस्तु	घंटे	शिक्षण अधिगम क्रियाकलाप	आकलन विधियां
	का निदर्शन करना। माइक्रोस्कोप के अधीन सामान्य रोगाणुओं की पहचान करना	माइक्रोस्कोप की संभाल और देखभाल (ख) रंजन क्रियाविधि का प्रेक्षण स्लाइडें और लेप तैयार करना तथा उनकी जांच (ग) विभिन्न रोगाणुओं की आकारिकी के लिए माइक्रोस्कोप के अधीन सामान्य रोगाणुओं की पहचान		स्लाइड	

### व्यवहारपरक विज्ञान

स्थानन: पहला वर्ष

समय: 60 घंटे

मनोविज्ञान — 40 घंटे

समाजविज्ञान — 20 घंटे

### मनोविज्ञान

#### पाठ्यक्रम विवरण

यह पाठ्यक्रम मानवीय व्यवहार की गतिशीलता और मानसिक स्वास्थ्य की अवधारणा समझने में छात्रों की मदद करने के लिए तैयार किया गया है। यह उन्हें सभी स्वास्थ्य स्थितियों में उपचर्या का अभ्यास करने में सकारात्मक अभिवृत्ति तथा उत्तम अंतःवैयक्तिक संबंध विकसित करने योग्य बनाएगा।

#### सामान्य लक्ष्य

पाठ्यक्रम पूरा कर लेने पर छात्र निम्न करने की स्थिति में हो जाएंगे:

1. मानसिक स्वास्थ्य और मनोविज्ञान की अवधारणा का वर्णन करना।
2. मानवीय व्यवहार, व्यक्तित्व और अधिगम की गतिशीलता समझना।
3. स्वास्थ्य और रुग्णता में समायोजन तंत्रों और भावनाओं की भूमिका पर चर्चा करना।
4. सभी प्रकार की स्वास्थ्य देखभाल स्थितियों में उपचर्या अभ्यास में मनोविज्ञान के सिद्धांत लागू करने में कौशलों का निदर्शन करना।

कुल घंटे — 40

यूनिट संख्या	अधिगम लक्ष्य	अंतर्वस्तु	घंटे	शिक्षण अधिगम क्रियाकलाप	आकलन विधियां
I.	मनोविज्ञान की अवधारणा, कार्यक्षेत्र और महत्व का वर्णन करना	परिचय (क) मनोविज्ञान की परिभाषा, प्रकृति और कार्यक्षेत्र (ख) नर्सों के लिए मनोविज्ञान का महत्व	2	लेक्चर एवं चर्चा	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि
II.	मस्तिष्क की रचना का वर्णन करना	मस्तिष्क की रचना (क) चेतन, पूर्वचेतन (ख) काम तत्त्व, अहम और पराहं	2	लेक्चर एवं चर्चाएं	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि
III.	मानवीय व्यवहार की गतिशीलता का निदर्शन करना। मानसिक स्वास्थ्य की अवधारणा का वर्णन करना	मानवीय व्यवहार का मनोविज्ञान (क) बुनियादी मानवीय जरूरतें, व्यवहार की गतिशीलता, अभिप्रेरण चालन (ख) शरीर मन संबंध, मानसिक स्वास्थ्य, मानसिक रूप से स्वस्थ व्यक्ति की विशेषताएं भानवात्मक नियंत्रण, रोगियों और संबंधियों की मनोवैज्ञानिक	12	लेक्चर एवं चर्चाएं	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि

यूनिट संख्या	अधिगम लक्ष्य	अंतर्वस्तु	घंटे	शिक्षण अधिगम क्रियाकलाप	आकलन विधियां
		<p>समस्याएं</p> <p>(ग) तनाव और विरोध, तनाव और विरोध के प्राकृतिक स्रोत और कोटियां, तनाव और विरोध से निपटना, हताशा — स्रोत और हताशा पर काबू पाना</p> <p>(घ) मानसिक तंत्र उनका प्रयोग और महत्व</p> <p>(ङ.) अभिवृत्तियां अर्थ, अभिवृत्ति में विकासपरक बदलाव, व्यवहार पर अभिवृत्ति के प्रभाव</p> <p>(च) आदत—अर्थ और निर्माण</p> <p>(छ) बुरी आदतों को तोड़ना, नर्स के लिए अच्छी आदत बनाने का महत्व</p>			
IV.	अधिगम, चिंतन, विवेचन, प्रेक्षण और बोध की प्रक्रिया का वर्णन करना और उन्हें लागू करना	<p>अधिगम</p> <p>(क) अधिगम की प्रकृति, कोटियां और नियम</p> <p>(ख) अधिगम, स्मृति और विस्मरण को प्रभावित करने वाले तत्व</p> <p>चिंतन और विवेचन</p> <p>— चिंतन, विवेचन, समस्या समाधान की प्रकृति और कोटियां, नर्स के लिए सृजनात्मक चिंतन का महत्व</p> <p>प्रेक्षण और बोध</p> <p>— ध्यान, बोध, बोध के नियम, ध्यान और बोध को प्रभावित करने वाले तत्व तथा बोध में त्रुटियां</p>	13	लेक्चर एवं चर्चाएं भूमिका निर्वाह	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
V.	व्यक्तित्व की अवधारणा और विकास पर चर्चा करना	<p>व्यक्तित्व</p> <p>(क) अर्थ, प्रकृति और विकास, व्यक्तित्व की कोटियां</p> <p>(ख) व्यक्तित्व का आकलन, नर्स के लिए व्यक्तित्व के ज्ञान का महत्व</p> <p>(ग) विभिन्न आयुवर्गों — बालक, किशोर, वयस्क और वृद्ध की विशेषताएं</p> <p>(घ) इच्छा और चरित्र</p>	6	लेक्चर एवं चर्चाएं भूमिका निर्वाह मनोमितिक आकलन	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
VI.	बुद्धिमत्ता की प्रकृति और मापन पर चर्चा करना	<p>बुद्धिमत्ता</p> <p>(क) परिभाषा, अर्थ, बुद्धिमत्ता में वैयक्तिक भिन्नताएं</p> <p>(ख) मानसिक योग्यता, बुद्धिमत्ता की प्रकृति और विकास</p> <p>(ग) बुद्धिमत्ता का आकलन</p>	5	लेक्चर एवं चर्चाएं निदर्शन भूमिका निर्वाह आईक्यू परीक्षण	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि

**समाजविज्ञान****पाठ्यक्रम विवरण**

यह पाठ्यक्रम उपचर्या अभ्यास के संदर्भ में समाजविज्ञान का ज्ञान प्राप्त करने में छात्र की मदद करने के लिए तैयार किया गया है।

**सामान्य लक्ष्य**

पाठ्यक्रम पूरा कर लेने के बाद छात्र निम्न करने की स्थिति में हो जाएंगे:

1. एक सामाजिक इकाई के रूप में परिवार और परिवार में व्यक्ति की स्थिति का वर्णन करना।
2. समाज की गतिशीलता समझना और सामान्य सामाजिक समस्याएं पहचानना।
3. स्वास्थ्य और रुग्णता पर समुदाय के सामाजिक, सांस्कृतिक और आर्थिक पक्षों के प्रभावों को समझने की योग्यता का निदर्शन करना।

यूनिट संख्या	अधिगम लक्ष्य	अंतर्वस्तु	घंटे	शिक्षण अधिगम क्रियाकलाप	आकलन विधियां
I.	समाजविज्ञान की प्रकृति कार्यक्षेत्र और अंतर्वस्तु तथा उपचर्या में इसके महत्व का वर्णन करना	परिचय (क) समाजविज्ञान की परिभाषा और कार्यक्षेत्र (ख) अन्य समाजविज्ञानों के साथ इसका संबंध (ग) नर्सों के लिए समाजविज्ञान के लाभ व्यक्ति	2	लेक्चर एवं चर्चाएं	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि
II.	व्यक्ति के विकास पर पर्यावरण के प्रभाव का तथा समाज में व्यक्ति के अधिकारों और जिम्मेदारियों का वर्णन करना	व्यक्ति (क) मानवीय उन्नति और विकास की समीक्षा (ख) सामाजीकरण प्रक्रिया (ग) मानवीय उन्नति और विकास पर पर्यावरण का महत्व (घ) लोकतांत्रिक समाज में व्यक्ति के अधिकार और जिम्मेदारियां	2	लेक्चर एवं चर्चाएं	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
III.	एक सामाजिक इकाई के रूप में परिवार की अवधारणा का वर्णन करना	परिवार (क) परिवार की परिभाषा, विशेषताएं और कोटियां (ख) परिवारचक्र तथा परिवार की बुनियादी जरूरतें (ग) परिवार के सदस्यों की अंतःनिर्भरता का महत्व (घ) परिवार के महत्वपूर्ण कार्य और उनकी समस्याएं (ड.) विवाह के प्रकार, विवाह के चिकित्सीय और समाजवैज्ञानिक पक्ष	4	लेक्चर एवं चर्चाएं	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
IV.	सामाजिक वर्गों, सामाजिक बदलाव, नियंत्रण, स्तरीकरण और सामाजिक समस्याओं की बाबत वर्णन करना	समाज (क) परिभाषा और अर्थ (ख) सामाजिक वर्ग – कोटियां, संरचना, अंतःवर्गीय संबंध वर्गचक्र, वर्ग व्यवहार तथा वर्ग मनोबल	8	लेक्चर एवं चर्चाएं सामाजिक संस्थानों का दौरा	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
V.	समुदाय की संस्कृति और विशेषताओं का वर्णन करना	समुदाय (क) समुदाय — परिभाषा और प्रकार — ग्रामीण तथा शहरी (ख) संस्कृति और विशेषताएं	4	लेक्चर एवं चर्चाएं	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि

**उपचर्या आधार**

स्थानन: पहला वर्ष

समय: 120 घंटे

उपचर्या के मूल तत्व – 190 घंटे

प्राथमिक उपचार – 20 घंटे

**उपचर्या के मूल तत्व****पाठ्यक्रम विवरण**

यह पाठ्यक्रम उपचर्या देखभाल के संबंध में बुनियादी स्वास्थ्य जरूरतें पूरी करने की योग्यता विकसित करने और प्रभावी रोगी देखभाल प्रदान करने के लिए अपेक्षित क्षमताओं में कौशल विकसित करने में छात्रों की मदद करने के लिए तैयार किया गया है।

**सामान्य लक्ष्य**

पाठ्यक्रम पूरा कर लेने पर छात्र निम्न करने की स्थिति में हो जाएंगे:

1. एक रोगी व्यक्ति और उसके परिवार के लिए अपेक्षित शारीरिक, मानसिक और सामाजिक समायोजन।
2. ठोस वैज्ञानिक सिद्धांत के लागू करने सहित बुनियादी उपचर्यात्मक तकनीक और देखभाल करना।
3. व्यापक उपचर्या देखभाल की अवधारणा समझाना।
4. रोगियों को प्रदान की जाने वाली उपचर्यात्मक देखभाल के आकलन, नियोजन, कार्यान्वयन और मूल्यांकन में कौशल विकसित करना।
5. प्रभावी रूप से संवाद करना और रोगियों तथा उनके संबंधियों तथा स्वास्थ्य दल के अन्य सदस्यों के साथ अच्छे अंतर्व्यक्तिक संबंध स्थापित करना।
6. प्रेक्षण, रिकार्डिंग और रिपोर्टिंग में कौशलों का निदर्शन करना।
7. व्यक्तियों, समूहों, परिवारों और समुदायों के लिए आवश्यकता आधारित स्वास्थ्य शिक्षण कार्यक्रम के नियोजन और कार्यान्वयन के लिए अवसर पहचानना और उनका उपयोग करना।

**कुल घंटे – 190**

यूनिट संख्या	अधिगम लक्ष्य	अंतर्वस्तु	घंटे	शिक्षण की विधि	आकलन विधियां
I.	उपचर्या को परिभाषित करें और इसकी प्रकृति, अर्थ, कार्यक्षेत्र, नीतिशास्त्र और सिद्धांतों को समझाएं।  एक व्यावसायिक उपचर्या प्रदान करने वाली एजेंसियों तथा इसके कार्यों की विशेषताओं की पहचान करें। उपचर्या के प्रति सर्वांगीण दृष्टिकोण तथा स्वास्थ्य के निर्धारक तत्वों और रुग्णता के प्रभावों का वर्णन करना।	उपचर्या का परिचय (क) उपचर्या – अवधारणा, अर्थ, परिभाषा, कार्यक्षेत्र और कार्य (ख) भारत में उपचर्या का इतिहास (ग) एक व्यवसाय के रूप में उपचर्या (घ) उपचर्या व्यवसायिक – गुण और तैयारी (ङ.) उपचर्या में नीतिशास्त्र – नर्स की भूमिकाएं और जिम्मेदारियां (च) स्वास्थ्य देखभाल एजेंसियां – अस्पताल और सामुदायिक सेवा – अस्पताल स्वास्थ्य दल की कोटियां और कार्य (छ) समग्र उपचर्या देखभाल सहित उपचर्या देखभाल के प्रति आधुनिक दृष्टिकोण (ज) स्वास्थ्य और रोग – स्वास्थ्य की परिभाषा, स्वास्थ्य स्थिति के निर्धारक तत्व – बुनियादी मानवीय जरूरतें – रुग्णता और व्यक्ति पर इसके प्रभाव	25	लेक्चर एवं चर्चा	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
II.	उपचर्या प्रक्रिया का प्रयोग करते हुए अस्पताल में रोगी /	रोगी की उपचर्यात्मक देखभाल (क) अस्पताल में रोगी पर्यावरण: रोगी यूनिट (ख) उपचारात्मक पर्यावरण – भौतिक तत्व – प्रकाश तापमान, वातायन, आर्द्रता, आवाज, जनपदमारी सुरक्षा जरूरतें, पर्यावरणात्मक आपदा	6	लेक्चर एवं चर्चाएं रिकार्ड और रिपोर्टें रखने का निदर्शन भूमिका निर्वाह	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि

यूनिट संख्या	अधिगम लक्ष्य	अंतर्वस्तु	घंटे	शिक्षण की विधि	आकलन विधियां
	ग्राहक की उपचर्यात्मक देखभाल का वर्णन करना।  दाखिला और अस्पताल से छुट्टी की प्रक्रिया, सुरक्षित पर्यावरण और रिकार्ड तथा रिपोर्ट रखने में कौशल का निदर्शन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>का निवारण</li> <li>— मनोसामाजिक तथा सौंदर्यशीलता तत्व</li> <li>(ग) अस्पताल में रोगी का समयोजन</li> <li>— रोगी को एक व्यक्ति के रूप में समझना, समाजार्थिक तथा सांस्कृतिक पृष्ठभूमिक स्वास्थ्य स्थिति आदि</li> <li>— अस्पताल में रहकर उपचार करने पर रोगी और परिवार पर प्रभाव</li> <li>— दाखिला, अंतरण, छुट्टी की क्रियाविधियां</li> <li>(घ) बुनियादी उपचर्या कौशल</li> <li>— संवाद</li> <li>— उपचर्या साक्षात्कार</li> <li>— रिकार्डिंग और रिपोर्टिंग</li> <li>(ड.) उपचर्या प्रक्रिया</li> <li>— अर्थ और महत्व</li> <li>— आकलन, उपचर्यात्मक निदान, नियोजन, कार्यान्वयन और मूल्यांकन</li> <li>— उपचर्या देखभाल योजना</li> </ul>			
III.	रोगी की बुनियादी जरूरतों का वर्णन करना।  रोगी की बुनियादी जरूरतें पूरी करने में कौशल का निदर्शन करना	<p>रोगी की बुनियादी जरूरतों की पूर्ति</p> <p>(क) शारीरिक जरूरतें—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— सुविधा, आराम, नींद तथा व्यायाम</li> <li>— महत्व और इसका प्रोत्साहन</li> <li>— शरीर की यांत्रिकी — हिलाना, उठाना, स्थान बदलना</li> <li>— स्थान और मुद्रा बनाए रखना</li> <li>— सुविधा उपकरण</li> <li>— शय्या और शय्या तैयार करना — शय्या तैयार करने के सिद्धांत, कोटियां और शय्या लिनन की देखभाल</li> </ul> <p>(ख) स्वच्छता संबंधी जरूरतें</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— वैयक्तिक और पर्यावरणात्मक स्वच्छता वैयक्तिक</li> <li>— वैयक्तिक और पर्यावरणात्मक स्वच्छता में उपचर्या की टिप्पणी</li> <li>— आंखों, नाक, कानों, हाथ और पैर की देखभाल</li> <li>— मुंह, त्वचा, बाल और गुप्तांगों की देखभाल दाब क्षेत्रों, शय्या व्रणों की देखभाल</li> </ul> <p>(ग) निष्कासन जरूरतें</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— स्वास्थ्य और रुग्णता</li> <li>— समस्याएं — कब्ज तथा अतिसार, मूत्र अवरोधन और असंयम</li> <li>— निष्कासन जरूरतों की पूर्ति में नर्स की भूमिका</li> <li>— बैड पैन और मूत्र पात्र देना</li> <li>— असाधारणताएं देखना और रिकार्ड करना</li> <li>— रेचक, वर्तिकाएं, अनीमा, बावल धावन, प्लेटस नली की तैयारी और देना</li> <li>— चिरस्थायी देखभाल, मूत्रल कैथीटर डायपर से युक्त रोगी की देखभाल</li> <li>— अंतर्ग्रहण और निर्गत रिकार्ड रखना</li> </ul>	65	लेक्चर एवं चर्चा निदर्शन	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि प्रत्यागमन निदर्शन पड़ताल—सूची का प्रयोग करते हुए आकलन



यूनिट संख्या	अधिगम लक्ष्य	अंतर्वस्तु	घंटे	शिक्षण की विधि	आकलन विधियां
		(घ) पोषणिक जरूरतें — स्वास्थ्य और रोग में आहार — रुग्णता में पोषण को प्रभावित करने वाले तत्व — रोगी की पोषणिक जरूरतें पूरी करने में नर्स की भूमिका — रुग्णता में आहार में संशोधन — आहार नियोजन और परोसना — खाना खिलाने की कृत्रिम विधियों सहित बेसहारा रोगियों को खाना खिलाना (ङ.) मनोवैज्ञानिक और आध्यात्मिक जरूरतें — महत्व — नर्स की भूमिका — विचलनात्मक और मनोरंजनात्मक चिकित्सा (च) मरणांत और मरणासन्न रोगियों की देखभाल — मरणासन्न रोगी के संकेत और सक्षम, मरणासन्न रोगी और परिवार की जरूरतें — मरणासन्न की उपचर्यात्मक देखभाल: विशेष सोच विचार; अग्रिम निदेश, सुखमृत्यु, वसीयत, मृत्युकालिक घोषणा, अंगदान आदि — चिकित्सीय कानूनी मुद्दे — मृत शरीर की देखभाल — यूनिट की देखभाल — शव परीक्षण — शव संलेपन			
IV.	आकलन के सिद्धांतों का वर्णन करना, रोगी के आकलन के कौशलों का निदर्शन करना	रोगी/ग्राहक का आकलन (क) शारीरिक आकलन — महत्व, सिद्धांत, आकलन की विधियां — लंबाई, वजन, मुद्रा — सिर से टखने तक जांच (ख) शरीरक्रियात्मक आकलन — प्रमुख संकेत, सामान्य, असामान्य विशेषताएं, परिवर्तों को प्रभावित करने वाले तत्व — मूत्र, मल, वामीटस और थूक के नमूनों का प्रेक्षण और संचय (ग) मनोवैज्ञानिक आकलन — मन:स्थिति, बुद्धिमत्ता, भावनाएं सामान्य और असामान्य व्यवहार	14	लेक्चर एवं चर्चाएं निदर्शन	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि प्रत्यागमन निदर्शन पड़ताल-सूची का प्रयोग करते हुए आकलन
V.	नैदानिक स्थितियों में संक्रमण नियंत्रण, विधियों का वर्णन करना।  संक्रमण नियंत्रण	संक्रमण नियंत्रण (क) संक्रमण नियंत्रण: — संक्रमण की प्रकृति — संक्रमण संचरण की श्रृंखला — संक्रमण के लिए सुरक्षा: प्राकृतिक और अर्जित — अस्पताल में अर्जित संक्रमण (नोसोकामियल संक्रमण) (ख) अपूति की अवधारणा: — चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक अपूति — अलगाव सावधानियां, बाधा उपचर्या		लेक्चर एवं चर्चाएं निदर्शन भारत सरकार के जैवचिकित्सीय अपषिष्ट प्रबंध नियमपुस्तिका का प्रयोग करते हुए समझाएं निदर्शन वीडियो अनुकरण	लघु उत्तर निबंध कोटि वस्तुनिष्ठ कोटि

यूनिट संख्या	अधिगम लक्ष्य	अंतर्वस्तु	घंटे	शिक्षण की विधि	आकलन विधियां
	परिपाटियों का निदर्शन करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>हाथ धोना: साधारण, हस्त अपूति, शल्यक्रियात्मक अपूति (मांजना)</li> <li>अलगाव – स्रोत और सुरक्षा</li> <li>वैयक्तिक सुरक्षात्मक उपकरणों की कोटियां, प्रयोग और पहनने तथा निकालने के तकनीक</li> <li>यूनिट और उपकरणों को विसंदूषित करना</li> <li>संक्रमित रोगी का परिवहन</li> <li>मानक सुरक्षा सावधानी</li> <li>संचरण आधारित सावधानियां</li> <li>(ग) जैवचिकित्सीय अपशिष्ट प्रबंध: <ul style="list-style-type: none"> <li>महत्व</li> <li>अस्पताल अवशिष्ट की कोटियां</li> <li>अस्पताल अपशिष्ट से जुड़े हुए जोखिम</li> <li>अस्पताल अपशिष्ट का विसंदूषण</li> <li>पृथक्करण और परिवहन</li> <li>निपटान</li> </ul> </li> </ul>		अभ्यास	
VI.	उपचारात्मक उपचर्या देखभाल का वर्णन करना	<p>उपचारात्मक उपचर्या देखभाल</p> <p>(क) श्वसन समस्याओं/कष्टश्वास से पीड़ित रोगियों की देखभाल:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>गहरी सांस लेना और खांसी के व्यायाम</li> <li>O<sub>2</sub> अंतःश्वसन</li> <li>शुष्क और आर्द्र अंतःश्वसन</li> <li>Oro नासिक चूषण</li> <li>(ख) परिवर्तित शारीरिक तापमान से ग्रस्त रोगी की देखभाल – गरम और ठंडे अनुप्रयोग</li> <li>(ग) तरल और विद्युत अपघट्य असंतुलन से पीड़ित रोगियों की देखभाल</li> <li>(घ) बेहोश रोगी की देखभाल</li> <li>(ङ) शय्याग्रस्त रोगी (ट्रैक्शन, अस्थिभंग आदि) की देखभाल</li> <li>(च) वेदना से ग्रस्त रोगी की देखभाल</li> <li>(छ) शरीर निष्कासन विचलन रोगी की देखभाल</li> </ul>	30	लेक्चर एवं चर्चाएं निदर्शन	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि प्रत्यागमन निदर्शन पड़ताल-सूची का प्रयोग करते हुए आकलन
VIII.	औषधियों के सिद्धांतों, मार्गों, औषधियां देने के प्रभावों का वर्णन करना	<p>नैदानिक औषधविज्ञान का परिचय</p> <p>औषधियां देना</p> <p>(क) सामान्य सिद्धांत/सोच विचार</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>औषधि का प्रयोजन</li> <li>सिद्धांत: अधिकार, विशेष सोच विचार, नुस्खे, औषधियां देने में सुरक्षा तथा औषधि संबंधी भूलें</li> <li>औषधि के रूप</li> <li>औषधि देने के मार्ग</li> <li>औषधियों का संचयन और रखरखाव तथा नर्सों की जिम्मेदारी</li> <li>औषधियों का स्थूल वर्गीकरण</li> <li>उपचारात्मक प्रभाव, आनुषंगी प्रभाव, विषालु प्रभाव, प्रत्यूर्ज प्रतिक्रिया, औषधि सहनशीलता औषधि अन्योन्यक्रिया</li> <li>औषधि क्रियाओं को प्रभावित करने</li> </ul>		लेक्चर एवं चर्चाएं निदर्शन	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि प्रत्यागमन निदर्शन पड़ताल-सूची का प्रयोग करते हुए आकलन

यूनिट संख्या	अधिगम लक्ष्य	अंतर्वस्तु	घंटे	शिक्षण की विधि	आकलन विधियां
		<p>वाले तत्व</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— औषधि मापन की प्रणालियां: मीटरी प्रणाली, घरेलू मापन</li> <li>— मापन यूनिट परिवर्तित करना: एक प्रणाली के भीतर परिवर्तन, प्रणालियों के भीतर परिवर्तन, खुराक की गणनाएं</li> <li>— दवाओं के नुस्खे में प्रयुक्त परिभाषित शब्दावली तथा संक्षिप्तियां</li> </ul> <p>(ख) मुख से दवाएं देना: मुखीय, अधोजिह्वा कपोल: उपकरण और क्रियाविधि</p> <p>(ग) आंत्रेतर</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— सामान्य सिद्धांत</li> <li>— आंत्रेतर चिकित्साओं के प्रकार सिरिजों, सुइयों, कैनुला और आधान सेटों के प्रकार</li> <li>— सुई चुभने से होने वाली क्षति से सुरक्षा, सुरक्षा सिरिज से औषधि देना</li> <li>— आंत्रेतर चिकित्सा के मार्ग प्रयोजन, स्थल उपकरण, क्रियाविधि तथा इंद्राडर्मल, अवत्वक, अंतःपेशी और अंतःशिरा औषधियां देने में विशेष सोच विचार</li> <li>— उन्नत तकनीक: ऐपीड्यूरल, इंद्राधीकल, इंद्राआसियस, इंद्रापैरिटोनियल, इंद्राप्लूरल, इंद्राआर्टियल</li> <li>— नर्स की भूमिका</li> </ul> <p>(घ) स्थल प्रशासन — प्रयोजन, स्थल, उपकरण, क्रियाविधि, त्वचा और श्लेष्माकला के अनुप्रयोग के लिए विशेष सोच विचार</p> <p>(ङ) सीधा अनुप्रयोग</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— गरारा, गले का फाहा</li> <li>— शरीर की गुहाओं में औषधि का निवेशन: नेसल पैक, मलाशय/योनि में वर्तिकाएं/मेडीकेटेड पैकिंग</li> </ul> <p>बिंदुपातन: कान, आंख, नासा, मूत्राशय और मलाशय</p> <p>धावन: आंख, कान, मूत्राशय, योनि और मलाशय/फुहार: नाक और गला</p> <p>(च) अंतःश्वसन, नासा मुखीय, अंतःश्वासनली श्वास प्रणाल (भाप, आक्सीजन तथा औषधियां) — प्रयोजन, कोटियां, उपकरण, क्रियाविधि तथा विशेष सोच विचार</p> <p>(छ) दी गई औषधियों का रिकार्ड रखना और रिपोर्ट करना</p>			

**प्राथमिक उपचार****पाठ्यक्रम विवरण**

यह पाठ्यक्रम सामुदायिक आपातिक स्थितियों की समझ विकसित करने तथा जब कभी जरूरत हो प्राथमिक उपचार प्रदान करने योग्य बनाने में छात्रों की मदद करना है।

**सामान्य लक्ष्य**

पाठ्यक्रम पूरा कर लेने के बाद छात्र निम्न करने की स्थिति में हो जाएंगे:

1. प्राथमिक उपचार के नियमों का वर्णन करना।
2. आपातिक स्थितियों में प्राथमिक उपचार प्रदान करने में कौशलों का निदर्शन करना।

**कुल घंटे – 20**

यूनिट संख्या	अधिगम लक्ष्य	अंतर्वस्तु	घंटे	शिक्षण अधिगम क्रियाकलाप	आकलन विधियां
I.	प्राथमिक उपचार के महत्व और सिद्धांत का वर्णन करना	परिचय (क) प्राथमिक उपचार की परिभाषा, लक्ष्य और महत्व (ख) प्राथमिक उपचार के नियम/सामान्य सिद्धांत (ग) आपातिक स्थिति की अवधारणा	2	लेक्चर एवं चर्चाएं	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि
II	प्राथमिक उपचार तकनीकों में कौशलों का निदर्शन करना	प्राथमिक उपचार में क्रियाविधि तथा तकनीक (क) प्राथमिक उपचार किट तैयार करना (ख) मरहमपट्टी, पट्टी बांधना तथा स्थिरीकरण (सर्पिल, उत्क्रमित सर्पिल, 8 स्पाइका को फिगर, कंधा, कूल्हा, टखना, अंगूठा, उंगली, स्थूणक, एक तथा दो आंख, एक तथा दो कान, छाती, जबड़ा, केपलिन) तिकोनी पट्टी प्रयोग, उदरीय बंधक तथा पट्टी, ब्रैस्ट, बंधक टी तथा अनेक टेल पट्टी, गांठ रीफ, क्लोव	8	लेक्चर एवं चर्चा निदर्शन वीडियो अनुकरण अभ्यास	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि प्रत्यागमन निदर्शन
III.	सामान्य आपातिक स्थितियों में प्राथमिक उपचार का वर्णन करना	आपातिक स्थितियों में प्राथमिक उपचार (क) श्वासावरोध, डूबना, आघात (ख) व्रण तथा रक्तस्राव (ग) हड्डियों, संधियों तथा पेशियों को चोट—अस्थिभंग, मोच, उपभेद, लटकाव गिरना (घ) जलना और तप्त द्रवदाह (ङ) विषाक्तता — अंतर्ग्रहण, अंतःश्वसन, काटना, डंक मारना (च) आंख, कान, नाक और गले में बाहरी पदार्थ	6	लेक्चर एवं चर्चाएं वीडियो निदर्शन	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि प्रत्यागमन निदर्शन
IV.	विभिन्न सामुदायिक आपातिक स्थितियां और सामुदायिक संसाधनों की सूची तैयार करना	सामुदायिक आपातिक स्थितियां तथा सामुदायिक संसाधन (क) आग, विस्फोट, बाढ़, भूकंप, अकाल (ख) आपदा प्रबंध में नर्स की भूमिका (ग) पुनर्वास (घ) सामुदायिक संसाधन — पुलिस, एंबुलेंस सेवाएं — स्वैच्छिक एजेंसियां — स्थानीय, राज्य राष्ट्रीय तथा अंतर्राष्ट्रीय	4	लेक्चर एवं चर्चाएं वीडियो कृत्रिम ड्रिल अनुकरण अभ्यास वीडियो स्वैच्छिक एजेंसियों का क्षेत्रीय दौरा	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि

## उपचर्या आधार – व्यावहारिक

स्थानन: पहला वर्ष

समय: व्यावहारिक – 880 घंटे

प्रयोगशाला – 200 घंटे

नैदानिक – 680 घंटे

### पाठ्यक्रम विवरण

यह पाठ्यक्रम उपचर्या के तकनीकों में ज्ञान अभिवृत्ति और कौशल अर्जित करने और नैदानिक स्थितियों में उन्हें व्यवहार में लाने में मदद करने के लिए तैयार किया गया है।

यह पाठ्यक्रम पूरा कर लेने पर नर्स निम्न करने की स्थिति में हो जाएंगी:

□ पूर्ण डाटा इकट्ठा करके, संगत प्रेक्षण करके तथा संकलित डाटा के विश्लेषण द्वारा रोगियों की उपचर्यात्मक जरूरतों का आकलन करना।

- जरूरतों की प्राथमिकता निर्धारित करके तथा सक्षम उपचर्या प्रक्रियाओं को निष्पादित करके समुचित उपचर्यात्मक देखभाल के लिए योजना बनाना।
- समुचित स्वास्थ्य शिक्षा प्रदान करके व्यक्ति और समुदाय के स्वास्थ्य को प्रोत्साहित करना।
- उपलब्ध कराई गई उपचर्यात्मक देखभाल के प्रति रोगी की प्रतिक्रिया का मूल्यांकन करना।
- समुचित नैदानिक उपचर्या अभ्यास में सैद्धांतिक ज्ञान का प्रयोग करना।
- स्वास्थ्य दल के अन्य सदस्यों के साथ काम करते हुए रोग के स्वास्थ्य निवारण तथा लोगों के स्वास्थ्य के पुनर्लाभ के लिए योगदान देना।
- समुदाय और देश में स्वास्थ्य संसाधनों का ज्ञान प्राप्त करना।
- स्वास्थ्य देखभाल उपलब्ध कराने में स्वास्थ्य दल, समुदाय तथा अन्य के साथ काम करने में नेतृत्व कौशलों का निदर्शन करना।
- व्यावसायिक उन्नति के लिए सतत शिक्षा की जरूरत को पहचानना।
- वैयक्तिक और व्यावसायिक जीवन में नैतिक मूल्यों के प्रयोग का निदर्शन करना।
- अनुसंधान क्रियाकलापों में मदद करना।

क्षेत्र	समय (घंटे)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	आकलन विधियां
प्रयोगशाला सामान्य चिकित्सीय और शल्यक्रियात्मक वार्ड	200 680 (नैदानिक क्षेत्र में न्यूनतम अभ्यास समय)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• दाखिल और अस्पताल से छुट्टी की क्रियाविधि का निष्पादन करती है</li> </ul>	अस्पताल में दाखिला और छुट्टी (क) दाखिला <ul style="list-style-type: none"> <li>• नए रोगी के लिए यूनिट तैयार करें</li> <li>• दाखिला शय्या तैयार करें</li> <li>• दाखिला क्रियाविधि निष्पादित करें</li> <li>• नया रोगी</li> <li>• अंतरित करें</li> <li>• रोगी के रिकार्ड तैयार करें</li> </ul> (ख) छुट्टी/बाहर भेजना <ul style="list-style-type: none"> <li>• छुट्टी के समय परामर्श देना</li> <li>• छुट्टी की क्रियाविधि निष्पादित करना (नियोजित छुट्टी, लामा तथा फरार, आगे भेजना और तबादला)</li> <li>• छुट्टी/तबादले के रिकार्ड तैयार करना</li> <li>• छुट्टी/तबादले के बाद यूनिट और उपकरण को</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• यूनिट/अस्पताल में अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पड़ताल-सूची के साथ मूल्यांकन करें</li> <li>• नैदानिक निष्पादन का आकलन श्रेणीगत पैमाने से करें</li> <li>• व्यावहारिक रिकार्ड की पूर्ति</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• उपचर्या</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• रोगी के उपचर्या</li> </ul>	

क्षेत्र	समय (घंटे)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	आकलन विधियां
		<p>प्रक्रिया प्रपत्र के अनुसार उपचर्यात्मक देखभाल योजना तैयार करती है</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रोगी, परिवारों और दल के सदस्यों के साथ प्रभावी रूप से संवाद करती है तथा</li> <li>प्रभावी मानवीय संबंध बनाए रखती है</li> <li>रोगी शिक्षा के लिए योजना तैयार करती है</li> <li>रोगी रिपोर्ट तैयार करती है</li> <li>रिपोर्ट प्रस्तुत करती है</li> <li>महत्वपूर्ण संकेतों का मानीटरन करती है</li> </ul>	<p>विघटित कर दें, विसंक्रमित करें</p> <p>आकलन करना:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वृत्त लेना, उपचर्यात्मक निदान, समस्या सूची, प्राथमिकता निर्धारण, लक्ष्य और प्रत्याशित परिणाम, हस्तक्षेपणी उपायों का चयन</li> <li>उपचर्यात्मक देखभाल योजना लिखें</li> <li>योजना के अनुसार देखभाल प्रदान करती है</li> </ul> <p>संवाद</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक और गैर-मौखिक संवाद तकनीकों का प्रयोग करना</li> </ul> <p>रोगी शिक्षण सत्र के लिए एक योजना तैयार करना</p> <p>रोगी रिपोर्ट लिखना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पारी बदलने की रिपोर्टें</li> <li>तबादला रिपोर्टें, घटना रिपोर्टें आदि</li> <li>मौजूदा रोगी रिपोर्ट</li> </ul> <p>प्रमुख संकेत</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शरीर के तापमान, नाड़ी, श्वसन और रक्तचाप मापें, रिकार्ड करें और बदलाव का निवर्चन करें</li> </ul> <p>स्वास्थ्य आकलन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>स्वास्थ्य वृत्त प्राप्त करना</li> <li>आकलन करना: सामान्य शारीरिक प्रणालियां</li> <li>शारीरिक जांच की विभिन्न विधियों का प्रयोग</li> <li>निरीक्षण, परिस्पर्शन, संघात, परिश्रवण, घ्राण, प्रणाली की पहचान</li> <li>विवेकपूर्ण विचलन</li> </ul> <p>रोगी का यूनिट तैयार करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शय्या तैयार करना</li> <li>खुला, बंद, भरा हुआ, आपरेशन, अंगोच्छेदन हृदीय, अस्थिभंग, जलना, विभाजित और फाउलर्स शय्या</li> <li>वेदना आकलन तथा सुविधा के लिए प्रावधान</li> </ul>	<p>प्रक्रिया रिकार्ड लिखना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अनुकरणिका-1</li> <li>वास्तविक-1</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>संवाद तकनीकों पर अनुकरणित स्थितियों में भूमिका निर्वाह-1</li> <li>स्वास्थ्य वार्ता-1</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>नर्स टिप्पणियां लिखना तथा 2-3 आबंधित रोगियों की रोगी रिपोर्ट प्रस्तुत करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पड़ताल-सूची के साथ उपचर्या प्रक्रिया रिकार्डों का आकलन</li> <li>वस्तुतः प्रदत्त देखभाल का क्रम निर्धारण पैमाने के साथ आकलन</li> <li>सामान्य संवाद तकनीकों पर पड़ताल-सूची के साथ भूमिका निर्वाह का आकलन करें</li> <li>स्वास्थ्य वार्ता का पड़ताल सूची के साथ आकलन करें</li> <li>संवाद तकनीकों का क्रम निर्धारण पैमाने द्वारा आकलन</li> <li>क्रम निर्धारण पैमाने के साथ आकलन</li> <li>प्रत्येक कौशल का पड़ताल सूची के साथ आकलन</li> <li>क्रियाकलाप रिकार्ड पूरा करना</li> </ul>

क्षेत्र	समय (घंटे)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	आकलन विधियां
			<p>सुविधा उपकरणों की हाइजिनिक देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>मुखीय हाइजीन</li> <li>स्नान और दाब बिंदुओं की देखभाल</li> <li>बालों की धुलाई, जूं का उपचार</li> </ul> <p>आहार</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>मुखीय/एन्टरल, नासा/आर्गेनिस्ट जठर छिद्रीकरण तथा आंत्रतर आहार</li> <li>नासा जठर ट्यूब निवेशन चूषण तथा धावन</li> </ul> <p>मूत्रल निष्कासन में रोगी की मदद करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>मूत्रल/बैड पैन देना</li> <li>कंडोम निकासी</li> <li>चिरकालीन देखभाल</li> <li>कैथीटर लगाना</li> <li>मूत्रल निकासी की देखभाल</li> </ul> <p>मूत्राशय धावन आंत्र निष्कासन में सहायता करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>फ्लैट्स ट्यूब का निवेशन</li> <li>अनीमा</li> <li>वर्तिकाओं का निवेशन</li> </ul> <p>आंत्र धावन शरीर संरेखण और गतिशीलता</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>गति प्रक्रियाओं की सीमा</li> <li>स्थिति: लेटे हुए, पश्चिम फाउलर, सिम, लिथोटोमी, प्रोन, ट्रेण्डेलेन बर्ग स्थिति</li> <li>हिलने, उठाने, स्थान बदलने, चलने में रोगी की मदद करना</li> <li>बाधाएं</li> </ul> <p>आक्सीजन देना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>मास्क</li> <li>प्रांग</li> <li>टैण्ट</li> <li>कैथीटर</li> </ul> <p>चूषण: मुखग्रसनी, नासा ग्रसनी</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सीपीआर मैजीकिन पर अनुकरणित</li> </ul>	

क्षेत्र	समय (घंटे)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	आकलन विधियां
		<ul style="list-style-type: none"> <li>संक्रमण नियंत्रण क्रियाविधियां करती हैं</li> </ul>	<p>वक्ष निकासी की देखभाल</p> <p>सीपीआर – बुनियादी/जीवन सहयोग</p> <p>अंतःशिरा चिकित्सा का प्रेक्षण</p> <p>रुधिर और रुधिर घटक चिकित्सा</p> <p>जांच के लिए नमूनों को इकट्ठा करें/इकट्ठा करने में सहायता करें</p> <p>मूत्र, थूक, मल, वामीट्स, रुधिर और अन्य शारीरिक द्रव्य</p> <p>प्रयोगशाला परीक्षण करें:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>मूत्र: शर्करा, ऐल्ब्यूमिन, ऐसीटोन</li> <li>रुधिर: शर्करा (स्ट्रिप सहित/ग्लूकोमीटर)</li> </ul> <p>तप्त और ठंडी चिकित्साओं का अनुप्रयोग:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>स्थानीय और सामान्य</li> <li>शुष्क और आर्द्र</li> </ul> <p>दृष्टि विकलांग और श्रवण विकलांग रोगियों के साथ संवाद और स्व-देखभाल सहित सहायता करना</p> <p>मानसिक रूप से मंद/विक्षिप्त रोगियों के साथ स्व-सहायता सहित संवाद और सहायता मनोरंजनात्मक और विचलनात्मक चिकित्साएं</p> <p>संवेदना क्षेत्र में बदलाव सहित रोगी की देखभाल</p> <p>संक्रमण नियंत्रण</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>निम्न क्रियाविधियां करती हैं</li> <li>हाथ धोने के तकनीक</li> <li>सरल, हस्त पूतिरोध तथा शल्यक्रियात्मक पूतिरोध (मांजना)</li> <li>प्रयोगशाला/वार्ड में एकाकी यूनिट तैयार करें</li> <li>वैयक्तिक सुरक्षात्मक उपकरण (पीपीई) पहनने और उतारने के तकनीक का अभ्यास करना</li> <li>मानक सुरक्षा सावधानियों का अभ्यास करना (सार्वत्रिक सावधानियां)</li> </ul> <p>उपकरण और यूनिट को विसंदूषित करना</p>	<p>अभ्यास</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रेक्षण अध्ययन-2</li> <li>संक्रमण नियंत्रण विभाग और सीएसएसडी</li> <li>सीएसएसडी का दौरा करती है</li> <li>प्रेक्षण रिपोर्ट लिखना</li> <li>संवर्ध के लिए नमूनों का संचय</li> <li>संक्रमण नियंत्रण विभाग में नैदानिक पोस्टिंग करना और रिपोर्ट लिखना</li> <li>प्रयोगशाला/वार्ड में अभ्यास करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रेक्षण अध्ययन का पड़ताल सूची के साथ आकलन करना</li> <li>सभी क्रियाविधियों का पड़ताल सूची के साथ मूल्यांकन करें</li> </ul>



क्षेत्र	समय (घंटे)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	आकलन विधियां
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• आपरेशन—पूर्व आपरेशन के बाद रोगियों को देखभाल प्रदान करना</li> <li>• घावों की देखभाल के लिए क्रियाविधियां करती है</li> <li>• दवाइयां देती हैं</li> <li>• मरणासन्न और मृत को देखभाल प्रदान करना</li> <li>• रिश्तेदारों और परामर्श और सहयोग दें</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शल्यक्रियात्मक अपूर्ति</li> <li>• निर्जीवाणूकरण</li> <li>• निर्जीवाणूकरण उपकरण संभालना</li> <li>• विलयनों की क्षमता की गणना करना</li> <li>• विलयन तैयार करना</li> <li>• वस्तुओं की देखभाल आपरेशन से पूर्व और बाद में देखभाल</li> <li>• शल्यक्रिया के लिए त्वचा तैयारी: स्थानीय</li> <li>• आपरेशन के बाद के यूनिट की तैयारी</li> <li>• आपरेशन से पूर्व और बाद में शिक्षण और परामर्श</li> <li>• आपरेशन से पूर्व और बाद में मानीटरन</li> <li>• घाव की देखभाल</li> <li>• हल्के घावों की मरहमपट्टी, निकास की देखभाल, बंधकों का प्रयोग, स्पिलिन्ट और स्लिंग औषधियां देना</li> <li>• विभिन्न रूपों और मार्गों से दवाइयां देना</li> <li>• मुखीय, उपजिह्वा तथा कपोल</li> <li>• आंत्रेतर: इंटरडर्मल, अवत्वक अंतःपेशी आदि</li> <li>• अंतःशिरा औषधियों में सहायता करना</li> <li>• औषधि मापन और खुराक की गणना</li> <li>• लोशन और विलयन तैयार करना</li> <li>• शारीरिक गुहा में औषधि का निवेशन: वर्तिका और मेडीकेटेड पैकिंग आदि</li> <li>• कान, आंख, नाक और गले में औषधियों का बिंदुपातन</li> <li>• धावन: आंख, कान, मूत्राशय, योनि और मलाशय</li> <li>• अंतःश्वसन: शुष्क और आर्द्र</li> <li>• मेडीकेटेड/नैब्यूलाइजेशन</li> <li>• नकली दवाओं की पहचान</li> </ul>		

क्षेत्र	समय (घंटे)	लक्ष्य	कौशल	प्रदत्त कार्य	आकलन विधियां
			<ul style="list-style-type: none"> <li>तारीख, समय, औषधि, खुराक मार्ग रिकार्ड करें और देने के तत्काल बाद हस्ताक्षर करें</li> <li>मरणासन्न रोगी की देखभाल</li> <li>मरणासन्न रोगी को देखभाल प्रदान करना</li> <li>मृत शरीर की देखभाल और पैकिंग</li> <li>शोकमग्न रिश्तेदारों को परामर्श और सहयोग</li> <li>शरीर और मूल्यवान पदार्थ सौंपना</li> <li>समुचित पहचान सहित शवगृह में अंतरित करना</li> <li>यूनिट की अंतिम देखभाल</li> </ul>		

### सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या

स्थानन: पहला वर्ष

समय: 180 घंटे

सीएचएन-I – 80 घंटे

पर्यावरणात्मक हाइजीन – 30 घंटे

स्वास्थ्य शिक्षा और संवाद कौशल – 40 घंटे

पोषण – 30 घंटे

#### सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या-I

##### पाठ्यक्रम विवरण

यह पाठ्यक्रम सामुदायिक स्वास्थ्य की अवधारणा की समझ प्राप्त करने में छात्रों की मदद करने के लिए तैयार किया गया है ताकि उन्हें शहरी और ग्रामीण – दोनों क्षेत्रों में सामुदायिक प्रतिष्ठान में उपचर्या सेवाओं के व्यापक क्षितिजों से परिचित कराया जा सके।

##### सामान्य लक्ष्य

पाठ्यक्रम पूरा हो जाने के बाद छात्र निम्न करने की स्थिति में हो सकेंगे:

1. स्वास्थ्य, सामुदायिक स्वास्थ्य और सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या की अवधारणा का वर्णन करना।
2. जानपदिकरोगविज्ञान तथा सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या अभ्यास में जानपदिकरागवैज्ञानिक विधियों के सिद्धांतों का वर्णन करना।
3. समुदाय को प्रदान की जाने वाली विभिन्न सेवाएं तथा नर्स की भूमिका स्पष्ट करना।
4. लोगों और परिवारों की क्लिनिकों और साथ ही उनके घरों में वैज्ञानिक सिद्धांतों का प्रयोग करते हुए प्रभावी उपचर्यात्मक देखभाल का अभ्यास करने के कौशलों का निदर्शन करना।

कुल घंटे – 80

यूनिट संख्या	अधिगम लक्ष्य	अंतर्वस्तु	घंटे	शिक्षण अधिगम क्रियाकलाप	आकलन की विधि
I.	स्वास्थ्य और रोग तथा सामुदायिक स्वास्थ्य की अवधारणा का वर्णन करना	<p>सामुदायिक स्वास्थ्य का परिचय</p> <p>(क) परिभाषाएं: समुदाय, सामुदायिक स्वास्थ्य, सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या</p> <p>(ख) स्वास्थ्य और रोग की अवधारणा, स्वास्थ्य के आयाम और संकेतक स्वास्थ्य के निर्धारक तत्व</p> <p>(ग) भारत में सामुदायिक स्वास्थ्य का इतिहास तथा विकास और इसकी मौजूदा अवधारणा</p> <p>(घ) प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल, सहस्राब्दी</p>	10	लेक्चर एवं चर्चाएं	लघु उत्तर

यूनिट संख्या	अधिगम लक्ष्य	अंतर्वस्तु	घंटे	शिक्षण अधिगम क्रियाकलाप	आकलन की विधि
		विकास लक्ष्य (ड.) स्वास्थ्य की प्रोन्नति और रखरखाव			
II.	सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या के विभिन्न पक्ष समझाना। सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या स्थितियों में उपचर्या प्रक्रिया लागू करने में कौशलों का निदर्शन करना	<b>सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या</b> (क) दर्शन, लक्ष्य, उद्देश्य तथा सिद्धांत, अवधारणा और सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या का महत्व (ख) सामुदायिक स्वास्थ्य नर्स के गुण और कार्य (ग) उपचर्या प्रक्रिया के कदम; सामुदायिक पहचान, जनसंख्या गठन, स्वास्थ्य तथा संबद्ध संसाधन, सामुदायिक आकलन, सामुदायिक उपचर्या देखभाल सेवाओं की योजना बनाना और आयोजित करना	14	लेक्चर एवं चर्चाएं	लघु उत्तर निबंध कोटि
III.	स्वास्थ्य स्थिति का आकलन करने और विभिन्न आयु-वर्गों में सामान्य प्राचलों से विचलन पहचानने में कौशलों का निदर्शन करना	स्वास्थ्य आकलन (क) एक स्वस्थ व्यक्ति की विशेषताएं (ख) शिशु, स्कूल-पूर्व, स्कूल जाने वाले, किशोर, वयस्क, प्रसव-पूर्व महिला, प्रसवोत्तर महिला और वृद्ध व्यक्ति का स्वास्थ्य आकलन	10	लेक्चर एवं चर्चाएं निदर्शन भूमिका निर्वाह वीडियो	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि प्रत्यागमन निदर्शन
IV.	जानपदिकरोगविज्ञान और सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या अभ्यास में जानपदिकरोगवैज्ञानिक सिद्धांतों का वर्णन करना	जानपदिकरोगविज्ञान और जानपदिकरोगवैज्ञानिक विधियां (क) जानपदिकरोगविज्ञान, संचारी और गैर-संचारी रोग (ख) जानपदिकरोगविज्ञान में मापन के बुनियादी साधन (ग) जानपदिकरोगविज्ञान के लाभ (घ) रोगचक्र (ड.) रोग का स्पेक्ट्रम (च) रोग के निवारण के स्तर (छ) रोग संचरण – प्रत्यक्ष और परोक्ष (ज) प्रतिरक्षक एजेंट, प्रतिरक्षण और राष्ट्रीय प्रतिरक्षण समय-सूची (झ) संक्रामक रोगी का नियंत्रण (ञ) विसंक्रमण	10	लेक्चर एवं चर्चाएं भारत सरकार का गैर-संचारी रोग माड्यूल क्षेत्रीय दौरा	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि निबंध कोटि
V.	परिवार को समग्र उपचर्यात्मक देखभाल उपलब्ध कराने का कौशल का निदर्शन करना	पारिवारिक स्वास्थ्य उपचर्यात्मक देखभाल (क) स्वास्थ्य के एक यूनिट के रूप में परिवार (ख) अवधारणा, लक्ष्य, उद्देश्य (ग) पारिवारिक स्वास्थ्य देखभाल सेवाएं (घ) पारिवारिक स्वास्थ्य देखभाल योजना और उपचर्या प्रक्रिया (ड.) पारिवारिक स्वास्थ्य सेवाएं – मातृ, बाल देखभाल और परिवार कल्याण सेवाएं (च) पारिवारिक स्वास्थ्य सेवा में सामुदायिक स्वास्थ्य नर्स की भूमिकाएं और कार्य (छ) पारिवारिक स्वास्थ्य रिकार्ड	12	लेक्चर एवं चर्चा भूमिका निर्वाह परिवार का दौरा	लघु उत्तर निबंध कोटि
VI.	घर में और क्लीनिकों में पारिवारिक स्वास्थ्य देखभाल सेवाओं के सिद्धांतों और तकनीकों	पारिवारिक स्वास्थ्य देखभाल स्थिति घर का दौरा (क) प्रयोजन, सिद्धांत (ख) नियोजन और मूल्यांकन	10	लेक्चर एवं चर्चाएं निदर्शन दौरा घर स्वास्थ्य केन्द्र	लघु उत्तर वापसी निदर्शन

यूनिट संख्या	अधिगम लक्ष्य	अंतर्वस्तु	घंटे	शिक्षण अधिगम क्रियाकलाप	आकलन की विधि
	का वर्णन करना	(ग) थैला तकनीक (घ) क्लीनिक: प्रयोजन, क्लीनिकों के प्रकार और उनके कार्य (ङ) क्लीनिकों में स्वास्थ्य कार्मिकों के कार्य			
VII.	प्रेषण प्रणाली और प्रेषण के लिए सामुदायिक संसाधनों का वर्णन करना	प्रेषण प्रणाली (क) स्वास्थ्य देखभाल के स्तर तथा स्वास्थ्य देखभाल स्थितियां (ख) उपलब्ध प्रेषण सेवाएं (ग) प्रेषण में उपाय (घ) प्रेषण में नर्स की भूमिका	6	लेक्चर एवं चर्चाएं कृत्रिम झिल	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि
VIII.	सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्चा अभ्यास में प्रयुक्त रिकार्डों और रिपोर्टों की सूची तैयार करना	रिकार्ड और रिपोर्टें (क) कोटियां और लाभ (ख) रिकार्डों और रिपोर्टों की अनिवार्य अपेक्षाएं (ग) तैयारी और रखरखाव	3	लेक्चर एवं चर्चाएं रिकार्डों का निदर्शन करना	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि
IX.	लघु रोगों की देखभाल समझाना	लघु रोग (क) देखभाल के सिद्धांत (ख) स्थायी अनुदेशों/आदेशों के अनुसार देखभाल	5	लेक्चर एवं चर्चाएं	लघु उत्तर वस्तुनिष्ठ कोटि

### सामुदायिक स्वास्थ्य परिचर्या I – व्यावहारिक

तैनाती : प्रथम वर्ष

समय : व्यावहारिक – 320 घंटे (8 सप्ताह)

क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	आकलन	पद्धतियां
सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्चा—शहरी/ग्रामीण	आठ सप्ताह	क) घर के दौरे का आयोजन ख) बैग तैयार करना और बैग तकनीक का प्रदर्शन ग) परिवार के साथ तालमेल कायम करना और उसे बनाए रखना घ) समुदाय की जरूरतों का पता लगाना ङ.) अभ्यास प्रक्रिया च) संदर्भित करना छ) विनिर्धारित स्वास्थ्य जरूरतों के संबंध में स्वास्थ्य शिक्षा की योजना तैयार और आयोजित करना ज) स्टाफ की सहायता से क्लिनिक स्थापित करना झ) रिकार्ड और रिपोर्ट रखना ञ) महत्वपूर्ण स्वास्थ्य सांख्यिकी एकत्र और रिकार्ड करना ट) सामुदायिक स्वास्थ्य महत्व के विभिन्न संगठनों के बारे में जानना	<ul style="list-style-type: none"> <li>घर के दौरे आयोजित करना</li> <li>व्यक्तियों का पोषाहार आकलन</li> <li>मानक आदेशों/प्रोटोकॉल के अनुसार घर पर देखरेख की व्यवस्था करना</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा आयोजित करना</li> <li>विभिन्न क्लिनिकों की स्थापना</li> <li>रिकार्ड और रिपोर्ट रखना</li> <li>परिवार स्वास्थ्य उपचर्चा का अभ्यास</li> <li>भोजन तैयार करने की भिन्न-भिन्न पद्धतियां प्रदर्शित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दैनिक डायरी</li> <li>स्वास्थ्य वार्ता—2</li> <li>परिवार अध्ययन—2 पर आधारित परिवार देखरेख योजना</li> <li>व्यक्ति का स्वास्थ्य आकलन—2</li> <li>समुदाय प्रोफाइल—2</li> <li>जल शुद्धिकरण संयंत्र, सीवेज संयंत्र, दुग्ध डेयरी पंचायत के दौरे की रिपोर्ट</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक निष्पादन का रेटिंग पैमाने के साथ आकलन</li> <li>दैनिक डायरी, स्वास्थ्य वार्ता, परिवार देखरेख योजना, स्वास्थ्य आकलन, समुदाय प्रोफाइल, प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन</li> </ul>

		ठ) स्वास्थ्य आकलन परिवार ड) विभिन्न आयु समूहों की स्वास्थ्य जरूरतों का पता लगाना ढ) पर्यावरण का आकलन करना ण) परिवार फोल्डर रखना प) पोषाहार जरूरतों का आकलन फ) परिवार की पोषण जरूरतों के अनुसार भोजन तैयार करने की भिन्न-भिन्न पद्धतियों का प्रदर्शन			
--	--	--	--	--	--

**पर्यावरणीय स्वच्छता****पाठ्यक्रम विवरण**

यह पाठ्यक्रम, छात्रों को स्वास्थ्य की अवधारणा को समझने, पर्यावरणीय स्वास्थ्य के सिद्धांतों को समझने और स्वास्थ्य तथा बीमारी में परिचर्या के साथ इसके संबंध को समझने में सहायता प्रदान करने के लिए तैयार किया गया है।

**सामान्य उद्देश्य**

यह पाठ्यक्रम पूरा हो जाने पर छात्र निम्नलिखित के लिए समर्थ होंगे :

1. पर्यावरणीय स्वास्थ्य की अवधारणा और सिद्धांतों का उल्लेख करना
2. स्वयं की व अन्यो की देखरेख करने में पर्यावरणीय स्वच्छता के सिद्धांत लागू करने के लिए दक्षता प्रदर्शन
3. पर्यावरणीय स्वास्थ्य संकटों, सम्बद्ध स्वास्थ्य समस्याओं तथा उनका सामना करने के लिए उपलब्ध सेवाओं का उल्लेख करना

कुल घण्टे — 30

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय—वस्तु यूनिट—वार	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
I	स्वास्थ्य पर्यावरण और स्वास्थ्य व बीमारी के साथ इसके संबंध के महत्व को बताना	प्रस्तावना क) पर्यावरण के संघटक ख) स्वास्थ्य पर्यावरण का महत्व	2	व्याख्यान—सह—चर्चा	संक्षिप्त उत्तर
II	स्वास्थ्य और बीमारी में योग देने वाले पर्यावरणीय कारण बताना	स्वास्थ्य में योग देने वाले पर्यावरणीय कारक क) जल : — सुरक्षित और पूर्ण जल के स्रोत और विशेषताएं — जल के उपयोग — वर्षा जल दोहन — जल प्रदूषण— प्राकृतिक और अधिप्राप्त अपुद्धताएं — जल वाहित बीमारियां — जल शुद्धिकरण— लघु और बड़े पैमाने पर ख) वायु : — वायु की संरचना — वायु वाहित बीमारियां — वायु प्रदूषण और स्वास्थ्य पर इसका प्रभाव	22	व्याख्यान—सह—चर्चा  प्रदर्शन  प्रदर्श  जल शुद्धिकरण संयंत्र, सीवेज उपचार संयंत्र का दौरा	संक्षिप्त उत्तर  उद्देश्यपरक  निबंध परक

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु यूनिट-वार	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— वायु प्रदूषण का नियंत्रण और सुरक्षा उपायों का प्रयोग</li> <li>ग) अपशिष्ट :               <ul style="list-style-type: none"> <li>— कूड़ा-कचरा, कूड़ा, मल और सीवेज</li> <li>— स्वास्थ्य संकट</li> <li>— अपशिष्ट प्रबंधन : एकत्रण, परिवहन और निपटान</li> </ul> </li> <li>घ) आवासन :               <ul style="list-style-type: none"> <li>— स्थान</li> <li>— किस्म</li> <li>— उत्तम आवासन की विशेषताएं</li> <li>— बुनियादी सुविधाएं</li> <li>— नगर योजना</li> </ul> </li> <li>ड.) रोशनदान :               <ul style="list-style-type: none"> <li>— किस्म और रोशनदान का मानक</li> </ul> </li> <li>च) प्रकाश व्यवस्था :               <ul style="list-style-type: none"> <li>— उत्तम प्रकाश व्यवस्था की आवश्यकताएं</li> <li>— प्राकृतिक और कृत्रिम प्रकाश व्यवस्था</li> <li>— सौर ऊर्जा का उपयोग</li> </ul> </li> <li>छ) शोर :               <ul style="list-style-type: none"> <li>— शोर के स्रोत</li> <li>— समुदाय शोर स्तर</li> <li>— शोर प्रदूषण के प्रभाव</li> <li>— शोर नियंत्रण उपाय</li> </ul> </li> <li>ज) संधिपाद :               <ul style="list-style-type: none"> <li>— मच्छर, मक्खी, रेत उड़ना, मानव जूं, चूहा, कीटाणु, ट्रिक्स आदि</li> <li>— नियंत्रण उपाय</li> </ul> </li> </ul>			
III	पर्यावरणीय स्वास्थ्य को प्रोत्साहित करने के लिए समुदाय संगठन का उल्लेख करें	<p>पर्यावरणीय स्वास्थ्य को प्रोत्साहित करने के लिए सामुदायिक संगठन</p> <p>क) एजेंसियों का स्तर और किस्म :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— राष्ट्रीय, राज्य, स्थानीय</li> <li>— सरकार, स्वैच्छिक और सामाजिक एजेंसियां</li> </ul> <p>ख) पर्यावरणीय स्वच्छता को नियंत्रित करने वाले विधान और अधिनियम</p>	6	व्याख्यान—सह—प्रदर्शन	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक

**स्वास्थ्य शिक्षा और संचारकौशल****पाठ्यक्रम विवरण**

यह पाठ्यक्रम छात्रों को निम्नलिखित समझने के लिए सहायता प्रदान करने के लिए तैयार किया है:

1. स्वास्थ्य शिक्षा की अवधारणा प्राप्त करना और उपयुक्त श्रृंखला-दृश्य साधनों का चयन और/अथवा तैयार करने की योग्यता विकसित करना तथा व्यक्तियों और समुदाय के साथ सम्प्रेषण करने के लिए उनका प्रभावी ढंग से उपयोग करना।
2. स्वास्थ्य शिक्षा के लिए अवसरों का पता लगाना और उपयोग करना
3. विभिन्न स्वास्थ्य शिक्षण साधनों का निर्माण और उपयोग करने में सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग का उल्लेख करना
4. प्रभावी संचार और परामर्श साधन विकसित करना

**कुल घण्टे – 40**

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
I	संचार की अवधारणा और विभिन्न पहलुओं का उल्लेख करना	<b>संचार दक्षताएं</b> क) संचार की परिभाषा, प्रक्रिया, प्रयोजन, सिद्धांत, किस्म और महत्व ख) संचार में बाधाएं ग) सफल संचार की स्थापना घ) प्रेक्षण और श्रवण दक्षताएं	8	व्याख्यान-सह-चर्चा प्रदर्शन भूमिका अदा करना	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक वापसी प्रदर्शन
II	स्वास्थ्य शिक्षा के उद्देश्यों और ध्येय, कार्यक्षेत्र, स्तर, दृष्टिकोण और सिद्धांतों का उल्लेख करना	<b>स्वास्थ्य शिक्षा</b> क) स्वास्थ्य शिक्षा की अवधारणा, परिभाषा, ध्येय और उद्देश्य ख) स्वास्थ्य शिक्षा के सिद्धांत ग) स्वास्थ्य व्यवहार के परिवर्तन घ) स्वास्थ्य शिक्षा के स्तर और दृष्टिकोण ड.) स्वास्थ्य शिक्षा की पद्धतियां च) अस्पताल और समुदाय में स्वास्थ्य शिक्षा के लिए कार्यक्षेत्र और अवसर छ) स्वास्थ्य शिक्षा में नर्स की भूमिका	6	व्याख्यान-सह-चर्चा	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक
III	परामर्श की दक्षताओं का प्रदर्शन	<b>परामर्श</b> क) परिभाषा, प्रयोजन, सिद्धांत ख) परामर्श प्रक्रिया, उपाय तथा तकनीक ग) उत्तम परामर्श के गुण घ) स्वास्थ्य शिक्षा और परामर्श के बीच अंतर ड.) परामर्श में नर्स की भूमिका	8	व्याख्यान-सह-चर्चा  भूमिका निभाना	संक्षिप्त उत्तर  निबंध परक
IV	एवी साधनों की किस्मों का उल्लेख करें। भिन्न-भिन्न किस्म के श्रृंखला-दृश्य साधन तैयार और उपयोग करने में दक्षता का प्रदर्शन	<b>स्वास्थ्य शिक्षा</b> क) श्रृंखला-दृश्य साधनों और माध्यमों की परिभाषा, प्रयोजन और किस्म ख) श्रृंखला-दृश्य साधनों का चयन, निर्माण और उपयोग : ग्राफ साधन, मुद्रित साधन, तीन प्रदर्शित साधन और प्रस्तावित साधन ग) विभिन्न माध्यमों के लाभ और सीमाएं घ) स्वास्थ्य शिक्षा योजना तैयार करना	18	व्याख्यान-सह-चर्चा  प्रदर्श  प्रदर्शन	तैयार किए गए एवी साधनों का मूल्यांकन  लिखित परीक्षा

**पोषाहार****पाठ्यक्रम विवरण**

यह पाठ्यक्रम छात्रों को यह समझने के लिए सहायता प्रदान करने के वास्ते तैयार किया गया है कि पोषाहार स्वास्थ्य का एक अभिन्न अंग है क्योंकि पोषक तत्व शरीर की वृद्धि, विकास और अनुरक्षण में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

**सामान्य उद्देश्य**

यह पाठ्यक्रम पूरा होने पर छात्र निम्नलिखित में समर्थ होंगे :

1. पोषाहार और खुराक के सिद्धांतों और स्वास्थ्य तथा रोग में मानव शरीर के साथ इसके संबंध का उल्लेख करना।
2. स्वास्थ्य के प्रोत्साहन में संतुलित आहार का उल्लेख करना।
3. रोगी की देख-रेख में उपचारार्थ खुराक प्रदान करने में इस जानकारी का प्रयोग करना।
4. खाद्य के चयन, निर्माण और परिरक्षण में दक्षताओं का प्रदर्शन।

**कुल घण्टे – 30**

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
I	पोषाहार और स्वास्थ्य के बीच संबंध का उल्लेख करें	प्रस्तावना क) खाद्य पोषाहार, पोषकों आदि का अर्थ ख) खाद्य आदत और रिवाज ग) पोषाहार, को प्रभावित करने वाले कारक घ) खाद्य और पोषाहार में बदलती अवधारणाएं ड.) स्वास्थ्य के साथ पोषाहार का संबंध	2	व्याख्यान-सह-चर्चा चार्ट का इस्तेमाल करके बताएं	संक्षिप्त उत्तर किस्म  उद्देश्यपरक
II	खाद्य के श्रेणीकरण का उल्लेख करें	खाद्य का श्रेणीकरण क) मूल के जरिए श्रेणीकरण: — खाद्य और पशु उत्पत्ति — पादप उत्पत्ति का खाद्य ख) रासायनिक संरचना द्वारा श्रेणीकरण और स्रोत : — कार्बोहाइड्रेट्स — प्रोटीन — फेट (वसा) — खनिज — विटामिन — जल ग) प्रमुख कार्यों के जरिए श्रेणीकरण : — शरीर निर्माण खाद्य — ऊर्जा प्रदानकर्ता खाद्य — संरक्षणात्मक खाद्य घ) पोषक मूल्य के जरिए श्रेणीकरण : — अनाज और मिलेट — दालें और फली — सब्जियां — नाट्य और तिलहन — फल — पशु खाद्य — वसा और तेल — शर्करा और गुड़	22	व्याख्यान-सह-चर्चा  वास्तविक खाद्य मर्दें  प्रदर्श चार्ट	संक्षिप्त उत्तर  उद्देश्यपरक  निबंध परक किस्म



यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— मिर्च-मसाले</li> <li>— विविध खाद्य</li> </ul>			
III	सामान्य आहार आवश्यकताओं का उल्लेख करें। सामान्य खाद्य आवश्यकताओं के परिकलन में दक्षता का प्रदर्शन करें।	<p>सामान्य आहार आवश्यकताएं :</p> <p>क) ऊर्जा : कैलोरी, माप, शरीर पुंज इंडेक्स, बासल मेटाबोलिक दर-निर्धारण और प्रभावित करने वाले कारक</p> <p>ख) संतुलित आहार-खाद्य के पोशक तत्व, लोगों की भिन्न-भिन्न श्रेणियों के लिए परिकलन, व्यंजन योजना, आहार के पोशक मूल्य को बढ़ावा देने और प्रभावित करने वाले खाद्य का मिश्रण।</p> <p>ग) खाद्य के लिए बजट पद्धति, सस्ती लागत वाला भोजन, खाद्य प्रतिस्थापन।</p> <p>घ) पोषकों के असंतुलन के कारण उत्पन्न बीमारियाँ और विकृतियाँ।</p> <p>ड.) खाद्य एलर्जी-कारण, किस्म, ग्लुटीन में आहार आशोधन, लेक्टोज और प्रोटीन असहिष्णुता आदि।</p> <p>च) खाद्य असहिष्णुता-मेटाबोलिज्म की पैदाइशी त्रुटियाँ।</p>	4	<p>व्याख्यान-सह-चर्चा</p> <p>प्रदर्श चार्ट</p> <p>वास्तविक खाद्य व्यावहारिक विशेषज्ञता</p>	<p>संक्षिप्त उत्तर</p> <p>उद्देश्यपरक</p> <p>निबंध परक</p>
IV	खाद्य के निर्माण, परिक्षण और भण्डारण के सिद्धांतों और विभिन्न पद्धतियों का उल्लेख करें।	<p>खाद्य निर्माण, परिरक्षण और भण्डारण</p> <p>क) खाना बनाने के सिद्धांत, खाना बनाने की पद्धतियाँ और खाद्य व विभिन्न पोषकों पर खाना बनाने का प्रभाव। सुरक्षित खाद्य हेण्डलिंग खाद्य हेण्डलकर्त्ताओं का स्वास्थ्य।</p> <p>ख) खाद्य परिरक्षण की पद्धतियाँ - पारिवारिक और वाणिज्यिक सावधानियाँ।</p> <p>ग) खाद्य भण्डारण-पका हुआ और कच्चा, पारिवारिक और वाणिज्यिक, असंतोषजनक ढंग से भण्डारित खाद्य के प्रभाव।</p> <p>घ) खाद्य अपमिश्रण और उससे सम्बद्ध अधिनियम</p>	2	<p>व्याख्यान-सह-चर्चा</p> <p>खाद्य प्रसंस्करण यूनिट का क्षेत्र दौरा</p> <p>प्रदर्शन</p> <p>प्रदर्श</p>	<p>संक्षिप्त उत्तर किस्म</p> <p>उद्देश्यपरक किस्म</p> <p>प्रदर्श निर्माण का मूल्यांकन</p>
V	उपचार संबंधी आहार के बारे में उल्लेख करें।	<p>उपचार संबंधी आहार</p> <p>क) व्यक्ति की मेडिकल और सर्जिकल स्थिति की दृष्टि से आहार आशोधन, जैसे कि प्रोटीन ऊर्जा कुपोषण (पीईएम), मधुमेह, हेपेटाइटिस, मूत्ररोग, गाउट्स, क्षोम्य आंत्र लक्षण, मोटापा, कोलेसाइसटेक्टोमी, आंशिक गेस्ट्रीक्टोमी, गेस्ट्रोस्टोमी,</p>	8	<p>व्याख्यान-सह-चर्चा</p> <p>उपचर्चा संबंधी आहार योजना का अभ्यास</p> <p>प्रदर्शन</p> <p>चार्ट प्रदर्श</p>	<p>संक्षिप्त उत्तर किस्म</p> <p>उद्देश्यपरक किस्म</p> <p>निबंध किस्म</p>

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		बरिआट्रिक सर्जरी और कोलोसटोमी आदि। ख) विशेष आहार—निम्न सोडियम आहार, वसा—मुक्त आहार, मधुमेह आहार, ब्लाण्ड आहार, उच्च प्रोटीन आधार, निम्न प्रोटीन आहार, निम्न कैलोरी आहार, जरा चिकित्सा आहार, लोह समृद्ध आहार, तरल आहार, अर्ध-ठोस आहार, नरम आहार और उच्च फाइबर आहार आदि। ग) आहार स्वीकृति असमर्थ रोगी को खाना खिलाना। घ) आहार आशोधन में पोषण आवश्यकताओं और पद्धति के संबंध में स्वास्थ्य शिक्षा।			
VI	सामुदायिक पोषाहार की अवधारणा का उल्लेख करें	सामुदायिक पोषाहार क) भारत में पोषाहार समस्याएं और कार्यक्रम। ख) सामुदायिक खाद्य आपूर्ति, खाद्य स्वच्छता और स्थानीय रूप से उपलब्ध वाणिज्यिक रूप से तैयार और पैदा किया गया खाद्य। ग) राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय खाद्य एजेंसियां—केंद्रीय खाद्य प्रशिक्षण अनुसंधान संस्थान (सीएफटीआरआई), खाद्य और कृषि संगठन (एफएओ), राष्ट्रीय पोषण संस्थान (एनआईएन), भारतीय खाद्य सुरक्षा और मानक प्राधिकरण (एफएसएसआई), “केयर” (कोआपरेटिव फार असिस्टेंस एण्ड रीलीफ एवरीवेयर), राष्ट्रीय सार्वजनिक सहकारिता और बाल विकास संस्थान (एनआईपीसीसीडी) आदि।	4	व्याख्यान—सह-चर्चा विडियोज भारत सरकार पोषाहार नियम—पुस्तक स्थानीय खाद्य निर्माण/प्रसंस्करण एजेंसी का दौरा	संक्षिप्त उत्तर किस्म  उद्देश्यपरक किस्म
VII	सामान्य खाद्य मर्दे तैयार करने में दक्षता का प्रदर्शन करें।	आहार तैयार करना/व्यावहारिक क) पेय : गर्म और ठण्डा, जूस, शेक, सूप, लस्सी, बार्ले वाटर। ख) अण्डा निर्माण : अण्डा फ्लिप, सिरेंबल, पामलेट, पोच किया गया अण्डा। ग) हल्का आहार : दलिया, गुड्डल, खिचड़ी, दहलीआ, कांजी, उबला सब्जियां, सलाद कस्टर्ड। घ) निम्न लागत उच्च पोषक आहार—चिवकी, मल्टीग्रेन रोटी।	8	व्याख्यान—सह-चर्चा पाक कला अभ्यास	अभ्यास मूल्यांकन

## अंग्रेजी

स्थानन — प्रथम वर्ष

समय — 30 घण्टे

## पाठ्यक्रम विवरण

यह पाठ्यक्रम बोली और लिखी जाने वाली अंग्रेजी को समझने की योग्यता विकसित करने में छात्रों की सहायता के लिए तैयार किया गया है।

## सामान्य उद्देश्य

यह पाठ्यक्रम पूरा हो जाने पर छात्र निम्नलिखित के संबंध में समर्थ होंगे :

1. सही अंग्रेजी पढ़ना और लिखना
2. प्रभावी ढंग से अंग्रेजी में संवाद करना

कुल घण्टे — 30

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
I	सही व्याकरण के साथ अंग्रेजी बोलना और लिखना	<b>व्याकरण</b> क) बेसिक व्याकरण की समीक्षा ख) शब्दावली निर्माण	6	चर्चा, लिखने और मौखिक अभ्यास	उद्देश्यपरक किस्म पैराग्राफ
II	अंग्रेजी पढ़ने, समझने और लिखने की योग्यता विकसित करना	<b>संरचना</b> क) वाक्य रचना और उपयोग ख) पढ़ने की समझ ग) लिखित संरचना : पैराग्राफ और निबंध, संक्षिप्त लेखन, कहानी लिखना और समझ, पत्र लेखन, नोट और रिपोर्ट लिखना, एनिसडोटल रिकार्ड, डायरी लेखन	14	चर्चा, श्रुतलेख लिखने और अभ्यास बोलने का अभ्यास	श्रुतलेख अभ्यास उद्देश्यपरक किस्म अनुवाद  रिपोर्ट मूल्यांकन निबंध किस्म
III	वार्तालाप दक्षता प्रदर्शित करें	<b>बोली जाने वाली अंग्रेजी</b> क) वार्तालाप—आमने सामने और टेलीफोन पर ख) मौखिक रिपोर्ट ग) चर्चा संवाद घ) सार्वजनिक रूप से बोलने की दक्षताएं	10	चर्चा, लिखित और मौखिक अभ्यास	बगैर तैयारी के संवाद चर्चा

## कंप्यूटर शिक्षा

स्थानन — प्रथम वर्ष

समय — 15 घण्टे

## पाठ्यक्रम विवरण

यह पाठ्यक्रम छात्रों को कम्प्यूटरों के उपयोग की बुनियादी समझ प्राप्त करने और परिचर्या में इसे लागू करने में सहायता के लिए तैयार किया गया है।

## सामान्य उद्देश्य

यह पाठ्यक्रम पूरा हो जाने पर छात्र निम्नलिखित के संबंध में समर्थ होंगे :

1. बेसिक डिस्क आपरेटिंग प्रणाली का उल्लेख करना
2. डेटा प्रोसेसिंग के लिए कम्प्यूटर का उपयोग
3. माइक्रो-साफ्ट कार्यालय कार्यक्रमों में उपयोग
4. रोगी प्रबंधन पद्धति में कम्प्यूटर उपयोग
5. ई-मेल और इंटरनेट उपयोग

**कुल घण्टे — 15**

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
I	कंप्यूटरों की प्रणाली और प्रयोजन तथा डिस्क आपरेटिंग पद्धतियों का उल्लेख करें	कंप्यूटर और डिस्क आपरेटिंग पद्धति का परिचय क) परिभाषा ख) श्रेणीकरण ग) प्रणाली तथा कम्प्यूटर के पुर्जे घ) डिस्क आपरेटिंग सिस्टम—डीओएस और “विंडोज” सभी वर्जन ड.) स्वास्थ्य देखरेख प्रदाय पद्धति में कंप्यूटर का उपयोग / प्रयोजन	5	व्याख्यान—सह—चर्चा अभ्यास	संक्षिप्त उत्तर निबंध किस्म अभ्यास
II	एमएस आफिस के प्रयोग में दक्षता प्रदर्शित करें	एमएस आफिस क) एमएस वर्ड ख) चित्र प्रस्तुतिकरण के साथ एमएस एक्सेल ग) एमएस पावर पाइंट घ) एमएस एक्सेस ड.) एमएस पब्लिशर प्रलेख	15	व्याख्यान—सह—चर्चा प्रदर्शन अभ्यास सत्र	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म अभ्यास परीक्षा
III	मल्टीमीडिया के उपयोग में दक्षता प्रदर्शित करें	मल्टीमीडिया क) किस्म और उपयोग ख) डेटा बेस सृजन, पुनः प्राप्ति और रिपोर्ट सृजन ग) कंप्यूटर सहायित शिक्षण और परीक्षण	5	व्याख्यान—सह—चर्चा प्रदर्शन	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म अभ्यास परीक्षा
IV	इंटरनेट और ई—मेल का उपयोग प्रदर्शित करें	इंटरनेट और ई—मेल का उपयोग क) वेबसाइट का एक्सेस ख) सामग्री के लिए इंटरनेट की खोज ग) ई—मेल एक्सेस करना और इसकी मदद से सम्प्रेषण करना घ) इंटरनेट संचार कार्यक्रमों का उपयोग	10	व्याख्यान—सह—चर्चा प्रदर्शन	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म अभ्यास परीक्षा

**चिकित्सीय सर्जिकल उपचर्या—I**

स्थानन — द्वितीय वर्ष

समय — 120 घण्टे

**पाठ्यक्रम विवरण**

यह पाठ्यक्रम छात्रों को रोग और रोग प्रक्रिया की अवधारणा समझने में सहायतार्थ तैयार किया गया है। छात्र विभिन्न मेडिकल, सर्जिकल विकृतियों और बीमारी की जानकारी प्राप्त करने और समझ विकसित करने में समर्थ होंगे। वे, इन बीमारियों वाले रोगियों की व्यापक परिचर्या देखरेख करने में समर्थ होंगे।

**सामान्य उद्देश्य**

यह पाठ्यक्रम पूरा हो जाने पर छात्र निम्नलिखित के संबंध में समर्थ होंगे :

1. मेडिकल, सर्जिकल बीमारियों के कारण, लक्षणों, उपचार और रोकथाम का उल्लेख करना।
2. वैज्ञानिक सिद्धांत लागू करके परिचर्या तकनीक और प्रक्रियाएं आयोजित करने में दक्षता प्रदर्शित करना।
3. परिचर्या प्रक्रिया पर चर्चा करना और मेडिकल, सर्जिकल बीमारियों वाले रोगियों को परिचर्या देख-रेख प्रदान करना।

कुल घण्टे — 120

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
I	आधुनिक औषधि और शल्य चिकित्सा के इतिहास के बारे में बताएं	प्रस्तावना क) आधुनिक औषधि और शल्य चिकित्सा के विकास का संक्षिप्त इतिहास ख) बीमारी के सिद्धांत और इसके कारण—मानव अनुभव के रूप में बीमारी ग) परिचर्या प्रक्रिया की समीक्षा और परिचर्या देखरेख योजना	2	व्याख्यान—सह—चर्चा	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक
II	स्वास्थ्य आकलन और शारीरिक जांच आयोजित करने में दक्षता प्रदर्शित करें	परिचर्या आकलन क) स्वास्थ्य आकलन — स्वास्थ्य इतिहास — शारीरिक जांच — पोषाहार आकलन — सामान्य नैदानिक जांच	4	व्याख्यान—सह—चर्चा प्रदर्शन अनुकरण	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म वापसी प्रदर्शन
III	रोगों की नैदानिक पद्धति का उल्लेख करें	रोग की नैदानिक पद्धति क) दबाव अनुकूलन दबावकर्त्ता, प्रबंधन, परिचर्या उपाय ख) सूजन ग) चोट से बचाव घ) पोषण विचार	2	व्याख्यान—सह—चर्चा विशय प्रस्तुतिकरण	संक्षिप्त उत्तर निबंध किस्म
IV	प्रदान करने में दक्षता प्रदर्शित करना	परिवर्तित प्रतिरक्षण प्रतिक्रिया क) सामान्य प्रतिरक्षण पद्धति की समीक्षा ख) परिवर्तित प्रतिरक्षण प्रतिक्रिया, हाईपरसेंटिविटी और एलर्जी ग) प्रतिरक्षण पद्धति का आकलन घ) नैदानिक मूल्यांकन ड.) एलर्जी असंगति : — एनेफिलाक्सिस — एलर्जिक रीनिट्स — कन्टेक्ट डर्माइटिस — अटोपिक डर्माइटिस — औषधि प्रतिक्रिया — खाद्य एलर्जी — सीरम रूग्णता — लेटेक्स एलर्जी च) उपचारात्मक रोगों के प्रति दृष्टिकोण छ) परिवर्तित प्रतिरक्षण प्रतिक्रिया वाले परिचर्या प्रबंधन ग्राहक ज) ऑटो प्रतिरक्षण रोग — रहेमाटोइड रोड — एसएलई — टंकीलोसिंग स्पोनडाईलिटिस — ग्राफ्ट बनाम होस्ट रोग	6	व्याख्यान—सह—चर्चा निदान मामले प्रस्तुतिकरण	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
V	फ्लुइड और इलेक्ट्रोलाइट असंतुलन वाले रोगी के प्रबंधन में दक्षता प्रदर्शित करें	फ्लुइड और इलेक्ट्रोलाइट संतुलन और असंतुलन क) शरीर में जल की मात्रा, इलेक्ट्रोलाइट और एसिड — बेस संतुलन ख) होमिओटासिस ग) फ्लुइड और इलेक्ट्रोलाइट संचलन को नियंत्रित करने की पद्धति की समीक्षा घ) फ्लुइड और इलेक्ट्रोलाइट एसिड-बेस असंतुलन और उसका प्रबंधन	4	व्याख्यान-सह-चर्चा प्रदर्शन	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म वापसी प्रदर्शन
VI	ओटी और उसके उपस्करों की भौतिक स्थिति का उल्लेख करना। थिएटर तकनीकों में दक्षता प्रदर्शन	आपरेशन थिएटर तकनीक : क) भौतिक पर्यावरण — आपरेशन थिएटर कक्ष-मेजों, ट्रालियों, लाइटों व अन्य उपस्करों की सफाई — श्री आपरेटिव होल्डिंग क्षेत्र ख) थिएटर तकनीक — स्क्रुबिंग-हेण्ड वाषिंग — ग्लोवनिंग — ग्लोविंग — विभिन्न सर्जिकल प्रक्रियाओं के लिए रोगी की पोजीशनिंग — रोगी की ड्रेपिंग ग) थिएटर, उपस्कर और आपूर्ति तैयार करना — सफाई — नीडिल्स, सुदुरेस- किस्म और उनका उपयोग — कार्बोलाइजेशन, ईटीओ स्टरलाइजेशन, फमिगेशन, ओटी स्वेब, बेसिलोसिड स्टरलाइजेशन — ड्रेसिंग, लिनन रबड़ वेयर सुदुर सामग्री, यंत्रों, नीडिलों व अन्य सामग्रियों की पैकिंग और स्टरलाइजेशन	8	व्याख्यान-सह-चर्चा यंत्रों के बारे में बताएं ओटी तकनीकों का प्रदर्शन- स्क्रुबिंग, गोवनिंग, ग्लोविंग, पोजीशनिंग और ड्रेपिंग सीएसएसडी का दौरा	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म वापसी प्रदर्शन
VII	रोगी को शल्य चिकित्सा के लिए तैयार करने में दक्षता प्रदर्शित करना  सर्जरी के दौरान नर्स की भूमिका को समझना और निष्पादित करना	शल्य चिकित्सा के अधीन रोगी का प्रबंधन क) प्री-आपरेटिव तैयारी और देखरेख — शारीरिक — मनोवैज्ञानिक — प्री-मेडिकेशन — कानूनी और नैतिक ख) इन्ट्रा-आपरेटिव प्रबंधन — सर्जिकल टीम — उपचर्या कार्यकलाप और	2	व्याख्यान-सह-चर्चा प्रदर्शन वीडियो	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म वापसी प्रदर्शन

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
	सर्जरी के बाद मरीजों का ध्यान रखने में कौशल का प्रदर्शन (पूर्व-आपरेटिव देखभाल)	जिम्मेदारियां — एनेस्थेटिक एजेंट — एनेस्थेटिक एजेंट — एनेस्थेसिआ में नर्स की भूमिका ग) पोस्ट-आपरेटिव प्रबंधन — तत्काल देखरेख — रोगी को आपरेशन थिएटर से स्थानांतरित करना — रिकवरी कक्ष में रोगी — एनेस्थेसिआ से रिकवरी — पोस्ट-आपरेटिव प्रेक्षण और उपचर्या प्रबंधन — पोस्ट-आपरेटिव आदेशों को पालन करना — पोस्ट-आपरेटिव जटिलता प्रेक्षण, रोकथाम और प्रबंधन			
VIII	बाधित श्वसन कार्य और गैस आदान-प्रदान वाले रोगी के उपचर्या प्रबंधन में दक्षता प्रदर्शन	बाधित श्वसन कार्य और गैस आदान-प्रदान वाले रोगी का उपचर्या प्रबंधन : क) श्वसन कार्य का आकलन — इतिहास — शारीरिक जांच — नैदानिक मूल्यांकन ख) श्वसन गहन देखरेख और वेंटीलेटर देखरेख में रोगी की देखरेख तथा श्वसन कार्य ग) अपर श्वसन एयरवे की विसंगति वाले रोगी का प्रबंधन — अपर एयरवे की बाधा — एपिसटेक्सिस — सिनुसिटिस — फारिंजीटिस — टोनसिलिटिस — लरीनजिटिस — विचलित नजल सेप्टम घ) वक्ष और निम्न श्वसन मार्ग की विकृतियों वाले रोगी का प्रबंधन ड.) बाधित फेफड़े मवाद वाले रोगी का प्रबंधन — एम्पीमा — ब्रनकाइल अस्थमा — सीओपीडी — पीयुमोथोरेक्स — पीयुमोनिआ — ब्रानकाइटिस — ब्रानकाईकटेसिस	15	व्याख्यान-सह-चर्चा विभिन्न कृत्रिम श्वसन यंत्रों का प्रदर्शन अनुकरण मामला चर्चा विडियो और फिल्में	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म वापसी प्रदर्शन

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— ट्रोमा</li> <li>— प्लमोनरी द्युबरकुलोसिस / डोट्स</li> <li>— प्लमोनरी एम्बोलिज्म</li> <li>— प्लमोनरी एडेमा</li> <li>— लंग द्युमर्स</li> <li>— प्लेयुरा और प्लेयुरल स्पेस की विसंगति</li> <li>— लंग सर्जरी</li> <li>— श्वसन असफलता</li> <li>— गंभीर श्वसन दबाव लक्षण</li> <li>— एसएआरएस</li> <li>च) वैकल्पिक उपचार</li> <li>छ) श्वसन पद्धति की विकृति के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</li> </ul>			
IX	<p>विभिन्न गेस्ट्रो-इंटेस्टीनल विकृतियों का उल्लेख करें</p> <p>गेस्ट्रो इंटेस्टीनल विकृतियों वाले रोगियों की देखभाल के लिए दक्षता प्रदर्शित करें</p>	<p>गेस्ट्रो-इंटेस्टीनल विकृतियों वाले रोगियों का उपचर्या प्रबंधन :</p> <p>क) गेस्ट्रो-इंटेस्टीनल कार्य का आकलन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— इतिहास</li> <li>— शारीरिक जांच</li> <li>— नैदानिक मूल्यांकन</li> </ul> <p>ख) अपर गेस्ट्रो इंटेस्टीनल विकृतियों का प्रबंधन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— पारोटीटिस</li> <li>— स्टोमरीटिस</li> <li>— ग्लोसीटिस</li> <li>— गिंगीवीटिस</li> <li>— पायोरिया</li> <li>— डेंटल केरीज</li> <li>— हालीटोसिस</li> <li>— डिसफागिआ</li> <li>— अचलसिआकार्डिया</li> <li>— गेस्ट्रो इसोफागिअल रिफ्लुक्स डीसीज (जीईआरडी)</li> <li>— कैंसर आफ इसोफंगस</li> <li>— हिआटस हर्निया</li> <li>— गेस्ट्रीटिस</li> <li>— गेस्ट्रीक एण्ड ड्योडेनल अल्सर्स</li> <li>— गेस्ट्रीक कैंसर</li> <li>— गेस्ट्रोएनटेरीटिस</li> <li>— ईसोफगल फास्टुला</li> <li>— पेरीटोनीटिस</li> </ul> <p>ग) गेस्ट्रो इंटेस्टीनल वाले रोगी की देखरेख और विशेष पोषाहार प्रबंधन</p>	18	<p>व्याख्यान-सह-चर्चा</p> <p>एंडोस्कोपी कक्ष, रेडियोलॉजी विभाग का दौरा</p> <p>प्रदर्शन</p> <p>फिल्म और विडियो</p>	<p>संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म</p> <p>निबंध किस्म</p> <p>वापसी प्रदर्शन</p>



यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		घ) लोअर गेस्ट्रो इंटेस्टीनल विकृतियों वाले रोगियों का प्रबंधन <ul style="list-style-type: none"> <li>— हेलमिनथिसिस</li> <li>— कांसटीपेप्शन</li> <li>— डायरिया</li> <li>— फेकल इनकंटीनेंस</li> <li>— इरीटेबल बाउल सिंड्रोम (आईबीएस)</li> <li>— अपेनडाइकटिस</li> <li>— डाइवर्टिकुलर डीसीज</li> <li>— क्रोहन डीसीज</li> <li>— अलसरेटिव कोलिटिस</li> <li>— इंटेस्टीनल आब्सेट्रक्शन</li> <li>— कोलिटिस</li> <li>— टीबी अबडोमेन</li> <li>— कालोरेक्टल कैंसर</li> <li>— पोलिप्स आफ कोलोन एण्ड रेक्टम</li> <li>— अनो रेक्टल एबसेस</li> <li>— अनल फिस्टुला एण्ड फिसर</li> <li>— हेमोरहोइडिस</li> </ul> ड.) वैकल्पिक उपचार च) जी.आई. विसंगतियों के इलाज में प्रयुक्त औषधियां			
X	मेटाबोलिक और एनडोक्रिनल विसंगतियों वाले रोगियों का प्रबंधन का उल्लेख करें।  मेटाबोलिक और एनडोक्रिनल विसंगतियों वाले रोगियों की देखरेख में दक्षताओं का प्रदर्शन करें।	मेटाबोलिक और एनडोक्रिनल विसंगतियों वाले रोगियों का उपचर्या प्रबंधन क) हेपेटिक और बिलिअरी कार्यों का आकलन <ul style="list-style-type: none"> <li>— इतिहास</li> <li>— शारीरिक जांच</li> <li>— नैदानिक उपाय</li> </ul> ख) हेपेटिक विसंगतियों वाले रोगियों का प्रबंधन <ul style="list-style-type: none"> <li>— जॉडिस</li> <li>— हेपेटिक सिरहोसिस</li> <li>— पोर्टल हाइपरटेंशन</li> <li>— एससीटेस</li> <li>— हेपेटिक एनसेफालोपेथी एण्ड कोमा</li> <li>— वायरल हेपेटाइटिस</li> <li>— ट्युमर्स एण्ड सिस्ट आफ दि लीवर</li> <li>— लइवर एबसेस</li> </ul> ग) विलियरी विसंगतियों वाले रोगियों का प्रबंधन <ul style="list-style-type: none"> <li>— कोलेसिस्टीटिस</li> </ul>	15	व्याख्यान—सह-चर्चा चार्ट अनुकरण  नैदानिक शिक्षण  नैदानिक प्रक्रियाओं की जानकारी  वीडियो और फिल्म	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय—वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— कोलेलिथिअसिस</li> <li>— कोलेडोकोलिथिएसिस</li> <li>— गंभीर और चिरकालिक पेनक्रिएटिस</li> <li>— केन्सर आफ पेनक्रियाज</li> <li>घ) एनडोक्रीनल कार्य का आकलन</li> <li>— इतिहास</li> <li>— शारीरिक जांच</li> <li>— नैदानिक मूल्यांकन</li> <li>ड) एनडोक्रीनल विसंगतियों का प्रबंधन               <ul style="list-style-type: none"> <li>• पिट्युइटरी विसंगतियां</li> <li>• थायरोइड विसंगतियां</li> <li>• हाईपरथीरोईडिज्म</li> </ul> </li> <li>— थायराइड द्युमर्स</li> <li>— गोइटर</li> <li>— पेराथायराइड विसंगतियां</li> <li>— पेनक्रियाज विसंगति</li> <li>— डायबेटेस मेलिटस</li> <li>— एंडरेनल विसंगतियां               <ul style="list-style-type: none"> <li>• फेओक्रोमो साइटोमा</li> <li>• एडीसन रोग</li> <li>• कुशिंग लक्षण</li> </ul> </li> <li>— द्युमर्स आफ दि एनडोक्राइन ग्लान्ड्स</li> <li>च) वैकल्पिक उपचार</li> <li>छ) मेटाबोलिक और एनडोक्राइन विसंगति के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</li> </ul>			
XI	<p>मूत्र संबंधी विसंगतियों वाले रोगियों के प्रबंधन का उल्लेख करें।</p> <p>मूत्र संबंधी विसंगतियों वाले रोगी की देखरेख में दक्षता का प्रदर्शन</p>	<p>वृक्क और मूत्र विसंगतियों वाले रोगियों का उपचर्या प्रबंधन</p> <p>क) वृक्क और मूत्र संबंधी कार्यों का आकलन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— इतिहास</li> <li>— शारीरिक जांच</li> <li>— नैदानिक मूल्यांकन</li> </ul> <p>ख) वृक्क और मूत्र संबंधी विसंगति वाले रोगियों का प्रबंधन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— यूरिनरी रीटेंशन और इनकांटीनेंस</li> <li>— यूरिनरी ट्रेक्ट इन्फेक्शन्स</li> <li>— गंभीर और चिरकालिक ग्लोमेरुलोनेफरीटिस</li> <li>— पीलोनेफरीटिस</li> <li>— यूरोलिथिअसिस</li> <li>— रेनल केलकुली</li> <li>— ट्रोमा आफ किडनी, ब्लेडर, यूरेथ्रा, यूरेटर्स</li> </ul>	14	<p>व्याख्यान—सह—चर्चा</p> <p>नैदानिक शिक्षण</p> <p>डायलिसिस यूनिट का दौरा</p> <p>विडियो और फिल्म</p>	<p>संक्षिप्त उत्तर</p> <p>उद्देश्यपरक किस्म</p> <p>निबंध किस्म</p>

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— यूरीनरी स्ट्रीक्चर्स</li> <li>— टीबी आफ यूरीनरी ट्रेक्ट</li> <li>— न्युरोजेनिक ब्लेडर डिसफंक्शन</li> <li>— रेनल सिस्ट एण्ड रेनल एक्सेस</li> <li>— नेफरोटिक सिंड्रोम</li> <li>— गंभीर और चिरकालिक वृक्क असफलता</li> <li>— यूरेमिआ</li> <li>— गंभीर और चिरकालिक नेफरोसिस</li> <li>— ट्युमर—बेनीगब और मेलिंगमेंट</li> <li>— हेमोडायलिसिस और पेरिटोनिअल डायलिसिस संबंधी रोगी की देखरेख</li> <li>— वृक्क आरोपण वाले रोगी की देखरेख</li> </ul> <p>ग) मेल जेनिटोयूरिनरी कार्य का आकलन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— इतिहास</li> <li>— शारीरिक जांच</li> <li>— नैदानिक मूल्यांकन</li> </ul> <p>घ) मेल जेनिटोयूरिनरी ट्रेक्ट की विसंगतियां और उसका प्रबंधन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— हाइड्रोसिल</li> <li>— फिमोसिस</li> <li>— बेनीग्न एण्ड मेलिगनेन्ट प्रोस्टेटिक हाइपरट्राफी</li> <li>— ओरचिटिस</li> <li>— एपीडी डायमूरचिटिस</li> <li>— कैंसर पेनिस</li> </ul> <p>ड.) वैकल्पिक उपचार</p> <p>च) वृक्क और मूत्र संबंधी विसंगतियों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</p>			
XII	न्युरोलोजिकल विकृतियों वाले रोगियों के उपचर्या प्रबंधन का उल्लेख करें	<p>न्युरोलोजिकल विकृतियों वाले रोगियों का उपचर्या प्रबंधन :</p> <p>क) न्युरोलॉजिकल कार्यों का आकलन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— इतिहास</li> <li>— शारीरिक जांच</li> <li>— नैदानिक मूल्यांकन</li> </ul> <p>ख) न्युरोलॉजिकल अकार्यों वाले रोगियों का प्रबंधन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— चेतनता का परिवर्तित स्तर</li> <li>— सर्वाधिक इन्ट्राक्रेनियल</li> </ul>	20	<p>व्याख्यान—सह—चर्चा</p> <p>नैदानिक शिक्षण</p> <p>रीफ्लेक्सिस का प्रदर्शन और ग्लासगो कोमा का प्रदर्शन</p> <p>अनुकरण</p> <p>विडियो और फिल्म चार्ट</p>	<p>संक्षिप्त उत्तर</p> <p>उद्देश्यपरक किस्म</p> <p>निबंध किस्म</p> <p>वापसी प्रदर्शन</p>

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
	न्यूरोलोजिकल विसंगति वाले रोगियों को उपचर्या देखरेख प्रदान करने में दक्षता प्रदर्शन करें।	<p>प्रेषर</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— इन्ट्राक्रेनिअल सर्जरी</li> </ul> <p>ग) न्यूरोलॉजिकल विसंगति वाले रोगियों का प्रबंधन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— सिरदर्द</li> <li>— माइग्रेन</li> <li>— सीजर्स</li> <li>— एपीलेप्सी</li> <li>— स्टेटस एपिलेप्टीज</li> <li>— सेरीब्रोवास्कुलर विसंगति—सीवीए</li> <li>— न्यूरोलोजिकल ट्रोमा— सिर, मस्तिष्क, स्पाइनल कोर्ड, सबड्युरल एण्ड एक्स्ट्राड्युरल हेमाटोमा</li> <li>— न्यूरोलोजिक इन्फेक्शन्स <ul style="list-style-type: none"> <li>• मेनिंगीटिस</li> <li>• ब्रेन एबसेस</li> <li>• एनसे फालिटिस</li> </ul> </li> <li>— डीजेनेरेटिव विसंगतियां <ul style="list-style-type: none"> <li>• मल्टीपल सेलेरोसिस</li> <li>• मयास्थेनिआ ग्रेविस</li> <li>• गुइलैन-बर्रे विन्ड्राम</li> <li>• पार्किन सोनिज्म</li> <li>• अलजेमेर रोग</li> </ul> </li> <li>— न्युरलजिआ</li> <li>— बेल्स पलसी</li> <li>— पेरीफेरिअल न्युरोपथीज</li> <li>— ब्रेन एण्ड स्पाइनल कोर्ड ट्यूमर्स</li> <li>— हुनटिंगटन डीसीज</li> <li>— मसकुलर डिस्ट्रोफीज</li> <li>— हरमिएषन आफ दि इंटरवरटेब्रल डिस्क</li> </ul> <p>घ) वैकल्पिक उपचार</p> <p>ड.) न्यूरोलोजिकल विसंगतियों के इलाज में प्रयुक्त औषधियां</p>			
XIII	<p>कानोक्टाइव टिषु और कोलागेन विसंगति वाले रोगियों के प्रबंधन का उल्लेख करें</p> <p>कानोक्टाइव टिषु और कोलागेन विसंगति वाले रोगियों को उपचर्या देखरेख प्रदान करने में दक्षता प्रदर्शन करें।</p>	<p>कानोक्टाइव टिषु और कोलागेन विसंगति वाले रोगियों का उपचर्या प्रबंधन :</p> <p>क) आकलन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— इतिहास</li> <li>— शारीरिक जांच</li> <li>— नैदानिक मूल्यांकन</li> </ul> <p>ख) कानोक्टाइव टिषु और कोलागेन विसंगति वाले रोगियों का प्रबंधन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— रहयुमाटोइड अर्थोराइटिस</li> </ul>	8	व्याख्यान—सह-चर्चा नैदानिक शिक्षण	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— सिस्टेमिक इनपुट एरथेमेटोसिस (एसएलई)</li> <li>— सेलेरोडेरमा</li> <li>— पालिमायोसिटिस</li> <li>— ओस्टेओराइटिस</li> <li>— अंकीलेजिंग स्पोनडाइलिटिस</li> <li>— गाउट</li> <li>— फिब्रोमायलजिआ</li> <li>ग) वैकल्पिक उपचार</li> <li>घ) कोनेक्टाइव टिषु और कोलागेन विसंगति के इलाज में प्रयुक्त औषधियाँ</li> </ul>			
XIV	<p>वृद्धों के लिए स्वास्थ्य को प्रोत्साहित करने में नर्सों की भूमिका का उल्लेख करें</p> <p>वृद्ध रोगियों के लिए उपचर्या देखरेख प्रदान करने में दक्षता प्रदर्शन करें।</p>	<p>वृद्धों का उपचर्या प्रबंधन :</p> <p>क) वृद्धों का आकलन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— वृद्धावस्था प्रक्रिया</li> <li>— स्वास्थ्य और स्व: देखरेख प्रोत्साहित करने में वृद्धों की सहायता और देखरेख</li> </ul> <p>ख) वृद्धावस्था से जुड़ी स्थितियाँ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— डिमेनटिआ</li> <li>— ओस्टेपोरोसिस</li> <li>— इनकंटीनेंस – यूरिनरी</li> <li>— सेनसरी वंचना</li> </ul> <p>ग) गृह और संस्थागत देखरेख</p>	6	<p>व्याख्यान-सह-चर्चा</p> <p>वृद्धावस्था गृहों का दौरा</p> <p>विडियो</p>	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म

## चिकित्सीय सर्जिकल उपचर्या-II

स्थानन – द्वितीय वर्ष

समय – 120 घण्टे

### पाठ्यक्रम विवरण

यह पाठ्यक्रम छात्रों को रोग और रोग प्रक्रिया की अवधारणा समझने में सहायतार्थ तैयार किया गया है। छात्र विभिन्न मेडिकल, सर्जिकल विशेषज्ञता विसंगति और रोग की जानकारी और समझ-बूझ विकसित करने में समर्थ होंगे। वे, इन बीमारियों वाले रोगियों की व्यापक परिचर्या देखरेख करने में समर्थ होंगे।

### सामान्य उद्देश्य

यह पाठ्यक्रम पूरा हो जाने पर छात्र निम्नलिखित के संबंध में समर्थ होंगे :

1. मेडिकल, सर्जिकल विशेषज्ञताओं के अंतर्गत श्रेणीकृत बीमारियों के कारण, लक्षण, संकेत, उपचार और रोकथाम का उल्लेख करना।
2. वैज्ञानिक सिद्धांत लागू करके उपचर्या तकनीक और प्रक्रियाएं आयोजित करने में दक्षता प्रदर्शित करना।
3. उपचर्या प्रक्रिया का इस्तेमाल करके उपचर्या देखरेख योजना तैयार करना तथा उसे इन रोगों वाले रोगियों की देख-रेख करना।

कुल घण्टे – 120

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण पद्धति	आकलन पद्धति
I	ओनकोलाजी के साथ रोगियों के प्रबंधन का उल्लेख करें	<p>ओनकोलाजी नर्सिंग</p> <p>क) आनकोलाजी स्थिति वाले रोगियों का उपचर्या प्रबंधन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— सामान्य और कैंसर प्रकोष्ठों की संरचना और</li> </ul>	15	<p>व्याख्यान-सह-चर्चा</p> <p>चार्ट, ग्राफ, मॉडल, फिल्म और स्लाइडों का इस्तेमाल करके</p>	<p>संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म</p> <p>निबंध किस्म</p>

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण पद्धति	आकलन पद्धति
		विशेषता — उपचर्या आकलन—इतिहास और शारीरिक आकलन — कैंसर की रोकथाम, जांच, शीघ्र पता लगाना, चेतावनी संकेत — एपीडेमिओलाजी, इटीमोलाजी, श्रेणीकरण, पाथोफिजिओलाजी, स्टेजिंग, निदान, नैदानिक, उपचार प्रक्रियाएं और ओनकोलाजिकल स्थितियों का मेडिकल सर्जिकल उपचर्या प्रबंधन — विभिन्न शारीरिक पद्धतियों की सामान्य स्थिति : ओरल, लेरिनक्स, स्टोमक और कोलोन, लिवर लुकेमिआ और लिम्फोमास, वक्ष, सेरविक्स, ओवेरी, यूटेरस, सरकोमा, ब्रेन, रेनल, ब्लेडर प्रोस्टेट आदि। ख) ओनकोलाजिकल आपात स्थिति ग) उपचार की पद्धतियां — इम्युनोथेरापी — रेडियोथेरापी — सर्जिकल उपाय — स्टेम सेल और बोनमरो ट्रांसप्लांट — जीन थेरापी — उपचार के अन्य रूप घ) कैंसर के मनोवैज्ञानिक पहलू ड.) पुनर्वास च) पल्लीटिव देखभाल : लक्षण और वेदना प्रबंधन, पोषण सहायता छ) गृह देखरेख ज) होसपिस देखरेख झ) स्टोमल थेरापी ञ) विशेष थेरापी ट) मनः सामाजिक पहलू ठ) उपचर्या प्रक्रियाएं ड) वैकल्पिक उपचार ढ) ओनकोलाजिकल विसंगतियों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां		बताएं मामला चर्चा सेमिनार	
II	वक्ष और वक्ष कैंसर की विसंगतियों का उल्लेख करें।  वक्ष विसंगति वाले रोगियों को उपचर्या देखरेख प्रदान	वक्ष की विसंगतियों वाले रोगियों का उपचर्या प्रबंधन क) वक्ष का आकलन — इतिहास — शारीरिक जांच — नैदानिक परीक्षण	5	व्याख्यान—सह-चर्चा  मॉडल और प्रदर्श	निबंध किस्म संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण पद्धति	आकलन पद्धति
	करने में दक्षता का प्रदर्शन करें।	<ul style="list-style-type: none"> <li>— वक्ष की स्वयं जांच</li> <li>ख) वक्ष की विसंगतियां</li> <li>— मस्टीरिस</li> <li>— ब्रेस्ट एबसेस</li> <li>— गाइनाकोमस्टीआ</li> <li>— ट्युमर्स और वक्ष की रूग्णता</li> <li>ग) मास्टेक्टोमी के पश्चात् रोगी का उपचर्या प्रबंधन</li> </ul>			
III	<p>इनटेगुमेन्ट्री पद्धति के विभिन्न रोगों और विसंगतियों तथा उनके प्रबंधन का उल्लेख करें।</p> <p>इनटेगुमेन्ट्री पद्धति की विसंगति वाले रोगियों की देखरेख करने में दक्षता का प्रदर्शन करें।</p>	<p>इनटेगुमेन्ट्री पद्धति रोगों और विसंगतियों वाले रोगियों का उपचर्या प्रबंधन</p> <p>क) उपचर्या आकलन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— इतिहास</li> <li>— शारीरिक जांच</li> </ul> <p>ख) ईटिओलाजी</p> <p>ग) पाथोफिजिओलॉजी</p> <p>घ) नैदानिक उपचार</p> <p>ड.) चर्म विसंगतियों और उसके अनुलग्नकों की विसंगतियों का उपचर्या प्रबंधन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— लेसिओन्स और एब्रेसन्स</li> <li>— इन्फेक्शन्स और इन्फेस्टेषन्स डर्मिटिसिस</li> <li>— डरमाटोसिस, इन्फेक्शंस और नान-इन्फेक्शंस</li> <li>— इनफ्लेमेटरी डरमाटोसिस</li> <li>— एसीन वलगारिस</li> <li>— एलर्जी और एग्जीमा</li> <li>— सेरिअसिस</li> <li>— मेलिगनेन्ट मेलानोमा</li> <li>— अलोपेसिया</li> <li>— इन्फेस्टेषन्स</li> <li>— बेक्टीरियल इन्फेक्शन्सस</li> <li>— योडेर्मा</li> <li>— इम्पीटिगो</li> <li>— फोलीकुलिटिस</li> <li>— फुरुनक्लेस</li> <li>— कारबुनक्लेस</li> <li>— वायरल इन्फेक्शन्सस</li> <li>— हरपेस जोस्टर</li> <li>— हरपेस सिम्प्लेक्स</li> <li>— फंगल इन्फेक्शन्स</li> <li>— एथलीट्स फुट (तांता पेडी)</li> <li>— पेरासिरिक इन्फेस्टेषन</li> <li>— प्रीडिकुलोसिस</li> <li>— सीबीज</li> <li>— पेम्फीगस</li> <li>— स्टेवेन्स-जानसन सिन्ड्रोम</li> </ul>	5	<p>व्याख्यान-सह-चर्चा</p> <p>चार्ट, ग्राफ, मॉडल, फिल्म और स्लाइडों का इस्तेमाल करके बताएं</p>	<p>निबंध किस्म संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक चैक सूची के साथ दक्षताओं का आकलन</p>

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण पद्धति	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— चर्म केन्सर</li> <li>— विशेष विकृति संबंधी उपचार</li> </ul> च) बर्न और उसका प्रबंधन <ul style="list-style-type: none"> <li>— बर्न प्लास्टिक सर्जरी</li> <li>— बर्न की घटना, कारण</li> <li>— बर्न की किस्म और श्रेणीकरण</li> <li>— पाथोफिजिओलॉजी</li> <li>— प्रतिशतता का परिकलन</li> <li>— बर्न के स्थानिक और रीतिबद्ध प्रभाव</li> <li>— तत्काल देखरेख</li> <li>— प्राथमिक सहायता उपचार</li> <li>— मेडिकल प्रबंधन, बर्न की बैरियर उपचर्या देखरेख</li> <li>— जटिलताएं और स्वास्थ्य शिक्षा</li> </ul> छ) प्लास्टिक सर्जरी <ul style="list-style-type: none"> <li>— प्लास्टिक और रीकन्स्ट्रक्टिव सर्जरी की परिभाषा</li> <li>— किस्में</li> <li>— चर्म ग्राफ्ट फ्लेप की परिभाषा</li> <li>— संभावित जटिलता</li> <li>— कन्स्ट्रक्टिव सर्जरी के लिए रोगी को तैयार करना</li> <li>— पोस्ट-आपरेटिव देखरेख</li> <li>— स्वास्थ्य शिक्षा</li> </ul> ज) वैकल्पिक उपचार झ) इन्टेगुमेन्ट्री विसंगति के उपचार में प्रयुक्त औषधियां			
IV	विसंगति और नेत्र रोगों का उल्लेख करें।  विभिन्न नेत्र रोगों और विसंगति वाले रोगियों को उपचर्या देखरेख प्रदान करने में दक्षता का प्रदर्शन करें।	ओपथालमोलॉजी और ओपथालमिक उपचर्या क) नेत्र की एनेटोमी और फिजिओलाजी की समीक्षा ख) नेत्र के कार्यों का आकलन <ul style="list-style-type: none"> <li>— इतिहास</li> <li>— शारीरिक जांच</li> <li>— नैदानिक परीक्षण—टोनोमेट्री : स्नेलेन चार्ट</li> </ul> ग) संक्रमण और जलन स्थितियां <ul style="list-style-type: none"> <li>— ब्लेफारिटिस</li> <li>— स्टी</li> <li>— चलजिओन</li> <li>— एनट्रोपिओन</li> <li>— इकटोपिओन</li> <li>— डाक्रोसाइसिटिस</li> <li>— कन्जेक्टिवाइटिस</li> </ul>	10	व्याख्यान—सह-चर्चा नेत्रहीनों के स्कूलों का दौरा नेत्र बैंक का दौरा राष्ट्रीय दृष्टिकोण एसोसिएशन का दौरा नेत्र बैंक प्रदर्शन	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म वापसी प्रदर्शन



यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण पद्धति	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— त्रकोमा</li> <li>— टेरीडियम</li> <li>— केराटिटिस</li> <li>— कोर्निया अल्सर</li> </ul> घ) डीजेनेरेटिव स्थितियां <ul style="list-style-type: none"> <li>— केटेरेक्ट</li> <li>— रेटिनोवेथी</li> <li>— रेटिनल डिटेचमेंट</li> </ul> ड.) विविध <ul style="list-style-type: none"> <li>— स्ट्राबिसमस</li> <li>— रिफ्रेक्टिव एरर्स</li> <li>— द्युमर्स</li> <li>— क्लर ब्लाइन्डनेस</li> <li>— टोटल ब्लाइन्डनेस</li> </ul> च) रोकथाम और पुनर्वास पहलू छ) दृष्टिहीनता और त्रकोमा पर राष्ट्रीय कार्यक्रम ज) ओपथलेमिक स्थितियों के प्रबंध में वर्तमान प्रवृत्तियां <ul style="list-style-type: none"> <li>— अस्पताल कोरनिअल रीट्राइवल</li> <li>— ग्रीफ काउंसिलिंग</li> <li>— आई कलेक्शन</li> <li>— काउंसिलिंग</li> <li>— नेत्रदान के लिए सम्मति प्राप्त करना</li> </ul> झ) भारत में नेत्र बैंक ज) ओकुलर आपातस्थिति <ul style="list-style-type: none"> <li>— ग्लुकोमा</li> <li>— फारेन बाडी</li> <li>— एसिड/अलकली बर्न</li> <li>— नेत्र में ट्रौमा</li> </ul> ट) नेत्र उत्प्रेवास ठ) आई ड्राप और मरहम उपचार ड) कोल्ड और हॉट कम्प्रेस ढ) आई ड्रेसिंग और पट्टी ण) सेक सिरिन्जिंग के लिए सहायता प) फारेन बाडी हटाने के लिए सहायता फ) वैकल्पिक उपचार ब) नेत्र विसंगतियों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां			
V	कान, नाक और गले की विसंगतियों और रोगों का उल्लेख करें।  विभिन्न ईएनटी समस्याओं वाले रोगियों के लिए उपचर्या देखरेख प्रदान करने में दक्षताओं का प्रदर्शन करें।	कान, नाक और गले की विसंगतियों वाले रोगों वाले रोगियों का उपचर्या प्रबंधन क) कान की एनेटामी और फिजियोलॉजी की समीक्षा ख) कान के कार्य का आकलन <ul style="list-style-type: none"> <li>— इतिहास</li> <li>— नाक की जांच</li> </ul>	15	व्याख्यान-सह-चर्चा नैदानिक शिक्षण प्रदर्शन विडिओ चार्ट	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म वापसी प्रदर्शन

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण पद्धति	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>नैदानिक परीक्षण</li> <li>ग) कान के रोग और विसंगतियां</li> <li>बाह्य कान <ul style="list-style-type: none"> <li>ओटिटिस</li> <li>फारेन बाडी</li> <li>इम्पेक्टिड सेरेमेंट</li> <li>फुरुनकुलोसिस</li> </ul> </li> <li>मध्य कान <ul style="list-style-type: none"> <li>ओटिटिस मीडिया</li> <li>मस्टोईडिटिस</li> <li>परफोरेशन आफ आई ड्रम</li> </ul> </li> <li>आंतरिक कान <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रेसिकुसिस</li> <li>लबरीनथिटिस</li> <li>मेनिरे का रोग</li> <li>ओटोसलेरोसिस</li> </ul> </li> <li>बहरापन <ul style="list-style-type: none"> <li>कन्डक्टिव डीफनेस</li> <li>न्युरल डीफनेस</li> </ul> </li> <li><i>ट्युमर्स आफ दि ईअर एण्ड आडिटरीनर्व इनसुफ्लेणन्स आफ ईयुस्टेचिअन ट्यूब</i></li> <li>नाक <ul style="list-style-type: none"> <li>क) नाक की एनेटामी और फिजिओलोजी की समीक्षा</li> <li>ख) नाक के कार्यों का आकलन <ul style="list-style-type: none"> <li>इतिहास</li> <li>नाक की जांच</li> <li>नैदानिक परीक्षण</li> </ul> </li> <li>ग) नाक के रोग और विसंगतियां</li> </ul> </li> <li>इन्फेक्शन्स <ul style="list-style-type: none"> <li>रिहनिटिस</li> <li>सिनुसिटिस</li> <li>आब्स्ट्रक्शन</li> <li>पोलिप्स</li> </ul> </li> <li><i>फारेन बाडी</i></li> <li><i>थ्रुचलित नजल सेप्टुम ट्रोमा-फ्रेक्चर आफ नजल बोन एण्ड एपीटेक्सीज</i></li> <li>गला <ul style="list-style-type: none"> <li>क) गले की एनेटामी और फिजिओलॉजी की समीक्षा</li> <li>ख) गले के कार्य का आकलन <ul style="list-style-type: none"> <li>इतिहास</li> <li>गले की जांच</li> <li>नैदानिक परीक्षण</li> </ul> </li> <li>ग) गले के इन्फेक्शन्स और जलन के रोग और विसंगतियां <ul style="list-style-type: none"> <li>टोनसिलिटिस</li> <li>फरिनिगिटिस</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>			

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण पद्धति	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— एडेनोइडिटिस</li> <li>— लारिंगीटिस</li> <li>— ट्युमर्स</li> <li>— चोट और फारेन बाडी</li> <li>— वैकल्पिक उपचार</li> <li>— ईएनटी विसंगतियों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</li> </ul>			
VI	<p>कार्डियोवसकुलर सर्कुलेटरी और हेमाटोलाजिकल विसंगतियों और रोगों का उल्लेख करें।</p> <p>सर्कुलेटरी और हेमाटोलाजिकल विसंगतियों और रोगों वाले रोगियों को उपचर्या देखरेख प्रदान करने में दक्षता का प्रदर्शन करें।</p>	<p>कार्डियोवसकुलर सर्कुलेटरी और हेमाटोलाजिकल विसंगतियों वाले रोगियों का उपचर्या प्रबंधन</p> <p>कार्डियो वसकुलर</p> <p>क) हृदय और सर्कुलेटरी पद्धति की एनेटामी और फिजिओलॉजी की समीक्षा</p> <p>ख) हृदय और वसकुलर पद्धति का आकलन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— इतिहास</li> <li>— शारीरिक जांच</li> <li>— नैदानिक परीक्षण</li> </ul> <p>ग) कार्डियो वसकुलर पद्धति के रोग और विसंगतियां</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— कोरोनरी आर्टिलरी रोग</li> <li>— एरहीथमिया</li> <li>— कोरोनरी आर्टिलरी रोग <ul style="list-style-type: none"> <li>• एनजीमा प्रेकटोरिस</li> <li>• कोरोनरी अथेरोस लेरोसिस</li> <li>• मयोकार्डियल इनफेक्शन</li> </ul> </li> <li>— वालकुलर हृदय रोग <ul style="list-style-type: none"> <li>• मितराल स्टेनोसिस</li> <li>• आओरटिक स्टेनोसिस</li> <li>• इनकम्पीटेन्स, रेगुलरिजिटेसन</li> <li>• त्रिकु स्पीड स्टेनोसिस</li> <li>• पलमोनरी स्टेनोसिस</li> </ul> </li> <li>— जलन और संक्रमण <ul style="list-style-type: none"> <li>• पेरीकार्डिटिस</li> <li>• मयोकार्डिटिस, एनडोकार्डिटिस</li> <li>• रहयुमेटिक फीवर</li> </ul> </li> <li>— हृदय ब्लॉक</li> <li>— हृदय रोग की जटिलता <ul style="list-style-type: none"> <li>• गंभीर हृदय असफलता (पलमोनरी एडेमा)</li> <li>• कोरोनरी (कनजेस्टिव कार्डियल असफलता)</li> <li>• कार्डिओजेनिक शॉक</li> <li>• पेरीकार्डियल इम्फ्युजन,</li> </ul> </li> </ul>	28	<p>व्याख्यान-सह-चर्चा</p> <p>प्रदर्शन</p> <p>नैदानिक शिक्षण</p> <p>विडिओ अनुकरण</p>	<p>संक्षिप्त उत्तर</p> <p>उद्देश्यपरक किस्म</p> <p>निबंध किस्म</p> <p>वापसी प्रदर्शन</p>

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण पद्धति	आकलन पद्धति
		<p>कार्डिअक टेम्पोनोड</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— कार्डिअल इमरजेंसीज</li> <li>• कार्डिअक अरेस्ट</li> <li>• शाक</li> <li>— वसकुलर डिसआर्डर्स</li> <li>• आर्टिरिअल डिसआर्डर्स</li> <li>• बर्गर्स डीसीज (टीएओ)</li> <li>• आर्टिरिअल अल्सर</li> <li>• अरटेरिओ सलेरोसिस</li> <li>• एनेयुरीज्म</li> <li>• थ्रोम्बोसिस एण्ड एम्बोली</li> <li>• रैनोड की बीमारी</li> <li>• हाइपरटेंशन</li> <li>— वेनस डिसआर्डर</li> <li>• डीपवेन थ्रोम्बोसिस (डीवीटी)</li> <li>• वेनस अल्सर</li> <li>• वेटीकोज वीन</li> <li>• सेलुलिटिस</li> <li>• लिम्फेटिक डिसआर्डर</li> <li>• लिम्फनगिटिस एण्ड लिम्फाडेनीटिस</li> <li>• लिम्फेडेमा और एली फानटिअसिस</li> </ul> <p>हेमाटोलॉजिकल डिसआर्डर रक्त संघटकों के कार्य और संरचना की समीक्षा</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— आकलन</li> <li>— इतिहास</li> <li>— शारीरिक जांच</li> <li>— नैदानिक परीक्षण</li> </ul> <p>ख) रक्त और इसके संघटकों के रोग और विसंगतियां</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— एनेमिया</li> <li>— थलसेमिया</li> <li>— पालिसिथोमिया</li> <li>— ल्युकोपेनिया और न्यूट्रोपेनिया</li> <li>— ल्युकोसाइटोसिस और ल्युकेमिया</li> <li>— लिम्फोमास, होडकिन और नान-होडकिन रोग, मल्टीपिल म्येलोमा</li> <li>— ब्लीडिंग डिसआर्डर</li> <li>— थ्रोम्बोसाइटोपेनिया</li> <li>— पुरुपुरा, हेमोफिलिया</li> <li>— एक्वायर्ड कोगुलेशन</li> <li>— डिसआर्डर्स-लिवर रोग,</li> </ul>			

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण पद्धति	आकलन पद्धति
		विटामिन के न्यूवता, डीआईसी ग) वैकल्पिक उपचार घ) कार्डिओवसकुलर, सर्कुलेटरी और हेमाटोलाजी विकृतियों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां			
VII	संचारी रोगों वाले रोगियों के उपचर्या प्रबंधन का उल्लेख करें।  संचारी रोगों में उपाय करने में दक्षता प्रदर्शित करना, विभिन्न राष्ट्रीय नियंत्रण/संचारी रोग उन्मूलन कार्यक्रम में नर्सों की भूमिका।	संचारी रोगों वाले रोगियों का उपचर्या प्रबंधन क) आकलन — इतिहास — शारीरिक जांच — नैदानिक परीक्षण ख) संक्रमण, सम्प्रेषण की विधि, इसकी समीक्षा, इसकी रोकथाम और नियंत्रण ग) सेरा-रोधी तैयारी, देखरेख और प्रशासन और वैक्सीन पृथक्करण घ) वायरस द्वारा उत्पन्न विभिन्न संक्रमण रोगों का प्रबंधन <ul style="list-style-type: none"> <li>मीजिल्स</li> <li>चिकन पॉक्स</li> <li>स्वाइन फ्लु</li> <li>ईबोला</li> <li>डेंगु</li> <li>थ्यकनगुनिआ</li> <li>इन्फ्लुएंजा</li> <li>ममप्स</li> <li>एनसीफालिटिस</li> <li>इनफेक्टिव हेपेटाइटिस</li> <li>पोलियोमिलिटिस</li> <li>रेबीज</li> <li>एड्स</li> </ul> बेक्टीरिया द्वारा उत्पन्न : <ul style="list-style-type: none"> <li>डिपथीरिया</li> <li>वूफिंग कफ</li> <li>टेटनस</li> <li>टायफायड</li> <li>डीसैंट्री</li> <li>गेस्ट्रोएन्टेरीटीस</li> <li>कोलेरा</li> <li>मेनिनगोकोकल मेनिनजाइटिस</li> <li>ट्यूबरकुलोसिस</li> <li>प्लेग</li> <li>लेपटोस्पीरोसिस</li> </ul> वेक्टर वाहित रोग <ul style="list-style-type: none"> <li>मलेरिया</li> <li>फिलारिअसिस</li> </ul>	10	व्याख्यान—सह- चर्चा भूमिका अदा करना प्रतिरक्षण अभियान में भाग लेना	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म नैदानिक चैक सूची के साथ आकलन

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण पद्धति	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• यलो फीवर</li> <li>• डेंगु</li> <li>• कोई अन्य प्रचलित बीमारी</li> </ul> ड.) वैकल्पिक उपचार च) संचारी रोगों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां			
VIII	विभिन्न सेक्सुअल संक्रमित रोगों का उल्लेख करें।  सेक्सुअली संक्रमित रोगों के लक्षण प्रबंधन में दक्षता का प्रदर्शन करें।	सेक्सुअल संक्रमित रोगों वाले रोगियों का उपचर्या प्रबंधन क) आकलन <ul style="list-style-type: none"> <li>— इतिहास</li> <li>— शारीरिक जांच</li> <li>— नैदानिक परीक्षण</li> </ul> ख) सेक्स स्वास्थ्य और स्वच्छता ग) सेक्सुअली संक्रमित रोगों का लक्षण प्रबंधन <ul style="list-style-type: none"> <li>— गोनोरिया</li> <li>— सिफलिस</li> <li>— ग्रानुलोमा वेनेरियम</li> <li>— चनहरोइड ग्रानुलोमा</li> <li>— एड्स</li> <li>— जेनिटल हेरपेस</li> </ul>	05	व्याख्यान—सह-चर्चा  मॉडल और प्रदर्शन	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म
IX	विभिन्न मसकुलो स्केलेटल विसंगतियों और रोगों का उल्लेख करें।  मसकुलो स्केलेटल रोगों के लक्षण प्रबंधन में दक्षताओं का प्रदर्शन करें।	मसकुलो स्केलेटल विसंगतियों और रोगों वाले रोगियों का उपचर्या प्रबंधन क) मसकुलो स्केलेटल सिस्टम की एनेटामी और फिजिओलॉजी की समीक्षा ख) आकलन <ul style="list-style-type: none"> <li>— इतिहास</li> <li>— शारीरिक जांच</li> <li>— नैदानिक परीक्षण</li> </ul> ग) संक्रमण और सूजन <ul style="list-style-type: none"> <li>— सेप्टिक अर्थराइटिस</li> <li>— गोनोकोकल अर्थराइटिस</li> <li>— ओस्टेओमिलिटिस</li> <li>— ट्यूबरकुलोसिस आफ स्पाइन एण्ड बोन्स</li> <li>— स्प्रेन्स</li> <li>— डिस्लोकेशन</li> <li>— फ्रैक्चर आफ स्पाइन एण्ड एक्सट्रीमिज</li> </ul> ध) डिजेनेरेटिव कंडीशन्स आफ जोइन्ट्स, स्पाइन ड.) ट्यूमर्स, एम्पुटेसन एण्ड प्रोस्थीसिस च) विकृतियां—कोनजेनिटल एण्ड एक्वायर्ड छ) रेंज आफ मोशन एक्सरसाइजिज ज) रोगी की देख-रेख	10	व्याख्यान—सह-चर्चा  नैदानिक शिक्षण प्रदर्शन	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण पद्धति	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— चर्म और स्केलेटल ट्रेक्शन</li> <li>— आर्थोपेडिक स्प्लिन्ट्स</li> <li>झ) पीओपी एप्लीकेशन एण्ड रिमोवल</li> <li>ज) न्यूरोजेनिक ब्लेडर</li> <li>ट) बोन सर्जरी के लिए तैयारी</li> <li>ठ) आर्थोपेडिक सहायता यंत्रों का उपयोग</li> <li>— क्रचिज</li> <li>— केन्स</li> <li>— वाकर</li> <li>ड) वैकल्पिक उपचार</li> <li>ढ) मसकुलो स्केलेटल विसंगतियों के उपचार में प्रयुक्त औषधियां</li> </ul>			
X	<p>मेडिकल, सर्जिकल आपात स्थिति में नर्स की भूमिका का उल्लेख करें।</p> <p>मेडिकल, सर्जिकल आपात स्थिति का सामना करने में दक्षता का प्रदर्शन करें।</p>	<p>आपातक प्रबंधन</p> <p>क) आपातक उपचर्या का क्षेत्र और प्रथा</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— आपातक देखरेख के सिद्धांत</li> <li>— ट्राएज</li> </ul> <p>ख) मेडिकल, सर्जिकल आपात स्थिति</p> <p>ग) एयरवेज बाधा</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— हेमोरेज</li> <li>— षॉक, एनेफिलेटिक रिएक्शन, एलर्जीज</li> <li>— ट्रोमा-इन्ट्रा एबडोमिनल क्रष चोट, मल्टीपिल चोट फ्रेक्चर्स</li> <li>— विश</li> <li>— इनजेस्टिड पायजनिंग</li> <li>— इनहेल्ड पायजनिंग</li> <li>— खाद्य पायजनिंग</li> <li>— इंजेक्टिड विस-स्टीगिंग कीट</li> <li>— सर्प दंश केमिकल बर्न्स</li> <li>— पर्यावरणीय आपातस्थिति</li> <li>— हीट स्ट्रोक</li> <li>— फ्रोस्टबाइट</li> <li>— लगभग डूबना</li> <li>— हेंगिंग</li> </ul>	10	<p>व्याख्यान-सह-चर्चा प्रदर्शन</p> <p>आपातक ट्रोली तैयार करना</p> <p>सीपीआर का प्रदर्शन</p> <p>डिफिब्रीलेशन</p> <p>विडियो और फिल्म अनुकरण</p> <p>भूमिका अदा करना</p>	<p>संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म</p> <p>निबंध किस्म</p> <p>वापसी प्रदर्शन</p>
XI	<p>आपात स्थिति और आपदाओं में नर्सों की भूमिका का पता लगाएं</p> <p>आपात स्थिति और आपदाओं के लक्षण प्रबंधन में दक्षता का प्रदर्शन करें।</p>	<p>आपात और आपदा उपचर्या</p> <p>क) प्राकृतिक आपदाएं</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— खाद्य</li> <li>— भूकंप</li> <li>— ज्वालामुखी फटना</li> </ul> <p>ख) मानव निर्मित आपदा</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— विस्फोट</li> <li>— युद्ध</li> </ul>	05	<p>व्याख्यान-सह-चर्चा</p> <p>भूमिका अदा करना</p> <p>मोक ड्रिल</p> <p>आईएनसी: आपदा प्रबंधन मॉड्यूल: पहुंचना उपचर्या देखरेख</p>	<p>संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म</p> <p>निबंध किस्म</p>

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण पद्धति	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— आग</li> <li>— दुर्घटनाएं</li> <li>ग) आपातक तैयारी</li> <li>घ) आपदाओं का सामना करने के लिए उपलब्ध सामुदायिक संसाधन</li> <li>ड.) आपदा प्रबंधन में नर्सों की भूमिका</li> </ul>			

### चिकित्सीय सर्जिकल उपचर्या—व्यावहारिक

स्थानन — द्वितीय वर्ष

समय — 800 घण्टे (20 सप्ताह)

#### सामान्य उद्देश्य :

छात्र, विभिन्न मेडिकल और सर्जिकल स्थितियों वाले रोगियों की देखभाल में उपचर्या प्रक्रिया लागू करने और व्यापक उपचर्या देखरेख करने में समर्थ होंगे।

#### वशिष्ट उद्देश्य : छात्र निम्नलिखित के लिए समर्थ होंगे :

यह पाठ्यक्रम पूरा हो जाने पर छात्र निम्नलिखित के संबंध में समर्थ होंगे :

1. विभिन्न मेडिकल, सर्जिकल स्थितियों के कारणों, संकेतों और लक्षणों को समझना, उपचार और रोकथाम।
2. उपयुक्त नैदानिक उपचर्या प्रथा के लिए सैद्धांतिक जानकारी लागू करना।
3. समस्याओं और जरूरतों का पता लगाना और उपचर्या प्रक्रिया लागू करके व्यापक उपचर्या देखरेख उपलब्ध कराना।
4. वैज्ञानिक सिद्धांतों को ध्यान में रखते हुए उपचर्या तकनीक, प्रक्रियाएं लागू करने में दक्षता प्रदर्शित करना।
5. संबंधित नैदानिक विशेषज्ञता में दक्षताएं प्रदर्शित करना।
6. फार्माकोलॉजिकल उपायों की व्याख्या करना और लागू करना।
7. नैदानिक मूल्य में सामान्य से विचलन का पता लगाना।
8. रोगी और परिवार के पुनर्वास की योजना तैयार करना और भाग लेना।

क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	कार्य	आकलन पद्धति
सामान्य मेडिकल वाड (रेस्प. जीआई, इंडो, हेमाटो, न्युरो, रेनल)	3 सप्ताह	मेडिकल विसंगति वाले प्रौढ़ रोगियों को उपचर्या देखरेख प्रदान करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>— रोगी का आकलन <ul style="list-style-type: none"> <li>• वृत्त लिखना</li> <li>• सामान्य और विशिष्ट शारीरिक जांच निष्पादित करना</li> <li>• फेरबदल और विचलनों का पता लगाना</li> </ul> </li> <li>— मेडिकल— सर्जिकल असेपसिस का पालन करना—मानक सुरक्षा उपाय</li> <li>— दवाइयां देना <ul style="list-style-type: none"> <li>• मौखिक</li> <li>• सब—लिंगुअल</li> <li>• इन्ट्रा—डेरपल</li> <li>• सबकुटानेयस</li> <li>• इन्ट्रा—मसकुलर</li> <li>• इन्ट्राबेनस</li> </ul> </li> <li>— इन्ट्राबेनस उपचार</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सौंपे गए रोगियों के लिए देखरेख की योजना तैयार और लागू करना</li> <li>• उपचर्या देखरेख योजना—I</li> <li>• उपचर्या मामला अध्ययन—I अथवा प्रस्तुतिकरण—I</li> <li>• ड्रग अध्ययन प्रस्तुति—I</li> <li>• प्रैक्टिकल रिकार्ड बुक का रखरखाव</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• रेटिंग पैमाने के साथ निष्पादन का आकलन</li> <li>• चैक सूची के साथ प्रत्येक दक्षता का आकलन</li> <li>• मामले का अध्ययन प्रस्तुति का मूल्यांकन</li> <li>• व्यावहारिक रिकार्ड को पूरा रखना</li> </ul>



क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	कार्य	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>परिवार और रोगी को परामर्श और शिक्षा देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आईवी केबुलेशन</li> <li>अनुरक्षण और मॉनीटरन</li> <li>ऑक्सीजन उपचार-मारक, प्रोंग्स और टेन्ट</li> <li>नेबुलाइजेशन</li> <li>चेस्ट फिजिओथेरापी</li> <li>नासो-गेसट्रिक फीडिंग</li> <li>सामान्य नैदानिक प्रक्रिया में सहायता देना</li> <li>उपचार प्रक्रिया में सहायता/निष्पादन</li> <li>रक्त और उसके घटकों का आदान</li> <li>थ्रोट सक्शनिंग</li> <li>ईटी सक्शनिंग</li> <li>सामान्य के लिए नमूना एकत्रण</li> <li>जांच उन्मूलन अनुरक्षण</li> <li>कैथेटराइजेशन</li> <li>रोगी और परिवार को विशिष्ट रोग स्थितियों के संबंध में शिक्षित करना तथा परामर्श देना।</li> </ul>		
सामान्य तीन सर्जिकल सप्ताह वार्ड (जीआई और यूरिनरी)	तीन सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>सर्जिकल विसंगति वाले प्रौढ़ रोगियों को प्री और पोस्ट आपरेटिव देखरेख प्रदान करना</li> <li>रोगियों और परिवारों को शिक्षित करना और परामर्श देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मेडिकल-सर्जिकल असेपसिस मानक सुरक्षा का पालन करना</li> <li>रोगी की प्री-आपरेटिव तैयारी</li> <li>पोस्ट आपरेटिव देखरेख</li> <li>रीसिविंग</li> <li>आकलन</li> <li>मानीटरन</li> <li>घावों और ड्रेनेज की देखरेख</li> <li>सुटुरे हटाना</li> <li>एम्बुलेशन और अभ्यास</li> <li>नासो-गेसट्रिक एसपाइरेशन</li> <li>चेस्ट ड्रेनेज की देखरेख</li> <li>ओस्टोमी देखरेख</li> <li>गैस्ट्रोस्टोमी</li> <li>एन्ट्रोस्टोमी</li> <li>कोलोसटोमी</li> <li>रक्त और उसके संघटकों का आधार</li> <li>यूनिवर्सल सावधानियों का पालन करना</li> </ul>	<p>सौंपे गए रोगियों के लिए देखरेख योजना तैयार और कार्यान्वित करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>उपचर्या देखभाल योजना- I</li> <li>उपचर्या देखभाल अध्ययन- I अथवा प्रस्तुतिकरण</li> <li>औषधि अध्ययन प्रस्तुतिकरण- I</li> <li>औषधि बुक अनुरक्षण</li> <li>अभ्यास रिकार्ड बुक का अनुरक्षण</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मामला अध्ययन प्रस्तुतिकरण का आकलन</li> <li>अभ्यास रिकार्ड को पूरा करना</li> </ul>
आपरेशन थिएटर	तीन सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>भिन्न-भिन्न आपरेशनों में</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>स्क्रुबिंग, ग्लोविंग, ग्लोविंग निष्पादित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पांच बड़े और 5 छोटे मामलों में</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चैक सूची के साथ दक्षता</li> </ul>

क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	कार्य	आकलन पद्धति
		प्रयुक्त यंत्रों का विनिर्धारण <ul style="list-style-type: none"> <li>सामान्य आपरेटिव प्रक्रियाओं के लिए मेज/ट्रालीज सेट अप करना</li> <li>आपरेटिव प्रक्रियाओं में सहायता करना</li> <li>प्री-आपरेटिव देखरेख उपलब्ध कराना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामान्य आपरेशनों, विसंक्रमण, कार्बोलाइजेशन, स्टरीलाइजेशन और फुमिगेशन के लिए यंत्रों, सुटुरिंग (जीवन) सामग्री, यंत्रों का विनिर्धारण</li> <li>आपरेशन पर निर्भर रहते हुए ओटी टेबल तैयार करना</li> <li>रोगी की पोजीशनिंग और मानीटरन</li> <li>छोटे और बड़े आपरेशनों में सहायता करना</li> <li>नमूना हेण्डलिंग</li> <li>बायोमेडिकल अपशिष्ट का मार्गनिर्देशों के अनुसार पृथक्करण और निपटान</li> </ul>	एक स्क्रब नर्स के रूप में सहायता करना	आकलन
आईसीयू	एक सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>आईसीयू उपचर्या में दक्षता प्राप्त करना</li> <li>संभावित समस्या का पता लगाना और तदनुसार देखरेख प्रदान करना</li> <li>निष्कर्षों और नुस्खों को सही-सही रिकार्ड करना</li> <li>रोगी और परिवार के साथ अच्छा आईपीआर कायम करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ईसीजी और पल्स ओक्सीमेट्री जोड़ना और मॉनीटरन</li> <li>एण्डो-ट्रेचल इन्टुबेशन में सहायता करना</li> <li>सक्शनिंग-वेंटीलेटर पर रोगी को देखरेख प्रदान करना</li> <li>आपातक औषधि ट्राली/क्रेश कार्ट हेण्डलिंग</li> <li>सेंट्रल लाइन की स्थापना और सेंट्रल वेनस प्रेशर में सहायता करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ईटी सक्शनिंग</li> <li>ओ2 प्रशासन</li> </ul>	चैक सूची के साथ दक्षता का आकलन
जरा नर्सिंग-मेडिकल/ सर्जिकल विशेष वार्ड	1 सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>वृद्धों से सम्बद्ध विशिष्ट समस्याओं का पता लगाना</li> <li>दैनिक रहन-सहन कार्यकलापों में सहायता करना</li> <li>व्यापक उपचर्या देखरेख प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>जरा रोग का आकलन</li> <li>वृद्धों की स्वास्थ्य समस्याओं का पता लगाना, (वृद्धों की मनोवैज्ञानिक, सामाजिक और आध्यात्मिक जरूरतें) और विशिष्ट देखरेख प्रदान करना</li> <li>वृद्धों की स्वास्थ्य प्रोन्नति</li> </ul>	स्वास्थ्य शिक्षण-I	चैक सूची के साथ दक्षता का आकलन
ओनकोलॉजी यूनिट	एक सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>कैंसर वाले रोगियों को देखरेख प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सामान्य कैंसर की जांच</li> <li>ट्युमर नोड मेटास्टेसिस (टीएनएम) श्रेणीकरण</li> <li>नैदानिक प्रक्रियाओं के</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सौंपे गए रोगियों को देखरेख प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चैक सूची के साथ प्रत्येक दक्षता का आकलन</li> </ul>

क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	कार्य	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>रोगी और परिवार को शिक्षित करना तथा परामर्श प्रदान करना</li> </ul>	साथ सहायता करना <ul style="list-style-type: none"> <li>बायोप्सी</li> <li>पेप स्मीअर</li> <li>बोन मोरो एस्पीरेशन</li> <li>उपचार प्रक्रियाओं के साथ सहायता करना</li> <li>उपचार की विभिन्न प्रक्रियाओं का प्रेक्षण               <ul style="list-style-type: none"> <li>केमोथेरापी</li> <li>रेडियोथेरापी</li> <li>वेदना प्रबंधन</li> <li>स्टोमा देखरेख</li> <li>मोरमोनल उपचार</li> <li>प्रतिरक्षण उपचार</li> <li>जीन उपचार</li> <li>वैकल्पिक उपचार</li> </ul> </li> <li>प्रशामक देखरेख में भाग लेना</li> <li>रोगियों/परिवारों को शिक्षित करना व परामर्श प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>देखरेख और योजना और प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रेटिंग पैमाने के साथ निष्पादन आकलन</li> <li>देखरेख और योजना और प्रेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन</li> <li>गतिविधि रिकार्ड को पूरा करना</li> </ul>
डर्माटोलॉजी और बर्न	एक सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>डर्माटोलॉजी विसंगति और बर्न रोगियों को देखरेख प्रदान करना</li> <li>रोगियों और परिवारों को शिक्षित करना और परामर्श प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बर्न रोगी का आकलन               <ul style="list-style-type: none"> <li>बर्न की प्रतिशतता</li> <li>बर्न की डिग्री</li> <li>ट्रेसिंग</li> </ul> </li> <li>फ्लुइड और इलेक्ट्रोलाइट प्रतिस्थापन उपचार               <ul style="list-style-type: none"> <li>आकलन</li> <li>परिकलन</li> <li>प्रतिस्थापन</li> <li>रिकार्ड</li> <li>इनटेक/आउटपुट</li> </ul> </li> <li>डर्माटोलॉजिकल विसंगतियों वाले रोगियों का आकलन और देखरेख</li> <li>टोपिकल दवाईयां देना               <ul style="list-style-type: none"> <li>औषधयुक्त स्नान प्रदान करना</li> </ul> </li> <li>सक्रिय और निष्क्रिय अभ्यास कराना</li> <li>मेडिकल और सर्जिकल असेपसिस का अभ्यास</li> <li>रोगियों और परिवारों को शिक्षित करना और परामर्श प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सौंपे गए रोगियों को देखरेख प्रदान करना</li> <li>स्वास्थ्य वार्ता- I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चैक सूची के साथ प्रत्येक दक्षता का आकलन</li> <li>रेटिंग पैमाने के साथ निष्पादन आकलन</li> </ul>
ऑन्थालमोलॉजी	एक सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>नेत्र विसंगति वाले रोगियों को देखरेख प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नेत्र की जांच करना</li> <li>नैदानिक प्रक्रियाओं में सहायता करना</li> <li>उपचार प्रक्रियाओं में</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सौंपे गए 2-3 रोगियों को देखरेख प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चैक सूची के साथ प्रत्येक दक्षता का</li> </ul>

क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	कार्य	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>रोगियों और परिवारों को शिक्षित करना और परामर्श प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सहायता करना</li> <li>— इरीगेशनों के साथ निष्पादन/सहायता करना</li> <li>— आंख पर पट्टी बांधना</li> <li>— आई ड्रॉप/आइन्टमेंट लगाना</li> <li>— रोगी और परिवारों को शिक्षित करना।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>स्नेलन के चार्ट का इस्तेमाल करके आकलन</li> <li>• ओपीडी और बैंक की प्रेक्षण रिपोर्ट</li> <li>• नेत्र शिविर आयोजित करने में सहायता करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आकलन रेटिंग पैमाने के साथ निष्पादन आकलन</li> <li>• ओपीडी/नेत्र बैंक की प्रेक्षण रिपोर्ट</li> </ul>
ईएनटी	1 सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>ईएनटी विसंगतियों वाले रोगियों को देखरेख प्रदान करना</li> <li>• रोगी और परिवारों को शिक्षित करना तथा परामर्श प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— कान, नाक और गले की जांच करना</li> <li>— उपचार प्रक्रियाओं के साथ सहायता करना</li> <li>— ड्राप डालना</li> <li>— इरीगेशन के साथ सहायता/निष्पादन करना</li> <li>— कान की पट्टी बांधना</li> <li>— ट्रेचोस्टोमी देखरेख निष्पादित करना</li> <li>— रोगियों और परिवारों को शिक्षित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• सौंपे गए रोगियों को देखरेख प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चैक सूची के साथ प्रत्येक दक्षता का आकलन</li> </ul>
कार्डिओलॉजी वार्ड/आईसीसीयू/कार्डिओथोरेकिक और वसकुलर यूनिट	दो सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>कार्डिअक और वसकुलर विसंगतियों वाले रोगियों को देखरेख प्रदान करना</li> <li>• रोगियों और परिवारों को शिक्षित और परामर्श प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— कार्डिओवसकुलर आकलन करना</li> <li>— ईसीजी रिकार्ड करना तथा ईसीजी में बुनियादी परिवर्तनों का पता लगाना</li> <li>— कार्डिअक मानीटर पर रोगियों का मानीटरन</li> <li>— प्रायः निष्पादित नैदानिक और उपचार की तैयारी और सहायता करना, नान—इनवेजिव और इनवेजिव प्रक्रियाएं</li> <li>— कार्डिअक औषधियां खिलाना</li> <li>— उन्नत/बेसिक कार्डिअक जीवन समर्थन (एसीएलएस/बीएलएस)</li> <li>— चेस्ट ड्रेनेज के साथ का मानीटरन और देखरेख</li> <li>— डिफाईब्रिलेशन में सहायता</li> <li>— आईसीयू में रोगियों का मानीटरन</li> <li>— फ्लो शीट रखना</li> <li>— एण्डोटयल सक्शन निष्पादित करना</li> <li>— वेंटीलेटरों, कार्डिअक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• रोगियों की देखरेख योजना और कार्यान्वयन</li> <li>• स्वास्थ्य वार्ता— I</li> <li>• मामला प्रस्तुतिकरण —</li> <li>• औषधि प्रस्तुतिकरण — I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• निष्पादन का आकलन—रेटिंग पैमाने के साथ</li> <li>स्वास्थ्य वार्ता का मूल्यांकन, मामला प्रस्तुतिकरण और औषधि प्रस्तुतिकरण</li> </ul>

क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	कार्य	आकलन पद्धति
			मानीटर्स आदि के प्रयोग का प्रदर्शन - शारीरिक जांच - नमूना एकत्र करना और एबीजी विश्लेषण की व्याख्या - आर्टिरिअल पंपचर में सहायता - सीवीसी लाइन का अनुरक्षण - पल्स आक्सीमेट्री - सीपीआर-एएलएस - डिफाइब्रिलेटर्स - बेग-मास्क वेंटीलेशन - आपातक ट्रे/ट्राली क्रेड कार्ड - औषधियां खिलाना • इन्फ्यूजन पम्प • एपीडुरल • इन्ट्रा-थेकल • इन्ट्रा कार्डिअक - समग्र पेरेनटेरल उपचार - चेस्ट फिजिओथेरापी - सक्रिय और निश्क्रिय अभ्यास करना		
आर्थोपेडिक वार्ड	एक सप्ताह	• मस्कुलो-स्केलेटल विसंगतियों वाले रोगियों को उपचर्या देखरेख प्रदान करना • रोगी और परिवार को शिक्षित करना और परामर्श प्रदान करना	- आर्थोपेडिक रोगियों का आकलन - प्लास्टर कास्ट लगाने और कास्ट को हटाने में सहायता करना - चर्म ट्रेक्शन ब्रक्स एक्सटेंशन ट्रेक्शन में सहायता करना - प्रोसथेसिस लगाने और हटाने में सहायता करना - फिजिओथेरापी - क्रच मैनुवैलिंग तकनीक - एम्बुलेशन	• सौंपे गए रोगियों की देखरेख करना और योजना तैयार करना • उपचर्या देखरेख योजना- I • स्वास्थ्य वार्ता- I	• रेटिंग पैमाने के साथ निष्पादनका आकलन • स्वास्थ्य वार्ता का आकलन, मामला प्रस्तुतिकरण और औषधि प्रस्तुतिकरण
संचारी रोग वार्ड/आइसोलेशन वार्ड	एक सप्ताह	• संचारी रोग वाले रोगियों को उपचर्या देखरेख प्रदान करना	- संचारी रोगों वाले रोगियों का आकलन - व्यक्तिगत संरक्षणात्मक उपस्कर (पीपीई) का प्रयोग और बैरियर नर्सिंग - संक्रमण रोगों की रोकथाम के लिए स्वास्थ्य शिक्षण - एचआईवी/एड्स रोगियों को परामर्श प्रदान करना - परिवार सदस्यों को परामर्श प्रदान करना	• सौंपे गए रोगियों की देखरेख प्रदान करना • स्वास्थ्य वार्ता- I देखरेख योजना- I	• रेटिंग पैमाने के साथ निष्पादनका आकलन • स्वास्थ्य वार्ता का मूल्यांकन, मामला प्रस्तुतिकरण और औषधि प्रस्तुतिकरण

क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	कार्य	आकलन पद्धति
आपात वार्ड / कैजुअलिटी	एक सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>आपात और आपदा स्थिति में रोगियों को देखरेख प्रदान करना</li> <li>शोक और संतापग्रस्त रोगी और परिवार सदस्यों को सांत्वना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>“ट्राइएज” का अभ्यास करें</li> <li>आपात और आपदा स्थितियों में, आकलन, जांच, अन्वेषण और उनकी व्याख्या के साथ सहायता करें।</li> <li>प्राथमिक सहायता प्रदान करें</li> <li>एसीएलएस / बीएलएस</li> <li>आपात यूनिट में कानूनी प्रलेखनों और प्रक्रियाओं में सहायता करें</li> <li>शोक और संताप पीड़ित रोगी और परिवार जनों को परामर्श प्रदान करें</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>“ट्राइएज” का अभ्यास करें</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रेटिंग पैमाने के साथ निष्पादन का आकलन करें।</li> </ul>

## मानसिक स्वास्थ्य उपचर्या

स्थानन — द्वितीय वर्ष

समय — 70 घण्टे

### पाठ्यक्रम विवरण

यह पाठ्यक्रम छात्रों को मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक बीमारी की अवधारणा, इसके कारणों, लक्षणों को समझने, रोकथाम, उपचार प्रक्रियाओं और व्यक्तियों, परिवार व समुदाय के लिए मानसिक बीमारी के उपचर्या प्रबंधन में सहायता प्रदान करने के लिए तैयार किया गया है।

### सामान्य उद्देश्य

यह पाठ्यक्रम पूरा हो जाने पर छात्र निम्नलिखित के संबंध में समर्थ होंगे :

- मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक बीमारी की अवधारणा और मनःचिकित्सा उपचर्या में उभरती प्रवृत्तियों का वर्णन करना।
- मानसिक बीमारी के कारण और कारकों, इसकी रोकथाम और नियंत्रण की व्याख्या करना।
- सामान्य मानव व्यवहार की तुलना में असाधारण मानव व्यवहार के लक्षणों और गतिकी का पता लगाना।
- मानसिक बीमार को व्यापक उपचर्या देखरेख प्रदान करने के लिए एक वांछनीय अभिवृत्ति और क्षमताओं का उल्लेख करना।

कुल घण्टे — 15

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
I	रोगियों को व्यापक देखरेख प्रदान करने की दृष्टि से मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक बीमारी की अवधारणा का उल्लेख करना	प्रस्तावना क) मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक बीमारी की अवधारणा ख) मानसिक बीमारी के संबंध में गलतफहमी ग) मानसिक स्वास्थ्य उपचर्या के सिद्धांत घ) मनःचिकित्सा में प्रयुक्त शब्दों की परिभाषा ड.) मानसिक स्वास्थ्य टीम	5	व्याख्यान—सह—चर्चा पद्धतिबद्ध चर्चा समूह विचार—विमर्श	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक
II	मनःचिकित्सा और मनःचिकित्सा संबंधी उपचर्या के ऐतिहासिक विकास का	मनःचिकित्सा का इतिहास क) मनःचिकित्सा का इतिहास — भारत तथा अंतर्राष्ट्रीय स्तर	4	व्याख्यान—सह—चर्चा पद्धतिबद्ध चर्चा	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
	उल्लेख करें	ख) मनः चिकित्सा उपचर्या में प्रवृत्तियां ग) राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य कार्यक्रम		समूह विचार-विमर्श	
III	मानसिक स्वास्थ्य आकलन का उल्लेख करें	मानसिक स्वास्थ्य आकलन क) मानसिक रोग इतिहास ख) मानसिक स्थिति जांच ग) साक्षात्कार तकनीक	4	व्याख्यान-सह-चर्चा प्रदर्शन	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म वापसी प्रदर्शन
IV	उपचार संबंध का उल्लेख करें	उपचार नर्स रोगी संबंधी : क) उपचार नर्स रोगी संबंध : परिभाषा, संघटक और चरण, महत्व	5	व्याख्यान-सह-चर्चा भूमिका अदा करना विडियो प्रोसेस रिकार्डिंग का प्रदर्शन	संक्षिप्त उत्तर वापसी प्रदर्शन
V	विभिन्न मानसिक विसंगतियों को सूचीबद्ध करें और उनकी मानसिक तथा मनःचिकित्सा तथा उपचर्या प्रबंधन का उल्लेख करें।	मानसिक विसंगति और उपचर्या उपाय क) मानव व्यवहार का मनःपाथोफिजियोलॉजी ख) ईटिओलॉजिकल सिद्धांत (जेनेटिक्स, बायोरासायनिक, मनोवैज्ञानिक आदि) ग) मानसिक विसंगतियों का श्रेणीकरण घ) विचार, मोटर कार्यकलाप, बोध, मनोवृत्ति, भाषण, स्मृति, संकेन्द्रण निर्णय की विसंगतियां ङ.) विद्यमानता, ईटिओलॉजी, संकेत और लक्षण, प्रोग्नोसिस, मेडिकल और उपचर्या प्रबंधन च) मानसिक विसंगति से सम्बद्ध व्यक्तित्व और व्यक्तित्व की किस्म छ) आर्गनिक मानसिक विसंगति : डेलिरियम, डेमेनशिया ज) मानसिक विसंगति : — सिजोफ्रेनिक विसंगति — मनोवृत्ति (प्रभावी), विसंगति : मानिआ अवसाद, विपोलर प्रभावी विसंगति (बीपीएडी) झ) न्युरोटिक विसंगति : फोबिया, चिंता विसंगति, ओबेसिव कम्पलसिव विसंगति, अवसादी न्युरोसिस बदलाव विसंगतियां, डिस्सोसिएटिव रीएक्शन, साइकोसोमेटिक विसंगतियां, पोस्ट ट्रोमेटिक स्ट्रेस विसंगति ञ) मादक पदार्थ उपयोग और मदिरा, तम्बाकू व अन्य मानसिक मादक पदार्थ मुक्ति ट) बाल और किशोर मानसिक विसंगति : — निद्रा विसंगति	25	व्याख्यान-सह-चर्चा मामला अध्ययन मामला प्रस्तुतिकरण प्रक्रिया रिकार्डिंग विडियो भूमिका अदा करना क्षेत्र दौरे- मद्यपान मुक्ति केंद्र, गुमनाम समूह, किशोर क्लिनिक, बाल मार्गदर्शन केंद्र आदि	संक्षिप्त उत्तर निबंधपरक किस्म मामला प्रस्तुतिकरण

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— खाद्य विसंगति</li> <li>— सेक्सुअल विसंगति</li> </ul> ठ) उपचर्या प्रबंधन : उपचर्या प्रोसेस और विभिन्न मानसिक विसंगतियों वाले रोगियों के लिए देखरेख में प्रोसेस रिकार्डिंग			
VI	जैव-मनोवैज्ञानिक उपचार का उल्लेख करें और नर्स की भूमिका बताएं	जैव मनः और सामाजिक उपचार क) साइकोफार्माकोलाजी, परिभाषा, ड्रग्स एंटी साइकोटिक, एंटीडिप्रेसेन्ट, एंटीमेनिक, एंटी एग्जाइटी एजेंट, एंटी पर्किंसन्स ख) मनोवैज्ञानिक उपचार—व्यक्तिगत उपचार, समूह उपचार, व्यवहार उपचार, व्यावसायिक उपचार, परिवार उपचार, सामूहिक उपचार ग) इन उपचारों में नर्स की भूमिका ध) सोमेटिक उपचार—इलेक्ट्रो विश्राम उपचार, इनसुलिन उपचार ड.) इन उपचारों में नर्स की भूमिका	12	व्याख्यान—सह-चर्चा पद्धतिबद्ध चर्चा सेमिनार विडियो प्रदर्शन क्षेत्र दौरे—पुनर्वास केंद्र दिवा देखभाल केंद्र भूमिका अदा करना	संक्षिप्त उत्तर निबंध किस्म वापसी प्रदर्शन प्रश्नोत्तरी औषधि अध्ययन
VII	निवारक समुदाय मानसिक स्वास्थ्य सेवाओं की अवधारणा का उल्लेख करें। राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य कार्यक्रम में नर्स की भूमिका का उल्लेख करें।	सामुदायिक मानसिक स्वास्थ्य क) अवधारणा, महत्व, क्षेत्र ख) मानसिक बीमार से सम्बद्ध अभिवृत्तियां, लांछन और भेदभाव ग) मानसिक बीमारी की रोकथाम (निवारक मनः चिकित्सा) बाल्यावस्था, किशोर, प्रौढ़ और वृद्धावस्था के दौरान ध) सामुदायिक मानसिक स्वास्थ्य सेवाएं ड.) राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य कार्यक्रम में नर्स की भूमिका और समुदाय में मनःचिकित्सा देखरेख	5	व्याख्यान—सह-चर्चा भूमिका अदा करना विडियो	संक्षिप्त उत्तर निबंध किस्म कार्य सौंपना
VIII	विभिन्न मानसिक आपात स्थितियों और संकट उपाय में उनकी प्रबंधन दक्षता प्रदर्शित करें	मानसिक आपात स्थितियां और संकट उपाय क) मानसिक आपात स्थिति की किस्म : अत्यंत सक्रिय, अवर-सक्रिय रोगी, हिंसक व्यवहार ख) आत्महत्या, प्रतिकूल औषधि प्रतिक्रिया, वापसी लक्षण, गंभीर मानसिक रोग आदि। ग) संकट और इसके उपाय : एड्स, किशोर संकट	5	व्याख्यान—सह-चर्चा भूमिका अदा करना प्रदर्शन	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक निबंध किस्म
IX	मानसिक बीमार रोगियों की देखरेख में ध्यान में रखे जाने वाले कानूनी पहलुओं का उल्लेख करें	न्यायिक मानसिक/कानूनी पहलू क) भारत लुनेटिक एक्ट 1912 ख) नारकोटिक ड्रग्स एण्ड साइकोट्राफिक एक्ट 1965, 1985 ग) मेनटल हेल्थ एक्ट, 1989, 2014	5	व्याख्यान—सह-चर्चा प्रदर्शन	संक्षिप्त उत्तर निबंध किस्म उद्देश्यपरक प्रश्नोत्तरी



यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		ध) प्रवेश और डिस्चार्ज प्रक्रिया ड.) स्टेण्डर्ड्स आफ साइकाइट्रिक उपचर्या प्रेक्टिस च) मानसिक बीमार रोगियों के अधिकार छ) मानसिक बीमार रोगियों की देखरेख में कानूनी जिम्मेदारियां			

### मानसिक स्वास्थ्य उपचर्या – व्यावहारिक

स्थानन – द्वितीय वर्ष

समय – 320 घण्टे (8 सप्ताह)

इनटर्नशिप 96 घण्टे (2 सप्ताह)

क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	कार्य	आकलन पद्धति
मानसिक ओपीडी	3 सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं वाले रोगियों का आकलन</li> <li>प्रेक्षण करें और उपचार में सहायता करें</li> <li>रोगियों और परिवारों को शिक्षित करें और परामर्श प्रदान करें</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>इतिहास लिखना</li> <li>मानसिक स्थिति जांच निष्पादित करें</li> <li>मानसिक आकलन में सहायता करें</li> <li>प्रेक्षण करें और उपचार में सहायता करें</li> <li>रोगियों और परिवार सदस्यों को शिक्षित करें</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>इतिहास लेखन-I</li> <li>मानसिक स्थिति जांच-II</li> <li>ओपीडी प्रेक्षण रिपोर्ट-I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रेटिंग पैमाने के साथ निष्पादनकर आकलन करें</li> <li>चैक सूची के साथ प्रत्येक दक्षता का आकलन करें</li> <li>प्रेक्षण रिपोर्ट का आकलन</li> <li>कार्यकलाप रिकार्ड पूरा करना</li> </ul>
बाल मार्गदर्शन क्लिनिक	एक सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न मानसिक स्वास्थ्य समस्या वाले बच्चों का आकलन</li> <li>बच्चों, परिवारों और अन्यो को स्वास्थ्य शिक्षा के संबंध में परामर्श और शिक्षा प्रदान करें</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>इतिहास लेखन</li> <li>मानसिक स्थिति की जांच करें</li> <li>उपचार का प्रेक्षण करें और सहायता करें</li> <li>परिवार सदस्यों व अन्यो को स्वास्थ्य शिक्षा प्रदान करें</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बाल मार्गदर्शन की क्लिनिक की प्रेक्षण रिपोर्ट</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रेटिंग पैमाने के साथ निष्पादनआकलन</li> <li>चैक सूची के साथ प्रत्येक दक्षता का आकलन करें</li> <li>प्रेक्षण रिपोर्ट का आकलन</li> </ul>
भर्ती मरीज वार्ड	6 सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं वाले रोगियों का आकलन</li> <li>विभिन्न मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं वाले रोगियों को उपचर्या देखरेख प्रदान करें</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>इतिहास लेखन</li> <li>मानसिक स्थिति की जांच करें</li> <li>उपचार का प्रेक्षण करें और सहायता करें</li> <li>मानसिक रोगी को उपचर्या देखरेख प्रदान करें</li> <li>परिवार सदस्यों व अन्यो को स्वास्थ्य शिक्षा प्रदान करें</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न मानसिक विसंगति वाले 2-3 रोगियों का आकलन और उपचर्या देखरेख करें</li> <li>इतिहास लेखन-I मानसिक स्वास्थ्य जांच-2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रेटिंग पैमाने के साथ निष्पादन का आकलन करें</li> <li>चैक सूची के साथ प्रत्येक दक्षता का आकलन करें</li> <li>मामला अध्ययन, मामला प्रस्तुतिकरण, प्रक्रिया</li> </ul>

क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	कार्य	आकलन पद्धति
				<ul style="list-style-type: none"> <li>कोर योजना-I</li> <li>मामला प्रस्तुतिकरण-I</li> <li>प्रोसेस रिकार्डिंग-2</li> <li>ड्रग बुक रखें</li> </ul>	रिकार्डिंग और कोर योजना का आकलन

## बाल स्वास्थ्य उपचर्या

स्थानन – द्वितीय वर्ष

समय – 70 घण्टे

### पाठ्यक्रम विवरण

यह पाठ्यक्रम छात्रों को बाल स्वास्थ्य की अवधारणा, बाल देखरेख में प्रवृत्तियों और बच्चों की स्वास्थ्य समस्याओं को समझने और विकसित करने के लिए तैयार किया गया है। इससे छात्रों को स्वास्थ्य और रूग्णता में बच्चों की जरूरतों को पूरा करने के लिए छात्रों को समर्थन बनाना है।

### सामान्य उद्देश्य

यह पाठ्यक्रम पूरा हो जाने पर छात्र निम्नलिखित के लिए समर्थ होंगे :

1. बाल स्वास्थ्य की अवधारणा, बाल रोग उपचर्या में अन्तर्निहित बाल देखरेख प्रवृत्तियों के सिद्धांतों के बारे में बताना।
2. बच्चों की सामान्य वृद्धि और विकास के बारे में बताएं ताकि सामान्य स्वास्थ्य के संबंध में विचलन और स्वस्थ बच्चों की देखरेख को समझा जा सके।
3. भारत सरकार के आईएमएनसीआई मार्गनिर्देशों के आधार पर रूग्ण शिशुओं और बच्चों की जरूरतों को पूरा करने में दक्षता का प्रदर्शन।

कुल घण्टे – 70

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
I	बाल स्वास्थ्य देखरेख की अवधारणा, प्रवृत्तियों और उभरती चुनौतियों की बाल रोग नर्सों की अवधारणा को समझना क्लिनिकों, अस्पतालों और समुदाय में बाल चिकित्सा नर्सों की भूमिका के बारे में बताना	प्रस्तावना क) बाल स्वास्थ्य देखरेख में आधुनिक अवधारणा ख) बाल चिकित्सा उपचर्या में प्रवृत्तियां ग) बाल देखरेख में बाल चिकित्सा नर्सों की भूमिका घ) बाल चिकित्सा उपचर्या से सम्बद्ध उभरती चुनौतियां, उपचर्या प्रोसेस ड.) निवारक बाल चिकित्सा की अवधारणा च) एनआरएचएस और भारत सरकार के अनुसार बाल रोग से सम्बद्ध महत्वपूर्ण सांख्यिकी	5	व्याख्यान-सह-चर्चा बाल स्वास्थ्य से संबद्ध महत्वपूर्ण सांख्यिकी के एकत्रण से संबंध में प्रोजेक्ट	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म
II	बच्चों के सामान्य विकास और वृद्धि के बारे में उल्लेख करें	वृद्धि और विकास क) परिभाषा, सिद्धांत, वृद्धि और विकास को प्रभावित करने वाले कारक, आकलन की तकनीक, वृद्धि चार्ट की प्लॉटिंग ख) शिशु वृद्धि और विकास, स्वास्थ्य प्रोन्नयन, वक्ष फीडिंग और वीनिंग, प्रतिरक्षण, शिशु और युवा बाल फीडिंग	15	व्याख्यान-सह-चर्चा भूमिका अदा करना विडियो वृद्धि चार्ट की प्लॉटिंग	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		ग) टोडलर (बच्चे) वृद्धि और विकास, पोषाहार परामर्श, शौचालय प्रशिक्षण, सुरक्षा, दुर्घटनाओं की रोकथाम, खेल ध) स्कूल-पूर्व वृद्धि और विकास दिवा देखरेख केंद्र। सेक्स शिक्षा में माता-पिता की भूमिका ड.) स्कूल जाने वाले <ul style="list-style-type: none"> <li>वृद्धि और विकास, कौमार्य के प्रति अनुकूलन, मासिक स्त्राव स्वच्छता, पोषाहार मार्गदर्शन, सेक्स शिक्षा।</li> <li>किशोरों के स्वास्थ्य प्रोन्नयन में माता-पिता की भूमिका।</li> <li>लोह न्युवता अनेमिया का नियंत्रण (डब्ल्यूआईएफएस मार्गनिर्देश)</li> </ul>			
III	रूग्ण बच्चे की देखभाल में नर्स की भूमिका का उल्लेख करें।  बाल आयु समूह के लिए देखभाल में उपचर्या उपाय करते समय दक्षता का विकास।	रूग्ण बच्चा क) अस्पताल के प्रति बच्चे की प्रतिक्रिया ख) बच्चे के परिवार पर अस्पतालीकरण का प्रभाव ग) अस्पतालीकरण और बीमारी की कठिनाई से निपटने में बच्चे और परिवार की मदद करने में नर्स की भूमिका बाल चिकित्सा प्रक्रियाएं क) नैदानिक परीक्षणों के लिए बच्चे को तैयार करना, नमूने एकत्र करना ख) परिकलन और मौखिक तथा माता-पिता द्वारा औषधि खिलाना ग) फीडिंग से सम्बद्ध प्रक्रियाएं <ul style="list-style-type: none"> <li>कटोरी और चम्मच</li> <li>रीले की ट्यूब और गेस्ट्रोस्टोमी</li> </ul> घ) उन्मूलन से संबंधित प्रक्रियाएं <ul style="list-style-type: none"> <li>ईनेमा</li> <li>कोलोस्टोमी इरीगेशन</li> </ul> ड.) ऑक्सीजन संकेन्द्रण, स्टीम लेने, नेबुलाइजेशन की प्रक्रिया और विश्लेषण च) अन्य प्रक्रियाएं : <ul style="list-style-type: none"> <li>पेडियाट्रिक रीसससिटेशन</li> <li>सर्जिकल ड्रेसिंग</li> </ul>	8	व्याख्यान-सह-चर्चा प्रदर्शन अनुकरण भूमिका अदा करना	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म वापस प्रदर्शन
IV	बच्चों की व्यवहार संबंधी विसंगति और सामान्य स्वास्थ्य समस्याओं के प्रबंधन का उल्लेख करें	बच्चों की विसंगति और स्वास्थ्य समस्याएं क) शिशु अवस्था : <ul style="list-style-type: none"> <li>फलने-फूलने में असमर्थता</li> </ul>	6	व्याख्यान-सह-चर्चा सेमिनार	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
	व्यवहारिक विकारों और आम स्वास्थ्य समस्याओं के मेडिकल और उपचर्या प्रबंधन की रोकथाम एवं कार्यान्वयन में कौशल का प्रबंधन	<ul style="list-style-type: none"> <li>— पेचिस और उल्टी</li> <li>ख) बाल्यावस्था</li> <li>— संचारी रोग</li> <li>— टोन्सिलिटिस</li> <li>— ओटिटिस मिडिया</li> <li>— बाल दुरुपयोग</li> <li>— ब्रोथ होल्डिंग स्पेस्मस</li> <li>— इनुरेसिस, नाखून काटना, अंगूठा चबाना, सोमनाम्बुलिज्म</li> <li>— प्रोटीन ऊर्जा कुपोषण</li> <li>— हेलमिनथिक संक्रमण</li> <li>— बाइट्स और स्टिंग्स</li> <li>— पिका</li> <li>— टिक्स</li> <li>ग) किशोर</li> <li>— प्रीकोसिसस कौमार्य</li> <li>— गाइनेकोमास्टीआ</li> <li>— दुर्घटना, खेल चोट</li> <li>— मोटापा और अनोरेक्सिसआ नेरवोसा</li> <li>— किशोर अपराध</li> </ul>			
V	जन्मजात त्रुटियाँ/विकृति वाले बच्चों को व्यापक परिचर्या देखरेख प्रदान करने में दक्षता प्रदर्शित करें।	<p>जन्मजात विसंगति वाले बच्चे: इटिओलाजी, सिगन्स और सिम्पटम्स, डायगनोसिस, जटिलताएं और मेडिकल, सर्जिकल तथा निम्नलिखित के साथ बच्चों का उपचर्या प्रबंधन:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— सीएनएस की विकृति, क्रॉनिकल विकृतियाँ, स्पाइना बिफिडा, हाइड्रोसेफलस, सेरेबल पल्सी, मेनिनगोकोले</li> <li>— स्केलेटल त्रुटियाँ, क्लेफ्ट लिप और क्लेफ्ट पैलेट</li> <li>— गेस्ट्रो इन्टेस्टीनल ट्रेक्ट त्रुटियाँ, फिस्टुला, अनोरेक्टल विकृतियाँ, हरनिया</li> <li>— जन्मजात हाइपरट्रोफिक पाइलोरिक स्टेनोसिस</li> <li>— जेनिटो-यूरिनरी ट्रेक्ट की त्रुटियाँ</li> <li>— हाईपोस्टपाडिअसिस और एपिस्पाडिआसिस, एक्स्ट्राफी आफ ब्लेडर, फिमोसिस और पेराफिमोसिस, क्राइपटोरचिडिज्म, पालीसिस्टीक किडनी</li> <li>— सैस्सुअल असामान्यताएं, अस्पष्ट जेनिटालिआ</li> </ul>	15	<p>व्याख्यान—सह-चर्चा</p> <p>जन्मजात विकृतियों की एक तस्वीर का प्रस्तुतिकरण</p>	<p>संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म</p> <p>निबंध किस्म</p>

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>कार्डियो-वसकुलर सिस्टम की त्रुटियां, सियानोटिक और एसियानोटिक-टीओएफ (टेट्रा लाजी आफ फालआउट्स), टीजीवी (ट्रान्सपोजीषन आफ ग्रेट वेसल्स), टीएपीवीसी, एएसडी, वीएसडी, कोएकटेशन आफ आओर्टा, पीडीए</li> <li>ओर्थोपेडिक असामान्यताएं-जन्मजात टेलीपुसेक्युनोवारस, जन्मजात हिप्स का विस्थापन</li> <li>क्रोमोसोमल असामान्यताएं</li> <li>डाउन्स सिण्ड्रोम, टर्नर्स सिण्ड्रोम</li> </ul>			
VI	विभिन्न विसंगति और बीमारियों वाले बच्चों को व्यापक परिचर्या देखरेख प्रदान करने में दक्षताएं प्रदर्शित करें	<p>विभिन्न विसंगतियों और बीमारियों वाले बच्चे इटिओलॉजी, लक्षण और कारण, जटिलताएं, निवारक, मेडिकल, सर्जिकल और निम्नलिखित का उपचर्या प्रबंधन:</p> <p>क) रेनल सिस्टम</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>नेफरोटिक सिण्ड्रोम</li> <li>गंभीर ग्लोमेसलोनेफरिटिस</li> <li>एआरएफ और सीआरएफ</li> </ul> <p>ख) रेस. सिस्टम</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>यूआरआई और एलआरआई</li> <li>अस्थमा, नेमोनिआ</li> </ul> <p>ग) जीआई सिस्टम</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>इन्टेस्टीनल आब्स्ट्रक्शन (मेकेनिकल)</li> <li>हिरण्वस्त्रंग सिण्ड्रोम</li> <li>सूजन स्थितियां</li> <li>अपेन डाइसिटिस, मेकोल्स डाइवर्टकुलुम, अलसरेटिव कोलिटिस</li> <li>कृमि संक्रमण</li> </ul> <p>घ) जीवीएस सिस्टम</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रहुमेटिक फीवर</li> <li>सीसीएफ</li> <li>इनफेक्टिव एनडोकार्डिटिस</li> </ul> <p>ड.) हेमाटोलॉजिकल सिस्टम</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>एनेमिआ</li> <li>ल्युकेमिआ</li> <li>थलसेमिआ</li> <li>हेमोफिलिआ</li> <li>सिकल सैल एनेमिआ</li> </ul>	15	<p>व्याख्यान-सह-चर्चा</p> <p>प्रस्तुतिकरण</p> <p>नैदानिक शिक्षण</p> <p>अनुकरण</p> <p>विडियो</p> <p>दृष्टिहीन, गूंगे और बहरे स्कूल और पुनर्वास केंद्र का दौरा</p>	<p>संक्षिप्त उत्तर</p> <p>उद्देश्यपरक किस्म</p> <p>निबंध किस्म</p>

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय—वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— थ्रोमबोसाईटोपेनिक पुरपुरा</li> <li>च) न्युरोलोजिकल सिस्टम</li> <li>— मेनिनजाइटिस</li> <li>— एनसुलिटिस</li> <li>— कनवलसिव विसंगतियां</li> <li>— क्रैनिओ—सेरेबल ट्रोमा</li> <li>छ) एण्डोक्राइन</li> <li>— पिटुइटरी विसंगतियां</li> <li>— हाइपो और हाइपरथीरोइडिज्म</li> <li>— किषोरावस्था मधुमेह</li> <li>— एड्रेनल विसंगतियां</li> <li>ज) विकास समस्या :</li> <li>— विकलांग बच्चे</li> <li>— मानसिक अवरूद्धता</li> <li>— डिसलेक्सिया</li> <li>— श्रवण और दृष्टि अवरोध</li> <li>झ) अन्य :</li> <li>— फ्लुइड और इलेक्ट्रोलाइट असंतुलन</li> <li>— बर्न</li> <li>ञ) लोकोमोशन संबंधी समस्याएं</li> <li>— पोलियोमिलिटिस</li> <li>— ओस्टियोमिलिटिस</li> <li>— कीफोसिस, लोर्डोसिस</li> <li>— स्कोलिओसिस</li> <li>— फ्रेक्चर्स</li> <li>ट) सर्जरी कराने वाले बच्चों की आपरेशन—पूर्व और पश्चात् देखरेख</li> </ul>			
VII	सरकारी तथा गैर—सरकारी एजेंसियों द्वारा प्रदत्त विभिन्न बाल कल्याण सेवाओं का उल्लेख करें। बाल परिचर्या में नैतिक और कानूनी निहितार्थ स्पष्ट करें।	<p>बाल कल्याण सेवाएं</p> <p>क) बाल कल्याण सेवाएं और एजेंसियां</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— आईसीडीएस</li> <li>— मध्याह्न भोजन कार्यक्रम</li> <li>— बालवाड़ी, आंगनवाड़ी</li> <li>— दिवा देखभाल केंद्र</li> <li>— एनपीएसपी</li> </ul> <p>ख) बच्चों से संबंधित कानून</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— राष्ट्रीय बाल श्रम पालिसी</li> <li>— बाल अधिनियम</li> <li>— किशोर न्याय अधिनियम</li> <li>— अंतर्राष्ट्रीय रूप से स्वीकृत बाल अधिकार</li> <li>— अपराधकर्त्ता और निराश्रित बच्चों का पुनर्वास</li> <li>— गोद लेने संबंधी कानून और सेवाएं</li> </ul>	6	व्याख्यान—सह—चर्चा आंगनवाड़ी स्कूलों, रिमांड गृहों और गोद लेना केंद्रों का दौरा	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— किशोर स्वास्थ्य कार्यक्रम</li> <li>— मानसिक स्वास्थ्य स्वच्छता, डब्ल्यूआईएफएस कार्यक्रम किशोर सुरक्षा कार्यक्रम</li> </ul>			

### बाल स्वास्थ्य उपचर्या—व्यावहारिक

स्थानन — तृतीय वर्ष

समय — 320 घण्टे (8 सप्ताह)

इनटर्नशिप — 96 घण्टे (2 सप्ताह)

क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	कार्य	आकलन पद्धति
बाल देखरेख औषधि वार्ड	3 सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भौतिक आकलन निष्पादित करें</li> <li>• नैदानिक प्रक्रिया में सहायता प्रदान करना और नैदानिक प्रक्रिया से सम्बद्ध पूर्व और पश्चात देखभाल प्रदान करना</li> <li>• औषधियां खिलाना, स्वास्थ्य शिक्षा प्रदान करना</li> <li>• बुनियादी पुनरुज्जीवन निष्पादित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बाल चिकित्सा इतिहास लेखन</li> <li>• भौतिक जांच निष्पादित करना और बच्चों का आकलन</li> <li>• मौखिक, आई/एम और आई/वी औषधि/फ्लुइड प्रदान करना</li> <li>• फ्लुइड आवश्यकताओं का परिकलन</li> <li>• आईवी फ्लुइडों की भिन्न-भिन्न शक्तियां तैयार करना</li> <li>• नियंत्रण लागू करना भिन्न-भिन्न पद्धतियों के जरिए ओ2 एडमिनिस्टर करना</li> <li>• कटोरी (प्याला) और चम्मच, पल्लाडा आदि के जरिए बच्चों को खिलाना</li> <li>• सामान्य जांच के लिए नमूने एकत्र करना</li> <li>• एकसमान नैदानिक प्रक्रिया के साथ सहायता करना</li> <li>• भिन्न-भिन्न आयु समूह के बच्चों के लिए संतुलित आहार के संबंध में माताओं/माता पिता को शिक्षा देना</li> <li>• मौखिक पुनर्निर्जलीकरण उपचार</li> <li>• फीडिंग और वीनिंग</li> </ul>	<p>सौंपे गए बाल रोगियों को देखरेख प्रदान करना परिचर्या देखरेख योजना-I मामला अध्ययन अथवा प्रस्तुतिकरण-II स्वास्थ्य वार्ता-I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• रेटिंग पैमाने के साथ निष्पादनका आकलन</li> <li>• चैक सूची के साथ प्रत्येक दक्षता का आकलन</li> <li>• उपचर्या देखरेख योजना का मूल्यांकन, मामला अध्ययन, स्वास्थ्य वार्ता, मामला प्रस्तुतिकरण</li> <li>• कार्यकलाप रिकार्ड पूरा करना</li> </ul>

क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	कार्य	आकलन पद्धति
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• खेल उपचार</li> <li>• महत्वपूर्ण संकेतों को चैक करें</li> <li>• एनेमा देना</li> <li>• सपोसिटोरीज प्रवेश कराएं</li> </ul>		
बाल शल्य चिकित्सा वार्ड	3 सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भिन्न-भिन्न बाल शल्य चिकित्सा स्थिति को समझें</li> <li>• समान बाल शल्य चिकित्सा स्थिति/ विकृति वाले बच्चों को आपरेशन पूर्व और पश्चात देखभाल प्रदान करना</li> <li>• माता-पिता को परामर्श देना और शिक्षित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बाउल वाश करें</li> <li>• ओस्टोमीज के लिए देखभाल               <ul style="list-style-type: none"> <li>• कोलोसटोमी इरीगेशन</li> <li>• यूरेटेरोस्टोमी</li> <li>• गैस्ट्रोस्टोमी</li> <li>• एनटेरोस्टोमी</li> </ul> </li> <li>• यूरिनरी केथेटेराइजेशन और ड्रेनेज</li> <li>• फीडिंग               <ul style="list-style-type: none"> <li>• नासोगैस्ट्रिक</li> <li>• गैस्ट्रोस्टोमी</li> <li>• जेजुर्नासटोमी</li> </ul> </li> <li>• सर्जिकल की देखभाल</li> <li>• घाव की ड्रेसिंग</li> <li>• टांके हटाना</li> <li>• आईवी फ्लुइडों की भिन्न-भिन्न शक्तियां तैयार करना</li> <li>• नियंत्रण लागू करना भिन्न-भिन्न पद्धतियों के जरिए ओ2 एडमिनिस्टर करना</li> <li>• कटोरी (प्याला) और चम्मच, पल्लाडा आदि के जरिए बच्चों को खिलाना</li> <li>• सामान्य जांच के लिए नमूने एकत्र करना</li> <li>• एकसमान नैदानिक प्रक्रिया के साथ सहायता करना</li> <li>• भिन्न-भिन्न आयु समूह के बच्चों के लिए संतुलित आहार के संबंध में माताओं/माता पिता को शिक्षा देना</li> <li>• मौखिक पुनर्निर्जलीकरण उपचार</li> <li>• फीडिंग और वीनिंग</li> <li>• खेल उपचार</li> <li>• महत्वपूर्ण संकेतों को चैक करें</li> <li>• एनेमा देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• सौंपें गए तीन बाल सर्जिकल रोगियों की देखभाल करना</li> <li>• परिचर्या देखभाल योजना-I</li> <li>• मामला अध्ययन अथवा प्रस्तुतिकरण-I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• रेटिंग पैमाने के साथ निष्पादन आकलन</li> <li>• चैक सूची के साथ प्रत्येक दक्षता का आकलन</li> <li>• परिचर्या देखभाल योजना का मूल्यांकन, मामला अध्ययन, मामला प्रस्तुतिकरण</li> <li>• कार्यकलाप रिकार्ड पूरा करना</li> </ul>



क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	कार्य	आकलन पद्धति
			<ul style="list-style-type: none"> <li>सपोसिटोरीज प्रवेश कराएं</li> </ul>		
बाल चिकित्सा ओपीडी/प्रतिरक्षण कक्ष/स्वस्थ बेबी क्लिनिक/किशोर क्लिनिक	4 सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों, स्वास्थ्य विकास और एनथ्रोपोमेट्रिक का आकलन करें</li> <li>प्रतिरक्षण का निष्पादन करें</li> <li>स्वास्थ्य शिक्षा/पोशाहार शिक्षा प्रदान करें</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों का आकलन</li> <li>स्वास्थ्य आकलन</li> <li>विकासात्मक आकलन</li> <li>एनथ्रोपोमेट्रिक आकलन</li> <li>प्रतिरक्षण</li> <li>स्वास्थ्य/पोशाहार शिक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों का स्वास्थ्य आकलन</li> <li>स्वास्थ्य वार्ता-आईएमएनसी आई मॉड्यूल</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रेटिंग पैमाने के साथ निष्पादन का आकलन</li> <li>कार्यकलाप रिकार्ड पूरा करना</li> <li>स्वास्थ्य वार्ता का आकलन</li> </ul>

## प्रसूतिविद्या और स्त्रीरोग उपचर्या

स्थानन – तृतीय वर्ष

समय – 140 घण्टे

प्रसूतिविद्या-120 घण्टे

स्त्रीरोग विज्ञान परिचर्या-20 घण्टे

### प्रसूतिविद्या

#### पाठ्यक्रम विवरण

यह पाठ्यक्रम छात्रों को गर्भावस्था वाली महिलाओं, प्रसव और प्रासविक तथा नवजात की देखभाल करने के लिए स्त्रियों की जरूरतें पूरा करने के लिए जानकारी प्राप्त करने और दक्षताएं प्राप्त करने में सहायतार्थ तैयार किया गया है।

#### सामान्य उद्देश्य

यह पाठ्यक्रम पूरा हो जाने पर छात्र निम्नलिखित के लिए समर्थ होंगे :

1. गर्भावस्था, प्रसूति और प्रासविक स्थिति में महिलाओं की स्वास्थ्य जरूरतों का वर्णन करना।
2. सामान्य गर्भावस्था, प्रसूति और प्रासविक स्थिति से विचलन का पता लगाना और उपयुक्त कार्यवाई करना।
3. माताओं को प्रसव-पूर्व, प्रसव के दौरान और प्रसव-पश्चात् देखभाल प्रदान करने और साथ ही भारत सरकार के एसबीए मार्गनिर्देशों के अनुसार नवजात की भी देखभाल करने दक्षता प्रदर्शित करना।

कुल घण्टे – 120

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
I	प्रसूतिविद्या में कार्यक्षेत्र और प्रवृत्तियों का उल्लेख करना	प्रस्तावना क) प्रसूतिविद्या और प्रासविकी परिचर्या की परिभाषा ख) प्रसूतिविद्या का कार्यक्षेत्र ग) मिडवाइफ की बुनियादी दक्षताएं घ) मिडवाइफरी का इतिहास ड.) भारत में मातृ सेवाओं की प्रवृत्तियां च) भारत में मातृ स्वास्थ्य से सम्बद्ध महत्वपूर्ण सांख्यिकी	4	व्याख्यान-सह-चर्चा विडियो	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म
II	स्त्री प्रजनन पद्धति की एनेटामी और फिजिओलॉजी का उल्लेख करें	प्रजनन पद्धति क) प्रणाली की समीक्षा तथा स्त्री प्रजनन पद्धति का कार्य ख) स्त्री श्रेणी संरचना, किस्म और व्यास	5	व्याख्यान-सह-चर्चा प्रदर्शन चार्ट नमूना मॉडल और ध्येय	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म साक्षात्कार

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
III	भ्रूण और फेटल विकास के चरणों का उल्लेख करें	भ्रूण और फेटल विकास क) अण्डजनन, शुक्राणु, उर्वरण और प्रत्यारोपण ख) भ्रूण विद्या और फेटल विकास ग) प्लेसेंटा और मेम्ब्रेन्स : — संरचना — कार्य — असामान्यताएं — लिकर अम्नी — अम्बीलीकल कोर्ड घ) फेटल स्कल — संरचना — डायमीटर्स — फोनटानेल्स और टांके ड.) फेटल परिचलन	8	व्याख्यान—सह— वार्ता चार्ट मॉडल और उद्देश्य नमूने	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म मौखिक प्रस्तुतिकरण
IV	गर्भावस्था में फिजिओलॉजिकल परिवर्तन और सामान्य गर्भ के प्रबंधन का उल्लेख करें  प्रदर्शित करें दक्षता से गर्भवती महिला की देखभाल होती है।	सामान्य गर्भ और इसका प्रबंधन क) गर्भधारण—पूर्व देखभाल ख) जेनेटिक परामर्श ग) गर्भावस्था में फिजिलोलॉजिकल परिवर्तन घ) गर्भ का निदान — इतिहास — संकेत और लक्षण ड.) प्रसवपूर्व देखभाल : — इतिहास लेखन — प्रसव की संभावित तारीख का परिकलन — जांच और अन्वेषण — स्वास्थ्य, शिक्षा और परामर्श — दवा और टीकाकरण च.) नाबालिग से जुड़ी समस्याएं और उनका प्रबंधन	12	व्याख्यान—सह— चर्चा प्रदर्शन नैदानिक शिक्षण अनुकरण चार्ट और विडियो भारत सरकार का एसबीए मॉड्यूल स्टाफ नर्सों के लिए हेण्डबुक (भारत सरकार)	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म चैक सूची का इस्तेमाल करके दक्षता का आकलन
V	प्रसव—पीड़ा के विभिन्न चरणों और प्रसव के दौरान महिला की देखभाल में मिडवाइफ की भूमिका। सामान्य प्रसव आयोजित करने में दक्षता का प्रदर्शन करें।	सामान्य प्रसव और इसका प्रबंधन क) परिभाषा और चरण ख) कारण तथा प्रसव पीड़ा शुरू होने के संकेत ग) वास्तविक और बनावटी प्रसव पीड़ा घ) प्रसव पीड़ा का प्रथम चरण — शरीर रचना — पार्टोग्राफ और इसकी व्याख्या का उपयोग करके मानीटरन — माता की देखभाल : शारीरिक और मनोवैज्ञानिक — वेदन प्रबंधन — प्रसव कक्ष की स्थापना, नवजात कार्नर सहित ड.) द्वितीय चरण	18	व्याख्यान—सह— चर्चा प्रदर्शन मामला अध्ययन अनुकरण विडियो अभ्यास, भारत सरकार का एसबीए मॉडल, स्टाफ नर्सों के लिए हेण्डबुक (भारत सरकार)	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म चैक सूची का इस्तेमाल करके दक्षता का आकलन

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— फिजिओलॉजी तथा मेकेनिज्म</li> <li>— मानीटरन</li> <li>— सामान्य प्रसव का आयोजन</li> <li>— एपीसिओटामी</li> <li>— अनिवार्य नवजात देखभाल</li> </ul> च) तृतीय चरण : <ul style="list-style-type: none"> <li>— फिजिओलॉजी और संकेत</li> <li>— तृतीय चरण का सक्रिय प्रबंधन</li> <li>— प्लासेंटा की जांच</li> <li>— एपिसिओटामी टांके</li> </ul> छ) चतुर्थ चरण <ul style="list-style-type: none"> <li>— फिजिओलॉजी</li> <li>— माता और बच्चे की देखभाल</li> <li>— प्रसव-पश्चात् परिवार नियोजन</li> </ul>			
VI	सामान्य नवजात के निबंधन का उल्लेख करें  सामान्य नवजात की देखभाल करने में दक्षता का विकास	नवजात का प्रबंधन क) आकलन ख) फिजिओलॉजिकल अनुकूलन ग) अपगर स्कोरिंग ध) त्रुटि के लिए जांच ड.) स्तनपान—बीएफएचआई च) नवजात की देखभाल—चर्म, आंख, ब्रटक आदि छ) बोन्डिंग और रूमिंग इन ज) नवजात की छोटी विसंगतियां <ul style="list-style-type: none"> <li>— जन्म मार्क, रेशिज, चर्म</li> <li>— संक्रमण, सोर बटक्स</li> <li>— आंखों में संक्रमण</li> </ul>	14	व्याख्यान—सह—चर्चा प्रदर्शन नैदानिक शिक्षण चार्ट विडियो एसबीए मॉड्यूल, ईएनबीसी, एनएसएस के पीपीआईयूसीडी मॉड्यूल स्टाफ नर्सों के लिए हेण्डबुक भारत सरकार	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म चैकसूची का इस्तेमाल करके दक्षता का आकलन
VII	सामान्य प्रसव और प्रासविक ज्वर में महिलाओं की देखभाल में मिडवाइफ की भूमिका	सामान्य प्रसव का प्रबंधन क) देखभाल की परिभाषा और उद्देश्य ख) फिजिओलॉजिकल परिवर्तन ग) प्रसव—पश्चात परामर्श ध) दुग्धपान और फीडिंग, प्रसव के दौरान देखभाल—वक्ष और देखभाल, प्रसव पश्चात् व्यायाम, प्रसव—पश्चात् जांच, अनुवर्ती परिवार कल्याण ड.) छोटी—मोटी बीमारियां और प्रबंधन च) परिवार नियोजन	10	व्याख्यान—सह—चर्चा प्रदर्शन अनुकरण भूमिका अदा करना एसबीए मॉड्यूल, पीआरआईयूसीडी मॉड्यूल स्टाफ नर्सों के लिए हेण्डबुक—भारत सरकार	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म चैक सूची का इस्तेमाल करके आकलन
VIII	गर्भावस्था के दौरान जटिलताओं का उल्लेख करें। जटिल गर्भवती महिलाओं की देखभाल करने में दक्षताएं प्रदर्शित करें।	गर्भ के दौरान जटिलताओं का प्रबंधन क) गर्भ के दौरान खून बहना <ul style="list-style-type: none"> <li>— प्रारंभ में और बाद में</li> <li>— एकटोपिक गर्भ</li> <li>— गर्भपात</li> </ul>	12	व्याख्यान—सह—चर्चा ममला प्रस्तुतिकरण नैदानिक शिक्षण विडियो अनुकरण	संक्षिप्त उत्तर निबंध किस्म उद्देश्यपरक किस्म चैक सूची का इस्तेमाल करके

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— प्रसव-पश्चात् हेमरेज</li> <li>— वेसीकुलर मोल</li> <li>ख) हाइपरमेसिस ग्रेवीडारम</li> <li>ग) गैसटेशनल डायबेटेस मेलिटस</li> <li>ध) गर्भावस्था प्रेरित हाइपरटेंशन</li> <li>— प्री-एक्लाम्पसिया</li> <li>— एक्लाम्पसिया</li> <li>ड.) हाइड्रोमनियोस-पोली और ओबलिगो</li> <li>च) पेलविक इनफ्लेमेटरी डीसीज</li> <li>छ) आन्तर-यूटेरिन विकास अवरुद्धता</li> <li>ज) परिपक्वता-पश्चात्</li> <li>झ) आन्तर-यूटेरीन मृत्यु</li> <li>उच्च जोखिम गर्भ :</li> <li>— मानीटरन-एनएसटी, यूएसजी</li> <li>— एनेमिया</li> <li>— जॉडिस</li> <li>— वायरल</li> <li>— यूरिनरी ट्रेक्ट संक्रमण</li> <li>— हृदय रोग</li> <li>— मधुमेह</li> <li>— एड्स और एसटीडी</li> <li>— ओस्टेओमालासिया</li> <li>— टीनएज गर्भ</li> <li>— वृद्ध प्रथम गर्भावस्था</li> <li>— मल्टीपारा</li> <li>— मल्टीपिल गर्भ</li> </ul>		मामला अध्ययन और अभ्यास एसबीए मॉड्यूल	दक्षता का आकलन
IX	उच्च जोखिम प्रसव के प्रबंधन का उल्लेख करें। शीघ्र पता लगाने की दक्षताएं प्रदर्शित करें तथा उच्च जोखिम प्रसव के तुरंत प्रबंधन का उल्लेख करें।	<p>उच्च जोखिम प्रसव का प्रबंधन</p> <p>क) मालपोजीशन, मालप्रेजेन्टेशन</p> <p>ख) कान्ट्रेक्टिड वेलविस</p> <p>ग) असामान्य यूटेरीन एक्शन</p> <p>ध) सरवाइकल डायस्टोसिया</p> <p>ड.) प्री-मेच्यूर रपचर आफ मेम्ब्रेन्स, प्रीसिपिटेट एण्ड प्रोलॉन्ग लेबर, इंडक्शन आफ लेबर आब्सट्रक्टेड लेबर</p> <p>च) आब्सटेट्रिक्स एमरजेंसीज—कोर्ड प्रोलाप्स, कोर्ड प्रेजेन्टेशन, एमनियोटिक फ्लुइड एम्बोलिज्म, आब्सटेटरिक शाक, रपचर आफ यूटेरस, शोलडर, डिस्टोसिया, वसा प्रीविया</p> <p>छ) तृतीय चरण की जटिलताएं</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— प्रसव पश्चात् हेमारेज</li> <li>— अटोनिक यूटेरस</li> <li>— बर्थ कनाल में चोट</li> </ul>	10	व्याख्यान—सह-चर्चा प्रदर्शन बेड साइडक्लिनिक विडियो और चार्ट नैदानिक शिक्षण डब्ल्यूएचओ का आईएमपीएसी मॉड्यूल भारत सरकार का एमसीपीसी मॉड्यूल	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म चेक सूची का इस्तेमाल करके दक्षता का आकलन

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>रीटेन्ड प्लेसैंटा एण्ड मेम्ब्रेसिज</li> <li>इनवर्जन आफ यूटेरस</li> </ul>			
X	प्रासविक जटिलताओं का उल्लेख करें। प्रासविक जटिलताओं के प्रबंधन में दक्षता प्रदर्शित करें।	<p>प्रासविक जटिलताओं का प्रबंधन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्युरपेरिअल पाइरेक्सिआ</li> <li>प्युरपेरिअल सेपसिस</li> <li>थ्रोम्बोफलेबिटिस एण्ड एम्बोलिज्म</li> <li>ब्रेस्ट एनगोर्गमेंट, मस्टीटिस ब्रिस्ट एबसेस</li> <li>प्युरपेरिअल साइकोसिस</li> </ul>	4	व्याख्यान-सह-चर्चा प्रदर्शन नैदानिक शिक्षण भारत सरकार का एमसीपीसी मॉड्यूल	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म
XI	उच्च जोखिम और रूग्ण नवजात के प्रबंधन का उल्लेख करें। उच्च जोखिम और रूग्ण नवजात की देखभाल में दक्षताओं का प्रदर्शन करें।	<p>उच्च जोखिम और रूग्ण नवजात</p> <p>क) आकलन</p> <p>ख) परिचर्या देखभाल</p> <p>ग) निम्नलिखित वाले नवजात का प्रबंधन :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>हाइपर बिलिरुबिनईमिआ</li> <li>नव प्रसव हाइपोग्लिसेमिआ</li> <li>हाइपोथेरमिआ</li> <li>नव प्रसव आलोडन</li> <li>रहिनकोम्पेतेबिलिटी</li> <li>स्माल फार डेट्स</li> <li>लो बर्थ वेट</li> <li>प्रीटर्म</li> <li>एस्फीक्सिआ, आरडीएस</li> <li>सेपसिस</li> <li>बर्थ इंजरीज सेफल हेमाटोमाकपुट सुसीडानियम फेसिअल एण्ड ईबेस पलसी टोरटिकोलिस हेमोरेज</li> <li>कोनजेनिटल एनोमोलीज</li> </ul> <p>घ) एचआईवी पॉजिटिव माता, मधुमेह माता का नवजात</p> <p>ड.) एनआईसीयू में देखभाल के स्तर</p>	10	व्याख्यान-सह-चर्चा प्रदर्शन नैदानिक शिक्षण आईएमएनसीआई एसबीए मॉड्यूल एनएसएस के मॉड्यूल	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म चैकसूची का इस्तेमाल करके दक्षता का आकलन मॉड्यूल
XII	आब्स्टेट्रिक आपरेशन्स और प्रत्येक में सहायता करने की मिडवाइफ की भूमिका का उल्लेख करें	<p>आब्स्टेट्रिक आपरेशन्स</p> <p>क) निम्नलिखित के अधीन उपचाररत महिलाओं की परिभाषा, संकेत और देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>इंडक्शन आफ लेबर</li> <li>मैनुअल रिमोवल आफ प्लेसैंटा</li> <li>वर्जन</li> <li>फोरसेप्स डेलिवरी</li> <li>वेकम एक्सट्रेक्शन</li> <li>सेसेरिअन सेक्शन</li> <li>स्टरलाइजेशन</li> <li>डैस्ट्रक्टिव सर्जरीज</li> </ul>	10	व्याख्यान-सह-चर्चा नैदानिक शिक्षण विडियो भारत सरकार का गर्भपात पश्चात् देखभाल मॉड्यूल	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म चैक सूची का इस्तेमाल करके दक्षता का आकलन

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— एमनिओ इनफ़्यूजन</li> <li>— मैनुअल वेकम एस्पिरेशन डिलाटेशन और इवेक्युएशन, डिलाटेशन एण्ड करेटोज</li> </ul> ख) गर्भपात-पश्चात् देखरेख			
XIII	गर्भावस्था, प्रसूति और प्रसव-पश्चात् अवधि के दौरान महिलाओं के लिए औषधि खिलाने में मिडवाइफ का उल्लेख करें	प्रसव के दौरान प्रयुक्त औषधियां क) निम्नलिखित दवाइयां देने के दौरान संकेत, खुराक, कार्रवाई, कन्ट्राइंडीकेशन, साइड इफेक्ट्स और जिम्मेदारियां <ul style="list-style-type: none"> <li>— ऑक्सीटोसिन</li> <li>— यूटेरोटोनिक्स</li> <li>— टोसोलिटिक्स</li> <li>— एन्थीकनवलसेन्ट्स</li> <li>— एन्टीकनवलसेन्ट्स</li> <li>— एनेस्थेसिया और एनलजेसिया</li> </ul> ख) नवजात के लिए प्रयुक्त औषधियां ग) टेराटोजेन्स—माता और बच्चे पर औषधियों के प्रभाव	4	व्याख्यान—सह-चर्चा औषधि प्रस्तुतिकरण	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म
XIV	मिडवाइफरी से सम्बद्ध नैतिक और कानूनी मुद्दों का उल्लेख करें	मिडवाइफरी से सम्बद्ध नैतिक और कानूनी पहल क) मातृ और नवजात मृत्यु समीक्षा ख) माता और बाल ट्रेकिंग पद्धति	2	व्याख्यान—सह-चर्चा प्रस्तुतिकरण	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म

### स्त्री रोग परिचर्या

#### पाठ्यक्रम विवरण

छात्र, पीड़ित महिलाओं को परिचर्या देखभाल प्रदान करने में भिन्न-भिन्न स्त्री रोग संबंधी विसंगतियों और बीमारियों का पता लगाने और दक्षताएं प्राप्त करने में समर्थ होंगे।

#### सामान्य उद्देश्य

यह पाठ्यक्रम पूरा हो जाने पर छात्र निम्नलिखित के लिए समर्थ होंगे :

1. स्त्री रोग संबंधी समस्याओं को सूचीबद्ध करें और इन विसंगतियों और बीमारियों से पीड़ित महिलाओं की परिचर्या देखभाल करने में दक्षताएं प्रदर्शित करें।

कुल घण्टे – 30

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
I	स्त्री रोग विज्ञान में प्रयुक्त शब्दों की परिभाषा करें। स्त्री रोग विज्ञान इतिहास लेखन, परीक्षा और अन्वेषण आयोजित करने में दक्षताओं का प्रदर्शन करें	प्रस्तावना क) शब्दों की परिभाषा ख) इतिहास ग) जांच ध) अन्वेषण	2	व्याख्यान—सह-चर्चा प्रदर्शन विडियो	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म वापसी प्रदर्शन
II	प्लुबिरिटी की फिजिओलॉजी, साइकोलाजी और पाथोलॉजी का उल्लेख करें।	प्युबिरिटी क) परिभाषा ख) स्त्रियों में सेक्स अंगों का	3	व्याख्यान—सह-चर्चा नैदानिक शिक्षण	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
		विकास और सैक्सुअलिटी ग) मेन्सट्रुल साइकल की समीक्षा ध) प्रीमेन्सट्रुल सिन्ड्रोम ड.) मेन्सट्रुएशन, डायसमेनोरोइआ, क्राईप्टोमेनोरोइआ, डिसफंक्शनल यूटेरीन ब्लीडिंग की विसंगतियां		विडियो चार्ट्स	निबंध किस्म
III	उर्वरता सम्बद्ध समस्याओं वाले युगलों के प्रबंधन का उल्लेख करें	उर्वरता और अनुर्वरता क) परिभाषा ख) कारण—पुरुषों और महिलाओं, दोनों में ग) अन्वेषण ध) प्रबंधन ड.) कृत्रिम पुनर्जनन तकनीक	2	व्याख्यान—सह—चर्चा नैदानिक शिक्षण विडियो भूमिका अदा करना	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म
IV	विभिन्न पेलविक संक्रमणों वाले रोगियों के प्रबंधन में दक्षताएं प्रदर्शित करें	पेलविक संक्रमण क) वुल्वा—वुल्विटिस, बरथोलिनिटिस ख) वेजीना—वेजीनइटिस, ट्रिकोमोनस, वेजीनइटिस, मोनोलिएसिस ग) मेट्रीटिस सलपिनिगिटिस, ओफरिटिस ध) सरवाइकिल इरोजन्स ड.) पेलविक सबसस च) क्रोनिक इन्फेक्शन्स छ) पेलविक इनफ्लेमेटीव डीसीज ज) पेलविक ट्यूबरक्युलोसिस झ) सेक्सुअली सम्प्रेषित बीमारियां — सिफलिस — गोनोरिया — वार्डस — एचआईवी ञ) सिन्ड्रोमिक मामला प्रबंधन	4	व्याख्यान—सह—चर्चा नैदानिक शिक्षण विडियो एनएसीओ को एसटीआई मॉड्यूल की रोकथाम	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म
V	स्त्री रोग संबंधी विसंगतियों वाली महिलाओं की देखभाल का उल्लेख करें	स्त्री रोग संबंधी विसंगति क) रिट्रोवर्जन, रिट्रो फ्लेक्शन ख) फिस्टलस ग) यूटेरिन डिस्प्लेसमेंट एण्ड प्रोलाप्से (प्रोसीडेन्टआ) ध) यूटेरिन मालफोर्मैशन्स ड.) सिस्ट्स और फिब्रोइड्स च) यूटेरिन पोलिप्स छ) ट्यूमर्स आफ दि री प्रौडक्टिव ट्रेक्ट—बेनिग्न एण्ड मेलिगनेन्ट च) पल्लीएटिव केयर और पुनर्वास	5	व्याख्यान—सह—चर्चा मामला प्रस्तुतिकरण प्रदर्शन	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म
VI	वक्ष विसंगतियों वाली स्त्रियों की देखभाल का उल्लेख करें	वक्ष विसंगतियां क) रिब्यु मसटिटिस, ब्रेस्ट एनगोर्गमेंट ब्रेस्ट एबसस ख) ट्यूमर्स आफ दि ब्रेस्ट बेनिग्न एण्ड मेलिगनेन्ट	2	व्याख्यान—सह—चर्चा नैदानिक शिक्षण विडियो भूमिका अदा करना	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म निबंध किस्म

यूनिट	अध्ययन उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	आकलन पद्धति
VII	मेनोपोज वाली स्त्रियों की देखभाल का उल्लेख करें	मेनोपोज क) परिभाषा तथा फिजिलोलॉजिकल परिवर्तन ख) संकेत और लक्षण ग) स्वास्थ्य शिक्षा और परामर्श घ) हार्मोन विस्थापन उपचार ड.) सर्जिकल मेनोपोज	2	व्याख्यान—सह-चर्चा मामला इतिहास	संक्षिप्त उत्तर उद्देश्यपरक किस्म

### प्रसूतिविद्या और स्त्रीरोग वैज्ञानिक उपचर्या—व्यावहारिक

नियोजन — तृतीय वर्ष (भाग— I)

समय — 560 घण्टे  
इनटर्नशिप 384 घण्टे

क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	नियत कार्य	आकलन पद्धति
प्रसव—पूर्व क्लिनिक/वार्ड	3 सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>गर्भवती महिलाओं की जांच</li> <li>प्रसव—पूर्व महिलाओं को परामर्श</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>गर्भ अभियान किट (गर्भ कार्ड) का उपयोग करते हुए गर्भावस्था का निदान करना</li> <li>प्रसव—पूर्व इतिहास रखना</li> <li>शारीरिक जांच</li> <li>प्रसव—पूर्व जांच—उदर और स्तन</li> <li>वजन और रक्तचाप अभिलेखबद्ध करना</li> <li>हीमोग्लोबिन का अनुमान लगाना</li> <li>प्रतिरक्षण</li> <li>जोखिम की स्थिति का निर्धारण</li> <li>प्रसव—पूर्व परामर्श</li> <li>प्रसव—पूर्व रिकार्ड रखना</li> <li>एसबीए मॉड्यूल</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रसव—पूर्व जांच करना—20</li> <li>स्वास्थ्य वार्ता—I</li> <li>मामला अध्ययन—I</li> </ul>	<p>प्रसव—पूर्व परीक्षणों के परिणामों का सत्यापन</p> <p>जांच सूची के इस्तेमाल के द्वारा निर्धारण</p>
प्रसव कक्ष	6 सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रसव पीड़ा में महिला का निर्धारण</li> <li>योनिक (पीवी) की जांच करना</li> <li>प्रसव—पीड़ा के समय महिला को मानीटर करना</li> <li>सामान्य प्रसव कराना</li> <li>एपिस्टोमी करना और टांके लगाना</li> <li>नवजातों को पुनरुज्जीवित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रसव—पीड़ा के समय महिला का निर्धारण</li> <li>योनिक (पी वी) जांच और उनका अर्थ—निर्णय</li> <li>पार्टोग्राफ का इस्तेमाल करते हुए, प्रसव—पीड़ा के समय महिला को मानीटर करना</li> <li>प्रसव—पीड़ा के समय महिला की देखभाल</li> <li>नवजात कार्नर सहित प्रसव यूनिट स्थापित करना</li> <li>प्रसव वेदना की तीसरी अवस्था के सक्रिय प्रबंधन सहित सामान्य</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>योनिक (पीवी) जांच करना—5</li> <li>सामान्य प्रसव कराना—20</li> <li>एपिसोटोमी करना और टांके लगाना—5</li> <li>नवजातों को पुनरुज्जीवित करना—5</li> <li>असामान्य प्रसवों को देखना</li> <li>रोगी— पुस्तिका लेखन</li> </ul>	<p>कोटि निर्धारण (रेटिंग) स्केल के साथ नैदानिक कार्य—निष्पादन का निर्धारण</p> <p>जांच सूची के साथ प्रत्येक कोशल का निर्धारण प्रयोगात्मक परीक्षा</p>



क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	नियत कार्य	आकलन पद्धति
			<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रसव कराना</li> <li>अत्यावश्यक नवजात देखभाल मुहैया कराना</li> <li>तात्कालिक नवजात निर्धारण</li> <li>नवजात की जोखिम की स्थिति का निर्धारण</li> <li>एपिसियोटोमी और सीवन</li> <li>यूटरोटोमिक औषधियों-ऑक्सीटोसिन मिसोप्रोस्टोल का प्रयोग</li> <li>मेग्नीशियम सल्फेट का प्रयोग</li> <li>प्रसव और जन्म के रिकार्ड रखना</li> <li>एसबीए मॉड्यूल</li> </ul>		
शल्य कक्ष	2 सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>सीजरी सेक्शन, एमटीपी, स्त्री नसबंदी और अन्य शल्य प्रक्रियाओं को तैयार करना और उनके साथ सहायता देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सीजरी सेक्शन और अन्य शल्य प्रक्रियाओं के लिए तैयारी</li> <li>सीजरी सेक्शन में सहायता देना</li> <li>एमटीपी प्रक्रियाओं को तैयार करना और उनमें सहायता देना</li> <li>स्त्री नसबंदी के लिए तैयारी करना और सहायता देना</li> <li>वजन और रक्तचाप अभिलेखबद्ध करना</li> <li>हीमोग्लोबिन का अनुमान लगाना</li> <li>प्रतिरक्षण</li> <li>जोखिम की स्थिति का निर्धारण</li> <li>प्रसव-पूर्व परामर्श</li> <li>प्रसव-पूर्व रिकार्ड रखना</li> <li>एसबीए मॉड्यूल</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>माताओं और शिशुओं को प्रसवोत्तर देखभाल प्रदान करना</li> <li>स्वास्थ्य वार्ता-I</li> <li>मामला प्रस्तुतिकरण-I</li> </ul>	<p>कोटि निर्धारण (रेटिंग) स्केल के साथ नैदानिक कार्य-निष्पादन का निर्धारण</p> <p>जांच सूची के साथ प्रत्येक कौशल का निर्धारण प्रयोगात्मक परीक्षा</p>
प्रसवोत्तर वार्ड	5 सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रसवोत्तर माता और शिशु को उपचर्या देखभाल मुहैया कराना</li> <li>माता और परिवार को माता-पिता के कर्तव्यों के बारे में परामर्श देना और जानकारी देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>माता और शिशु की जांच और उनका निर्धारण</li> <li>विसामान्यताओं की पहचान करना</li> <li>प्रसवोत्तर माताओं और शिशुओं की देखभाल</li> <li>पेरीनील देखभाल</li> <li>स्तर देखभाल</li> <li>स्तनपायन प्रबंधन</li> <li>स्तनपान कराना</li> <li>कांगरू माता देखभाल</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>माताओं और शिशुओं को प्रसवोत्तर देखभाल मुहैया कराना-20</li> <li>स्वास्थ्य वार्ता-I</li> <li>मामला अध्ययन-I</li> <li>मामला प्रस्तुतिकरण-I</li> </ul>	<p>कोटि निर्धारण (रेटिंग) स्केल के साथ नैदानिक कार्य-निष्पादन का निर्धारण</p> <p>जांच सूची के साथ प्रत्येक कौशल का निर्धारण प्रयोगात्मक परीक्षा</p>

क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	नियत कार्य	आकलन पद्धति
			(केएमसी) <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रतिरक्षण</li> <li>माता के कौशल, प्रसवोत्तर देखभाल, व्यायाम, प्रतिरक्षण के बारे में प्रसवोत्तर माता को शिक्षा देना</li> </ul>		
एनआईसीयू	4 सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>जोखिम वाले नवजात शिशुओं को उपचर्या देखभाल मुहैया कराना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नवजात निर्धारण</li> <li>नवजात शिशुओं को प्रवेश</li> <li>उच्च जोखिम वाले नवजात शिशुओं का भरण-पोषण—कटोरी चमचा, पालादाई, ट्यूब फीडिंग, संपूर्ण मातृक पोषाहार</li> <li>नवजातों का तापीय प्रबंधन—कांगरू मातृ देखभाल, रेडियंट वार्मर और इन्क्यूबेटर में शिशु की देखभाल</li> <li>नवजात शिशुओं की मानीटरन और देखभाल</li> <li>औषधियों का प्रयोग</li> <li>अन्तःपिरा चिकित्सा</li> <li>नैदानिक प्रक्रियाओं में सहायता</li> <li>रुधिर—आधान (एक्सचेंज ट्रांसफ्यूजन) में सहायता देना</li> <li>वेंटिलेटर, फोटोथेरेपी में शिशु की देखभाल</li> <li>संक्रमण नियंत्रण प्रोटोकॉल कार्यान्वित करना</li> <li>माता—पिता को स्वास्थ्य शिक्षा और परामर्श देना</li> <li>रिकार्ड और रिपोर्ट रखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मामला अध्ययन—I</li> <li>एनएसएस आर माड्यूल</li> </ul>	कोटि निर्धारण (रेटिंग) स्केल के साथ चिकित्सीय कार्य—निष्पादनका निर्धारण  जांच सूची के साथ प्रत्येक कौशल का निर्धारण प्रयोगात्मक परीक्षा
परिवार कल्याण क्लिनिक	2 सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>परिवार कल्याण सेवाओं के लिए परामर्श देना और ये सेवाएं प्रदान करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>परिवार नियोजन परामर्श तकनीकें</li> <li>आईयूसीडी का निवेशन</li> <li>परिवार नियोजन के विभिन्न तरीकों के प्रयोग के बारे में प्रदर्शन द्वारा शिक्षा देना</li> <li>परिवार नियोजन के कार्यों के लिए प्रबंध करना और सहायता देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आईयूसीडी का निवेशन—5</li> <li>परिवार नियोजन संबंधी परामर्श देना—5</li> </ul>	कोटि निर्धारण (रेटिंग) स्केल के साथ नैदानिक कार्य—निष्पादन का निर्धारण  जांच सूची के साथ प्रत्येक कौशल का निर्धारण प्रयोगात्मक परीक्षा

क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	नियत कार्य	आकलन पद्धति
स्त्री-रोग विज्ञान वार्ड	2 सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>• स्त्रैगिक विकारों वाले रोगियों के लिए देखभाल मुहैया कराना</li> <li>• महिलाओं को स्तनों की स्वयं जांच करने की शिक्षा देना</li> <li>• पेरीनील स्वास्थ्य विज्ञान और यौन रूप से पारेषित संक्रमणों के बारे में स्वास्थ्य शिक्षा</li> <li>• स्त्रैगिक शल्य चिकित्सा कराने वाली महिलाओं की आपरेशन-पूर्व और आपरेशन-पश्चात देखभाल</li> <li>• रजोनिवृत्ति संबंधी परामर्श</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• रिकार्ड और रिपोर्टें रखना</li> <li>• स्त्री-रोग वैज्ञानिक परीक्षणों से सहायता देना</li> <li>• नैदानिक और चिकित्सीय प्रक्रियाएं कार्यान्वित करना और उनमें सहायता देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• सौंपे गए रोगियों की देखभाल करना</li> <li>• उपचर्या देखभाल योजना-I</li> <li>• रजोनिवृत्ति संबंधी परामर्श देना</li> </ul>	<p>जांच सूची के साथ प्रत्येक कौशल का निर्धारण</p> <p>कोटि निर्धारण (रेटिंग) स्केल के साथ कार्य-निष्पादनका निर्धारण</p> <p>देखभाल योजना का मूल्यांकन</p>

## सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या (नर्सिंग)-II

स्थानन – तृतीय वर्ष (भाग- I)

समय – 90 घण्टे

### पाठ्यक्रम का विवरण

यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों को स्वास्थ्य और सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या की संकल्पनाओं और सिद्धांतों का उपयोग करते हुए शहरी और ग्रामीण दोनों वातावरणों में व्यक्ति, परिवार और समूहों के लिए सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या को अमली रूप देने में सहायता देने के लिए तैयार किया गया है।

### सामान्य उद्देश्य

यह पाठ्यक्रम पूरा हो जाने पर छात्र ये कार्य करने के लिए समर्थ होंगे :

1. भारत में स्वास्थ्य, प्रणाली और स्वास्थ्य की देखभाल करने की प्रणाली का विवरण देना।
2. प्रमुख स्वास्थ्य समस्याएं, राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम और विशेषीकृत सामुदायिक स्वास्थ्य सेवाएं अभिज्ञात करना।
3. स्वास्थ्य टीम की संकल्पना को स्पष्ट करना और स्वास्थ्य देखभाल ढांचे के विभिन्न स्तरों पर नर्सों की भूमिका की जानकारी देना।
4. सभी सामुदायिक स्वास्थ्य प्रतिवेशों में व्यक्ति, परिवार और समूहों को प्रभावकारी उपचर्या देखभाल मुहैया करने के कौशल प्रदर्शित करना।

कुल घण्टे – 120

यूनिट	सीखने के उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	निर्धारण के तरीके
I	भारत में स्वास्थ्य प्रणाली को स्पष्ट करना	<p>भारत में स्वास्थ्य प्रणाली</p> <p>भारत में स्वास्थ्य प्रणाली का संगठन और प्रशासन :</p> <p>क) केंद्रीय स्तर पर</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— संघ मंत्रालय</li> <li>— स्वास्थ्य सेवाएं महानिदेशालय</li> <li>— केंद्रीय स्वास्थ्य परिषद</li> </ul>	10	<p>व्याख्यान-सह-चर्चाएं</p> <p>विभिन्न स्तरों के संगठनात्मक चार्ट</p> <p>नगरपालिका कार्यालय, पंचायत कार्यालय, स्वास्थ्य ब्लॉक कार्यालय,</p>	संक्षिप्त उत्तर वस्तुपरक किस्म निबंध की किस्म

यूनिट	सीखने के उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	निर्धारण के तरीके
		ख) राज्य स्तर पर — राज्य स्वास्थ्य प्रशासन — राज्य का स्वास्थ्य मंत्रालय — राज्य स्वास्थ्य निदेशालय ग) जिला स्तर पर — सब-डिवीजन — तहसील/तालुका — गांव — नगरपालिकाएं और निगम — पंचायतें		सीएचएस का दौरा	
II	भारत की स्वास्थ्य देखभाल सेवाओं का वर्णन करना और इन सेवाओं में नर्सों की भूमिका पर चर्चा करना	स्वास्थ्य देखभाल सुपुर्दगी प्रणाली क) स्वास्थ्य देखभाल संकल्पना और प्रवृत्तियां ख) स्वास्थ्य देखभाल सेवाएं—सरकारी क्षेत्र, ग्रामीण, शहरी ग) गैर-सरकारी क्षेत्र घ) सरकारी-गैर-सरकारी भागीदारी (पीपीपी) ड.) अन्य अभिकरण च) देशी चिकित्सा पद्धतियां—आयुर्वेद, योग, यूनानी और होम्योपैथी (आयुष) छ) स्वैच्छिक स्वास्थ्य सेवाएं ज) राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम झ) स्वास्थ्य देखभाल सेवाओं में नर्सों की भूमिका	8	व्याख्यान—सह-चर्चाएं विभिन्न स्वास्थ्य देखभाल अभिकरणों का दौरा	संक्षिप्त उत्तर वस्तुपरक किस्म निबंध की किस्म
III	भारत में स्वास्थ्य योजना का विवरण देना	भारत में स्वास्थ्य प्रणाली क) राष्ट्रीय स्वास्थ्य योजना ख) पंचवर्षीय योजनाएं ग) स्वास्थ्य समितियां और रिपोर्टें घ) राष्ट्रीय स्वास्थ्य नीति	10	व्याख्यान—सह-चर्चाएं और रिपोर्टें	संक्षिप्त उत्तर वस्तुपरक किस्म निबंध की किस्म
IV	विभिन्न विशेष सामुदायिक स्वास्थ्य सेवाओं और इन सेवाओं में नर्सों की भूमिका का विवरण देना	विशेष सामुदायिक स्वास्थ्य सेवाएं और नर्सों की भूमिका क) आरसीएच (प्रजनन स्वास्थ्य और बच्चों की देखभाल) ख) राष्ट्रीय स्वास्थ्य मिशन (ग्रामीण/शहरी) ग) जननी शिशु सुरक्षा कार्यक्रम घ) आपात एम्बुलेन्स सेवाएं ड) सरकारी स्वास्थ्य बीमा स्कीमें च) स्कूल स्वास्थ्य सेवाएं छ) व्यावसायिक स्वास्थ्य उपचर्या (जिसमें स्वास्थ्य देखभाल प्रदाता भी शामिल हैं) ज) वृद्धावस्था उपचर्या (नर्सिंग) झ) भिन्न रूप से समर्थ-शारीरिक और मानसिक-व्यक्तियों की देखभाल ज) पुनर्वास उपचर्या	18	भाषण व चर्चा विशेषीकृत सेवाओं की विभिन्न एजेंसियों, कारखानों, वृद्ध व्यक्ति गृह, भिन्न रूप से समर्थ व्यक्तियों के आवासों का दौरा	संक्षिप्त उत्तर वस्तुपरक किस्म निबंध की किस्म
V	भारत की प्रमुख स्वास्थ्य समस्याओं का वर्णन करना	राष्ट्रीय स्वास्थ्य समस्याएं भारत की स्वास्थ्य समस्याएं— क) संचारी रोग	5	भाषण—व-चर्चा प्रश्नोत्तरी	संक्षिप्त उत्तर वस्तुपरक किस्म

यूनिट	सीखने के उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	निर्धारण के तरीके
		ख) गैर-संचारी रोग ग) पोषाहार समस्याएं घ) पर्यावरणीय सफाई ड.) जनसंख्या			
VI	भारत के राष्ट्रीय स्वास्थ्य और परिवार कल्याण कार्यक्रमों की और नर्सों की भूमिका की जानकारी देना	राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम — राष्ट्रीय एआरआई कार्यक्रम — संशोधित राष्ट्रीय तपेदिक नियंत्रण कार्यक्रम — राष्ट्रीय मलेरिया-रोधी कार्यक्रम — राष्ट्रीय फाइलेरिया नियंत्रण कार्यक्रम — राष्ट्रीय गिनी-कृमि उन्मूलन कार्यक्रम — राष्ट्रीय कोढ़ उन्मूलन कार्यक्रम — राष्ट्रीय एड्स नियंत्रण कार्यक्रम — एसटीडी नियंत्रण कार्यक्रम — राष्ट्रीय दृष्टिहीनता नियंत्रण कार्यक्रम — आयोडीन त्रुटि नियंत्रण कार्यक्रम — प्रतिरक्षण का विस्तारित कार्यक्रम — राष्ट्रीय परिवार कल्याण कार्यक्रम — राष्ट्रीय जल आपूर्ति और सफाई कार्यक्रम — न्यूनतम आवश्यकता कार्यक्रम — राष्ट्रीय मधुमेह नियंत्रण कार्यक्रम — राष्ट्रीय मधुमेह नियंत्रण कार्यक्रम — पोलियो उन्मूलन : पल्स कार्यक्रम, एनपीएसपी — राष्ट्रीय कैंसर नियंत्रण कार्यक्रम — पार्श्ववर्तन (या) उन्मूलन कार्यक्रम — राष्ट्रीय पौशणिक रक्तक्षीणता रोग निरोधन कार्यक्रम — 20 सूत्री कार्यक्रम — आईसीडीएस कार्यक्रम — मध्याह्न भोजन कार्यक्रम — राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य	13	भाषण-व-चर्चा  भारत सरकार कार्यक्रम फ्लाईजर्ज	संक्षिप्त उत्तर  वस्तुपरक किस्म

यूनिट	सीखने के उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	निर्धारण के तरीके
		कार्यक्रम — किशोर स्वास्थ्य कार्यक्रम — राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम में नर्स की भूमिका			
VII	जनांकिकी के अर्थ को स्पष्ट करना और राष्ट्रीय परिवार कल्याण कार्यक्रमों का वर्णन करना	जनांकिकी और परिवार कल्याण क) जनांकिकी — संकल्पना — विश्व और भारत में प्रवृत्तियाँ — जनन-क्षमता और अनुर्वरता की संकल्पना — लघु परिवार का प्रतिमान ख) परिवार कल्याण — संकल्पना, महत्व, लक्ष्य और उद्देश्य — परिवार कल्याण के तरीके — परिवार नियोजन संबंधी परामर्श — राष्ट्रीय परिवार कल्याण नीति — राष्ट्रीय परिवार कल्याण कार्यक्रम — परिवार नियोजन कार्यक्रम में नर्स की भूमिका	18	भाषण-व-चर्चा  परिवार नियोजन के साधनों को दिखाना और स्पष्ट करना  भूमिका अभिनय प्रदर्शन	संक्षिप्त उत्तर  वस्तुपरक किस्म  निबंध की किस्म
VIII	स्वास्थ्य टीम की संकल्पना और उसके कृत्यों का वर्णन करना और विभिन्न स्तरों पर उपचर्या कार्मिकों की भूमिका की जानकारी देना	स्वास्थ्य टीम क) संकल्पना — गठन — कृत्य ख) विभिन्न स्तरों पर उपचर्या कार्मिकों की भूमिका — जिला सार्वजनिक स्वास्थ्य उपचर्या अधिकारी — ब्लॉक स्वास्थ्य नर्स — सार्वजनिक स्वास्थ्य नर्स — महिला स्वास्थ्य विजिटर/स्वास्थ्य पर्यवेक्षक — स्वास्थ्य कार्यकर्ता महिला/एनएनएम ग) स्वास्थ्य समितियाँ और रिपोर्टें घ) राष्ट्रीय स्वास्थ्य नीति	7	भाषण-व-चर्चा  स्वास्थ्य टीम के सदस्यों के साथ पारस्परिक कार्रवाई : भारतीय लोक स्वास्थ्य मानदंडों के अनुसार कार्य का विवरण	संक्षिप्त उत्तर वस्तुपरक किस्म निबंध की किस्म
IX	स्वास्थ्य सूचना प्रणाली की संकल्पना और उसके उपयोगों को स्पष्ट करना	स्वास्थ्य सूचना प्रणाली क) संकल्पना, संघटक, उपयोग, स्रोत ख) जन्म-मरण के आंकड़े — महत्वपूर्ण दरें और सूचक — महत्वपूर्ण स्वास्थ्य रिकार्ड और उनके उपयोग — बुनियादी सांख्यिकीय तरीके — विवरणात्मक आंकड़े	6	भाषण-व-चर्चा अभ्यास	संक्षिप्त उत्तर वस्तुपरक किस्म अभ्यास

यूनिट	सीखने के उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	निर्धारण के तरीके
X	राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्वास्थ्य एजेंसियों का विवरण देना	स्वास्थ्य एजेंसियां क) अंतर्राष्ट्रीय - विश्व स्वास्थ्य संगठन - यूएनएफपीए - यूएनडीपी - विश्व बैंक - एफएओ - यूनीसेफ (यूएनआईसीईएफ) - डीएनआईडी - यूरोपीय कमीशन - रेड क्रॉस - यूएसआईडी - यूनेस्को - अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन - सीएआरई ख) राष्ट्रीय - भारतीय रेड क्रॉस - भारतीय बाल कल्याण परिषद - भारतीय परिवार नियोजन एसोसिएशन - अन्य गैर-सरकारी संगठन ग) स्वास्थ्य समितियां और रिपोर्टें घ) राष्ट्रीय स्वास्थ्य नीति	3	भाषण-व-चर्चा संगोष्ठियां	संक्षिप्त उत्तर वस्तुपरक किस्म

### समुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या-II – व्यावहारिक

नियोजन – तृतीय वर्ष (भाग-I)

समय : प्रयोगात्मक – 160 घण्टे

क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	नियत कार्य	आकलन पद्धति
सामुदायिक स्वास्थ्य उपचर्या-II	4 सप्ताह शहरी/ग्रामीण	<ul style="list-style-type: none"> <li>क्लिनिक आयोजित और संचालित करना</li> <li>प्रसव-पूर्व</li> <li>प्रसवोत्तर</li> <li>परिवार कल्याण</li> <li>पांच से कम</li> <li>नैदानिक स्वास्थ्य आवश्यकताएं और प्रसव-पूर्व तथा प्रसवोत्तर माताओं के लिए आवासीय देखभाल मुहैया कराना</li> <li>परिवार की स्वास्थ्य आवश्यकताओं को आंकना ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>क्लिनिक स्थापित और संचालित करने में सहायता देना</li> <li>बैग और/अथवा आवासीय प्रशासनिक किट का उपयोग करते हुए प्रसव-पूर्व और प्रसवोत्तर माताओं को आवासीय देखभाल मुहैया कराना</li> <li>घर पर उपचर्या देखभाल मुहैया कराना</li> <li>जननीय और बाल स्वास्थ्य की देखभाल के मुद्दों के बारे में स्वास्थ्य शिक्षा तैयार करना और संचालित</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>स्वास्थ्य वार्ता-2</li> <li>परिवार स्वास्थ्य देखभाल योजना-2</li> <li>समूह परियोजना-I</li> <li>दैनिक डायरी-1</li> <li>स्कूल स्वास्थ्य कार्यक्रम के बारे में रिपोर्ट</li> </ul>	- आंतरिक परीक्षा (पहली और दूसरी अवधि)

क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	नियत कार्य	आकलन पद्धति
		<p>छोटी-मोटी बीमारियों के लिए उपचार की योजना बनाना और कार्यान्वित करना ; निर्दिष्ट करने की जरूरत का पता लगाना और निर्दिष्ट करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>स्वास्थ्य शिक्षा की योजना बनाना, उसे संचालित करना और अनुवर्ती कार्रवाई करना</li> <li>शिविर संचालित करने में सहायता देना और भाग लेना</li> <li>पीएचसी में रिकार्ड और रिपोर्टें रखना</li> <li>परिवार कल्याण सेवाओं में सहायता देना और आवश्यकता आधारित स्वास्थ्य शिक्षा का संचालन करना</li> <li>स्कूल स्वास्थ्य कार्यक्रम में भाग लेना</li> <li>पात्र दंपति, परिवार और समुदाय को परामर्श और शिक्षा देना</li> </ul>	<p>करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शिविर आयोजित करने में सहायता देना</li> <li>प्राथमिक स्वास्थ्य केंद्र में रिकार्ड और रिपोर्टें रखना</li> <li>परिवार कल्याण के क्रियाकलापों में सहायता देना</li> <li>स्कूल स्वास्थ्य सेवाओं में भाग लेना</li> </ul>		

नियोजन – प्रशिक्षुता (तीसरा वर्ष      भाग-।।)

समय : 288 घण्टे

क्षेत्र	अवधि	उद्देश्य	दक्षताएं	नियत कार्य	आकलन पद्धति
शहरी/ग्रामीण	6 सप्ताह	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्यक्ति, परिवार और समुदाय को व्यापक देखभाल मुहैया कराना</li> </ul>	व्यक्ति, परिवार और समुदाय को व्यापक उपचर्या देखभाल	<ul style="list-style-type: none"> <li>एकीकृत पद्धति और समूह परियोजना</li> <li>स्वास्थ्य वार्ता-2</li> <li>उपचर्या देखभाल योजना-2</li> </ul>	<p>रैटिंग स्केल के साथ क्लिनिकल कार्य-निष्पादन का निर्धारण</p> <p>समूह परियोजना का मूल्यांकन</p>



## उपचर्या शिक्षा, अनुसंधान से परिचय, व्यावसायिक प्रवृत्तियाँ और समायोजन और उपचर्या प्रशासन तथा वार्ड प्रबंधन

नियोजन : प्रशिक्षुता (तीसरा वर्ष भाग-1।)

समय — 120 घण्टे

उपचर्या शिक्षा — 20 घण्टे  
अनुसंधान से परिचय — 30 घण्टे  
व्यावसायिक प्रवृत्तियाँ और समायोजन — 30 घण्टे  
उपचर्या प्रशासन और वार्ड प्रबंधन — 40 घण्टे

### उपचर्या शिक्षा

#### पाठ्यक्रम का विवरण

यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों का परिचय अध्यापन की संकल्पना से उपचर्या की पद्धति के एक अभिन्न भाग के रूप में कराने के लिए तैयार किया गया है।

#### सामान्य उद्देश्य

यह पाठ्यक्रम पूरा हो जाने पर, विद्यार्थी ये कार्य करने के लिए समर्थ होंगे :

1. अध्यापन की संकल्पना को स्पष्ट करना।
2. अध्यापन के लिए इस्तेमाल की गई तकनीकों की जानकारी देना।

कुल घण्टे — 120

यूनिट	सीखने के उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	निर्धारण के तरीके
I	शिक्षा की संकल्पना का विवरण देना	प्रस्तावना क) शिक्षा — अर्थ, लक्ष्य, क्षेत्र और प्रयोजन	2	भाषण-व-चर्चा	संक्षिप्त उत्तर वस्तुपरक किस्म
II	अध्यापन और शिक्षा प्राप्ति की प्रक्रिया को स्पष्ट करना	अध्यापन शिक्षा प्राप्ति प्रक्रिया क) बुनियाद ख) अध्यापन और शिक्षा प्राप्ति की विशेषताएं ग) नर्स की अध्यापन की जिम्मेदारी घ) अध्यापन की योजना तैयार करना	4	भाषण-व-चर्चा	संक्षिप्त उत्तर वस्तुपरक किस्म अध्यापन की योजना का मूल्यांकन
III	अध्यापन के तरीके की जानकारी देना।  क्लिनिक अध्यापन के तरीकों का विवरण देना।	अध्यापन के तरीके क) अध्यापन के तरीके ख) क्लिनिकल अध्यापन के तरीके — मामला तरीका — शय्यागत क्लिनिक — उपचर्या दौरे — उपचर्या सम्मेलन (व्यक्ति और समूह) — प्रोसेस रिकार्ड करना	14	भाषण-व-चर्चा	संक्षिप्त उत्तर वस्तुपरक किस्म नियोजित और संयोगिक स्वास्थ्य शिक्षा का मूल्यांकन

### अनुसंधान से परिचय

#### पाठ्यक्रम का विवरण :-

यह कार्यक्रम विद्यार्थियों की बुनियादी योग्यताओं का और अन्वेषण के वैज्ञानिक तरीकों के प्रति और अनुसंधान के निष्कर्षों का उपयोग करने के बारे में उनकी अभिवृत्ति का विकास करने के लिए तैयार किया गया है, ताकि उपचर्या की पद्धति में सुधार किया जाए।

**सामान्य उद्देश्य**

इस पाठ्यक्रम के पूरा होने पर, विद्यार्थी ये कार्य करने के योग्य हो जाएंगे :

1. उपचर्या की पद्धति में अनुसंधान के उपयोग की जानकारी देना।
2. उपचर्या में इस्तेमाल किए गए अन्वेषण के वैज्ञानिक तरीकों की जानकारी देना।
3. स्वास्थ्य की देखभाल के प्रतिवेष में अनुसंधान के क्रियाकलापों में भाग लेना।

**कुल घण्टे — 30**

यूनिट	सीखने के उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	निर्धारण के तरीके
I	उपचर्या में अनुसंधान के महत्व पर चर्चा करना	प्रस्तावना क) परिभाषा ख) अनुसंधान से संबंधित पारिभाषिक शब्दावली ग) उपचर्या में अनुसंधान की आवश्यकता और महत्व घ) बढ़िया अनुसंधान की विशेषताएं	3	भाषण-व-चर्चा	संक्षिप्त उत्तर वस्तुपरक किस्म
II	अनुसंधान की प्रक्रिया का वर्णन करना	अनुसंधान प्रक्रिया क) प्रयोजन और उद्देश्य ख) अनुसंधान की प्रक्रिया के कदम	3	भाषण-व-चर्चा	संक्षिप्त उत्तर निबंध किस्म
III	अनुसंधान की विभिन्न पद्धतियों का विवरण देना	अनुसंधान पद्धतियां और अभिकल्प क) किस्में ख) तरीके ग) लाभ और हानियां	5	भाषण-व-चर्चा	संक्षिप्त उत्तर निबंध किस्म
IV	आंकड़ों, आदि के संग्रह के विभिन्न तरीकों की जानकारी देना	आंकड़ों (डाटा) के संग्रह की प्रक्रिया क) अर्थ ख) आंकड़ा संग्रह के तरीके और साधन	5	भाषण-व-चर्चा	संक्षिप्त उत्तर निबंध की किस्म
V	डाटा विश्लेषण में शामिल कदमों की सूची बनाना	डाटा विश्लेषण क) संकलन ख) तालिकाबद्ध करना ग) वर्गीकरण घ) संक्षेपण ड.) विवरणात्मक सांख्यिकी का उपयोग करते हुए डाटा का प्रस्तुतिकरण और अर्थ-निर्णयन	6	भाषण-व-चर्चा	संक्षिप्त उत्तर निबंध की किस्म
VI	अनुसंधान में सांख्यिकी के महत्व का विवरण देना	सांख्यिकी से परिचय क) परिभाषा ख) सांख्यिकी का उपयोग ग) मापन के पैमाने घ) आवृत्ति वितरण ड.) औसत (मीन), मध्यम, मोड और मानक विचलन	6	भाषण-व-चर्चा	संक्षिप्त उत्तर निबंध की किस्म
VII	उपचर्या पद्धति अनुसंधान के उपयोग की जानकारी देना	उपचर्या की पद्धति में अनुसंधान का उपयोग — प्रमाण आधारित पद्धति	2	भाषण-व-चर्चा	संक्षिप्त उत्तर निबंध की किस्म

**व्यावसायिक प्रवृत्तियाँ और समायोजन****पाठ्यक्रम का विवरण :-**

यह कार्यक्रम विद्यार्थियों को व्यावसायिक विकास के लिए उपलब्ध जीवन-वृत्ति के अवसरों को समझने में सहायता देने के लिए तैयार किया गया है।

**सामान्य उद्देश्य**

इस पाठ्यक्रम के पूरा होने पर, विद्यार्थी ये कार्य करने के योग्य हो जाएंगे :

1. उपचर्या का विवरण एक व्यवसाय के रूप में देना।
2. नर्स की विभिन्न व्यावसायिक जिम्मेदारियों को अभिज्ञात करना।
3. उपचर्या से संबंधित विभिन्न व्यावसायिक संगठनों का विवरण देना।
4. उपचर्या में सेवाकालीन और निरंतर शिक्षा की आवश्यकता अभिज्ञात करना।
5. स्वास्थ्य की देखभाल के किसी भी प्रतिवेश में उपचर्या के कार्य में व्यावसायिक शिष्टाचार के ज्ञान को पूरा करने के कौशलों का प्रदर्शन।

**कुल घण्टे – 30**

यूनिट	सीखने के उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	निर्धारण के तरीके
I	उपचर्या का वर्णन एक व्यवसाय के रूप में करना	एक व्यवसाय के रूप में नर्सिंग क) व्यवसाय की परिभाषा ख) किसी व्यवसाय और उपचर्या व्यवसाय की कसौटियाँ ग) भारत में उपचर्या व्यवसाय का क्रम-विकास घ) किसी व्यावसायिक नर्स की शैक्षिक तैयारी ड.) किसी व्यावसायिक नर्स की गुणवत्ताएं/विशेषताएं और भूमिका	4	भाषण-व-चर्चा	संक्षिप्त उत्तर वस्तुपरक किस्म निबंध की किस्म
II	व्यावसायिक आचार के विभिन्न पहलुओं का वर्णन करना	व्यावसायिक आचार-शास्त्र क) व्यवसायिक आचार शास्त्र और शिष्टाचार का अर्थ और सम्बन्ध ख) आईसीएन द्वारा नर्स के लिए आचार संहिता ग) उपचर्या कार्य के लिए मानक (आईएनसी) घ) नियोजन के लिए शिष्टाचार: किसी पद का पता लगाना, तैनाती, आवेदन करना, स्वीकार करना और पद से त्यागपत्र देना	6	भाषण-व-चर्चा  नियुक्ति : कार्य को स्वीकार करने के लिए आवेदन और नौकरी से त्यागपत्र	संक्षिप्त उत्तर  निबंध की किस्म
III	वैयक्तिक और व्यावसायिक विकास में निरंतर शिक्षा के महत्व पर चर्चा करना	वैयक्तिक और व्यावसायिक विकास क) निरन्तर शिक्षा — अर्थ और महत्व — कार्यक्षेत्र — अवसरों का पता लगाना ख) उपचर्या में जीवन-वृत्ति — अस्पताल, सामुदायिक अध्यापन और अन्य संबंधित संगठन में उपचर्या के लिए उपलब्ध अवसर ग) सेवाकालीन शिक्षा	10	भाषण-व-चर्चा	संक्षिप्त उत्तर  निबंध की किस्म

यूनिट	सीखने के उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	निर्धारण के तरीके
		<ul style="list-style-type: none"> <li>परिभाषा</li> <li>मूल्य</li> <li>समिति प्रक्रिया में भाग लेने की आवश्यकता</li> <li>भविष्य में नर्सिंग</li> </ul>			
IV	उपचर्या में विधान के महत्व पर चर्चा करना	उपचर्या में विधान क) उपचर्या में कानूनों का प्रयोजन और महत्व ख) कानूनी निबंधन ग) उपचर्या में सामान्य कानूनी जोखिम घ) भारत में विभिन्न स्तरों पर स्वास्थ्य देखभाल प्रदाताओं से संबंधित कानून और विनियम ङ.) सेवा और संवैधानिक भूमिकाएं च) उपचर्या शिक्षा का विनियमन छ) रजिस्ट्रेशन और अन्योन्यताएं	5	भाषण-व-चर्चा	नियत कार्य
V	स्वास्थ्य और उपचर्या व्यवसाय से संबंधित विभिन्न संगठनों की सूची बनाना और संक्षिप्त रूप से उनके कार्य का विवरण देना।	व्यवसाय और संबंधित संगठन क) विनियामक निकाय : भारतीय उपचर्या परिषद, राज्य उपचर्या परिषद ख) व्यावसायिक संगठन : <ul style="list-style-type: none"> <li>ट्रेंड नर्सिंग एसोसिएशन आफ इंडिया</li> <li>विद्यार्थी नर्स एसोसिएशन</li> <li>नर्सिंग लीग आफ क्रिश्चियन मेडिकल एसोसिएशन आफ इंडिया</li> <li>इंटरनेशनल काउंसिल आफ इंडिया (आईसीएन)</li> <li>इंटरनेशनल कान्फेडरेशन आफ मिडवाइव्स, एट्सेदा</li> </ul> ग) संबंधित संगठन और उपचर्या में उनका योगदान : विश्व स्वास्थ्य संगठन, रेडक्रॉस और सेंट जान एम्बुलेन्स, कोलम्बो योजना, यूनीसेफ, विश्व बैंक आदि।	5	भाषण-व-चर्चा  राज्य उपचर्या परिषद और स्थानीय टीएनएआई कार्यालय का प्रेक्षण दौरा।	परिषद के दौरे की रिपोर्ट संक्षिप्त उत्तर निबंध की किस्म

### उपचर्या प्रशासन और वार्ड प्रबंधन

#### पाठ्यक्रम का विवरण :-

यह कार्यक्रम विद्यार्थियों को प्रशासन के बुनियादी सिद्धांतों को समझने और वार्ड तथा स्वास्थ्य देखभाल यूनिट के प्रबंधन में इसे लागू करने में सहायता देने के लिए तैयार किया गया है।

#### सामान्य उद्देश्य

इस पाठ्यक्रम के पूरा होने पर, विद्यार्थी ये कार्य करने के योग्य हो जाएंगे :

1. प्रशासन के अर्थ और सिद्धांतों का विवरण देना।
2. प्रशासन के सिद्धांतों को उपचर्या के कार्य पर लागू करना।
3. वार्ड और सामुदायिक स्वास्थ्य प्रतिवेश में उपचर्या सेवा की योजना बनाना।

4. स्वास्थ्य की देखभाल के विभिन्न प्रतिवेशों में दिन-प्रतिदिन की उपचर्या सेवा में अच्छे प्रशासन के महत्व का वर्णन करना।

**कुल घण्टे – 30**

यूनिट	सीखने के उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	निर्धारण के तरीके
I	प्रशासन के अर्थ, उसके तत्व ज्ञान और सिद्धांतों का वर्णन करना।	प्रस्तावना क) प्रशासन और प्रबंधन — अर्थ — तत्वज्ञान — तत्व और सिद्धांत — महत्व	4	भाषण-व-चर्चा	संक्षिप्त उत्तर वस्तुपरक किस्म निबंध की किस्म
II	प्रबंधन की प्रक्रिया का विवरण देना	प्रबंधन की प्रक्रिया क) योजना — महत्व — प्रयोजन — योजना की किस्में ख) संगठन — संगठन के सिद्धांत — अस्पताल/वार्ड/पीएनसी /उप केंद्र का संगठनात्मक चार्ट ग) स्टाफिंग — समय-सूची नियतन — भर्ती, चयन, तैनाती, बनाए रखना, पदोन्नति, सेवा-निवृत्ति — कार्मिक प्रबंधन — कार्य का विवरण — कार्य की विशिष्टता — कर्मचारी विकास और कर्मचारी कल्याण घ) निदेशन ड.) समन्वय और नियंत्रण — गुणवत्ता प्रबंधन च) बजट निर्माण छ) अस्पताल और अस्पताल के विभिन्न विभागों की नीतियां	15	भाषण-व-चर्चा	संक्षिप्त उत्तर निबंध की किस्म वस्तुपरक किस्म लिखित परीक्षा विद्यार्थियों द्वारा तैयार किए गए संगठनात्मक चार्ट का मूल्यांकन
IV	स्वास्थ्य देखभाल के विभिन्न यूनिटों के प्रशासन का विवरण देना	अस्पताल/विभाग/यूनिट/वार्ड का प्रशासन क) स्वास्थ्य केंद्र/यूनिट का भौतिक खाका ख) दुर्घटनाओं और संक्रमणों के निवारण के लिए सुरक्षा उपाय ग) नर्स की कानूनी जिम्मेदारियां घ) नेतृत्व की पैलियां ड.) समस्या हल करने की प्रक्रिया और पद्धति, रोगियों और अन्य स्वास्थ्य टीम के सदस्यों की शिकायतों को निपटाने के कदम और तरीके च) रिकार्ड और रिपोर्ट : अर्थ, किस्में, महत्व	9	भाषण-व-चर्चा भूमि का अभिनय भौतिक खाके पर समूह कार्य नोट पढ़ना	संक्षिप्त उत्तर वस्तुपरक किस्म निबंध की किस्म

यूनिट	सीखने के उद्देश्य	विषय-वस्तु	घण्टे	शिक्षण, अध्ययन कार्यकलाप	निर्धारण के तरीके
V	प्रभावकारी प्रशासन के लिए आपूर्तियाँ और उपस्कर बनाए रखने के महत्व पर चर्चा करना	उपस्कर आपूर्तियों का प्रबंधन क) आपूर्तियों और उपस्करों का अनुरक्षण (निवारक अनुरक्षण) ख) वस्तु-सूची (इन्वेन्टरी) हस्तांतरित करना और लेना ग) रसदों और उपस्कर मंगाना और आर्डर देना घ) समस्या हल करने की प्रक्रिया और नीति, आपूर्तियों और उपस्करों से निपटने के कदम और तरीके	7	भाषण-व-चर्चा भूमिका अभिनय समस्या हल करने के बारे में समूह परियोजना	संक्षिप्त उत्तर वस्तुपरक किस्म निबंध की किस्म समूह की परियोजना की रिपोर्ट का मूल्यांकन
VI	भारत में स्वास्थ्य सेवाओं की लागत और उनके वित्तपोषण पर चर्चा करना	स्वास्थ्य की देखभाल की लागत और उसका वित्त पोषण क) स्वास्थ्य देखभाल की लागत ख) स्वास्थ्य वित्तपोषण ग) राष्ट्रीय स्वास्थ्य योजनाएं (वार्षिक और पंचवर्षीय योजनाएं) और परिव्यय, निधियों के आबंटन में राज्य सरकारों और केंद्रीय सरकार की भूमिका घ) स्वास्थ्य बीमा-किस्में, मुद्दे आदि।	5	भाषण-व-चर्चा	संक्षिप्त उत्तर परीक्षा

**INDIAN NURSING COUNCIL****NOTIFICATION**

New Delhi, the 21 October, 2016

**F. No. 1-16/2015-INC.**—In exercise of the powers conferred by Section 16 of the Indian Nursing Council Act, 1947 (48 of 1947), the Indian Nursing Council hereby makes the following Regulations namely :—

- (i) **Short Title and Commencement.**—These revisions may be called the Indian Nursing Council “Syllabus and regulations: Diploma in General Nursing & Midwifery: Revision 2015”
- (ii) These regulations shall come into force on 2015.

T. DILEEP KUMAR, President

[ADVT.-III/4/Exty./423/16]

**Syllabus and Regulations**  
**Diploma in General Nursing & Midwifery**

**REVISED—2015**

**PREFACE**

Indian Nursing Council (INC) is a National statutory body. INC's main function is to establish Uniform Standards of nursing education for nursing personnel and to prescribe the syllabus and regulation for various categories of nursing personnel.

Indian Nursing Council has revised the syllabus and regulations for the General Nursing and Midwifery training programme. The revision was undertaken by having series of consultations with the various stakeholders. One of the major change in the revised curriculum is duration of the programme. The duration of the programme has been reduced from 3 ½ years to 3 years, without compromising course content and objectives of the course, internship has been integrated within the 3 years course.

Another change in the revision of the curriculum is format of the syllabus. The format of the curriculum changed to include the course description, general objective, learning objectives, course content, number of hours for each unit, their teaching learning activities and assessment methods. For each subject which had practical requirements, a detailed description of the area with course description, general objectives, area of practice, time to be spent in each area with the objectives for each area, the skills to be acquired, the assignments and the assessment methods are clearly spell out. This will facilitate for the teachers for effectively covering the syllabus and also guide the nursing teachers to implement the curriculum in totality covering all aspect of the theory and practical component of the programme.

I am confident that this revised syllabus and regulations will be able to prepare Nurses to provide qualitative Nursing care in the hospital and also in the community.

I also take this opportunity to acknowledge the contribution Nursing Education Committee Members of INC, Nursing Experts, Vice-President, INC the then Secretary, INC and Joint Secretary of INC in preparation of the revised GNM syllabus.



(T. Dileep Kumar)

President Indian Nursing Council Ex-  
Nursing Adviser to Govt. of India

## INTRODUCTION & PHILOSOPHY

Nursing is a profession within the Health Care Sector focused on the care of individuals, families and communities so they may attain maintain or recover optimal health and quality of life.

Nurses care for individuals of all ages and all cultural backgrounds who are healthy and ill in a holistic manner based on the individuals physical, emotional, psychological, intellectual, social and spiritual needs. The profession combines physical sciences, social science and technology in caring for those individuals.

Indian Nursing Council believes in concept of Health laid down by World Health Organisation (WHO) “Health is a state of complete physical, mental and social wellbeing and not merely the absence of disease or infirmity.”

In order to provide qualitative Nursing Care there is a need to train nurses effectively to work as a team member of health care delivery system. It is therefore their training should involve positive attitudes, knowledge, skills, professional expertise, latest trends in health care and health care needs of the community and the country as a whole.

As per the definition of Virginia Avenel Henderson “ The Unique function of the nurse is to assist the individual, sick or well, in the performance of those activities contributing to health or its recovery (or to peaceful death) that he would perform unaided if he had the necessary strength, will or knowledge.”

As per the International Council of Nurses “ Nursing encompasses autonomous and collaborative care of individuals of all ages, families, groups and communities, sick or well and in all settings. Nursing includes the promotion of health, prevention of illness, and the care of ill, disables and dying people. Advocacy, promotion of a safe environment, research, participation in shaping health policy and in patient and health systems management and education are also key nursing roles.”

Indian Nursing Council recognized that basic nursing education is a formally recognized programme of students providing a broad and sound foundation in the behavioural, life and nursing sciences for the practice of nursing for a leadership role and for the post basic education in specialties for advanced nursing practice. The Country believes that this basic course in nursing should prepare nurses for occupying first level positions in nursing in all kinds of health care settings. The Council recognizes that nursing is a profession which is influenced by advances in science and technology, it believes that skills in all aspects of communication are also essential learning and for the practice of nursing.

The Council also recognizes that the nature of nursing is such that a substantial portion of learning of the study is acquired in clinical field(s) of practice. It further recognised the interdependence of nursing to allied professions and occupations in prevention of diseases, promotion, maintenance and restoration of health.

The Council believes that it has a responsibility in helping the students to develop pride in their profession besides keeping them abreast with current knowledge and professional trends for a successful career ahead.



## Aims

The basic Diploma course in General Nursing and Midwifery is geared to the health needs of the individuals, family, community and the country at large.

The aims of the Diploma in General Nursing and Midwifery programme are:

1. To prepare nurses with a sound educational programme in nursing to enable them to function as efficient members of the health team, beginning with the competencies for first level positions in all kinds of health care settings.
2. To help nurses develop an ability to co-operate and co-ordinate with members of the health team in the prevention of disease, promotion of health and rehabilitation of the sick.
3. To help nurses in their personal and professional development, so that they are able to make maximum contribution to the society as useful and productive individuals, citizens as well as efficient nurses.
4. To serve as a base for further professional education and specialization in nursing.
5. To prepare nurses to keep pace with latest professional and technological developments and use these for providing nursing care service.

## OBJECTIVES

The nurse on completion of this course will be able to:

1. Demonstrate competency in providing health care to individual, sick or well, using nursing process.
  - Assess the nursing need of clients from birth of death.
  - Plan and carry out appropriate action to meet nursing needs.
  - Provide effective nursing care for maintain best possible level of health in all aspects.
  - Promote self care in people under their care.
  - Apply problem solving techniques in nursing practice.
  - Evaluate effectiveness of nursing care.
  - Apply problem solving techniques in nursing practice.
  - Evaluate effectiveness of nursing care.
2. Apply knowledge from the humanities, biological and behavioral sciences in functioning as a nurse.
3. Function effectively with members of the health team and community applying the knowledge of human relations and communication skills in her work.
4. Participate as member of the health team in delivery of curative preventive, promotive and rehabilitative health care service.
5. Mobilize community resources and their involvement in working with the communities.
6. Demonstrate use of ethical values in their personal and professional life.
7. Demonstrate interest in activities of professional organization.
8. Recognize the need for continuing education for professional development.
9. Demonstrate basic skills in teaching patients and giving nursing care to them.

10. Demonstrate basic skills in administration and leadership while working with other members of health team and community.
11. Assist in research activities.

## REGULATIONS

### Guidelines for Establishment of New General Nursing and Midwifery School of Nursing

1. Any organization under: (i) Central Government/State Government/Local body (ii) Registered Private or Public Trust (iii) Missionary or any other organization registered under Society Registration Act (iv) Company incorporated under section 8 of Company's act are eligible to establish General Nursing and Midwifery School of Nursing.
2. Any organization having 100 bedded Parent (Own) hospital is eligible to establish General Nursing Course.
3. Above organization shall obtain the Essentiality Certificate/No Objection Certificate for the General Nursing and Midwifery programme from the respective State Government. The institution name along with Trust Deed/Society address shall be mentioned in No Objection Certificate/Essentiality Certificate.
4. An application form to establish Nursing programme is available on the website viz., [www.indiannursingcouncil.org](http://www.indiannursingcouncil.org), which shall be downloaded. Duly filled in application form with the requisite documents mentioned in the form shall be submitted before the last date as per the calendar of events of that year.
5. The Indian Nursing Council on receipt of the proposal from the Institution to start nursing programme, will undertake the **first inspection** to assess suitability with regard to physical infrastructure, clinical facility and teaching faculty in order to give permission to start the programme.
6. After the receipt of the permission to start the nursing programme from Indian Nursing Council, the institution shall obtain the approval from the State Nursing Council and Examination Board.
  - Before the admission of the students next year institute will submit the renewal/validity form as per the calendar of events every year. However INC may conduct yearly inspection.
7. Institution will admit the students only after taking approval of State Nursing Council Examination Board.
- 8.

#### Note:

- If, no admission are made for two consecutive academic years then it shall be considered as closed for the said programme.
- If the institution wants to restart the programme they have to submit the first inspection fees within 5 years i.e., from the year they did not have admissions. Guidelines of the year wherein institute was first permitted will be applicable.

## PHYSICAL FACILITIES

### Teaching Block:

The School of Nursing should have a separate building/teaching block\*. For a School with an annual admission capacity of **40-60** students, the constructed area of the School should be **20000** square feet.

The School of Nursing can be in a rented/leased building for first two years. After two years institute shall have own building in an institutional area. Otherwise Rs.50,000 penalty has to be paid for every year. During the penalty period institute shall be able to construct own building. If the institution is not able to have their own building, permission/suitability will be withdrawn and however institution will be given chance to submit the proposal towards first inspection with the latest guidelines.

Adequate hostel/residential accommodation for students and staff should be available in addition to the above mentioned built up area of the Nursing School respectively. The details of the constructed area are given below for admission capacity of **40-60** students:

S. No.	Teaching Block	Area (Figures in Sq. feet)
1.	Lecture Hall	3 @ 900 = 2700
2.	(i) Nursing foundation lab	1500
	(ii) CHN & Nutrition Lab	900
	(iii) Advance Nursing Skill Lab	900
	(iv) OBG and Paediatrics Lab	900
	(v) Pre-clinical science lab	900
	(vi) Computer Lab	1500
3.	Multipurpose Hall	3000
4.	Common Room (Male & Female)	1000
5.	Staff Room	1000
6.	Principal Room	300
7.	Vice Principal Room	200
8.	Library	1800
9.	A.V. Aids Room	600
10.	Faculty Room	1800
11.	Provisions for Toilets	1000
<b>Total</b>		<b>20000 Sq. Ft.</b>

**Note:**

- \*1. Nursing Educational institution should be in Institutional area only and not in residential area.
- \*2. If the institute has non-nursing programme in the same building, Nursing programme should have separate teaching block.
- \*3. Shift-wise management with other educational institutions will not be accepted.
- \*4. Separate teaching block shall be available if it is in hospital premises.
- \*5. Proportionately the size of the built-up area will increase according to the number of students admitted.
- \*6. School and College of nursing can share laboratories, if they are in same campus under same name and under same trust, that is the institution is one but offering different nursing programmes. However, they should have equipments and articles proportionate to the strength of admission. **And the class rooms should be available as per the requirement stipulated by Indian Nursing Council of each programme.**

**Hostel Block:**

Hostel Provision is Mandatory and shall also be owned by the institute within the period of two years

S. No.	Hostel Block	Area (Figures in Sq feet)
1.	Single Room	9000 (50 sq. ft. for each student)
	Double Room	
2.	Sanitary	One latrine & One Bath room (for 60 students) – $600 \times 3 = 1800$
3.	Visitor Room	500
4.	Reading Room	250
5.	Store	500
6.	Recreation Room	500
7.	Dining Hall	3000
8.	Kitchen & Store	1500
9.	Warden's room	450
<b>Total</b>		<b>17500 Sq. Ft.</b>

**Grand Total (total requirement for the nursing programme): - 20000 (Teaching Block) + 17500 (Hostel Block) = 37500 Sq. Ft.**

**1. Class rooms**

There should be at least three classrooms with the capacity of accommodating the number of students admitted in each class. The rooms should be well ventilated with proper lighting system. There should be built in White Boards. Also there should be a desk/ dais/a big table and a chair for the teacher and racks/cupboards for keeping teaching aids or any other equipment needed for the conduct of classes.

## 2. Laboratories

There should be at least Six laboratories as listed below:-

1	Nursing Practice Laboratory
2	Community Health Nursing & Nutrition Laboratory
3	Advance Nursing Skill Laboratory
4	Computer Laboratory
5	OBG & Paediatric Laboratory
6	Pre Clinical Sciences Laboratory

- a) **Nursing Practice Laboratory:** There should be demonstration beds with dummies, mannequins in proportion to the number of students practicing a nursing procedure at a given point of time (the desired ratio being 1 bed: 6 practicing students).

It should be fully equipped with built-in-cupboards and racks. Wash-basins with running water supply, electric fitting, adequate furniture like table, chairs, stools, patient lockers footsteps etc. Sufficient

Necessary inventory articles should be there i.e. at least 10-12 sets of all items needed for the practice of nursing procedure by the students.

- b) **Community Practice & Nutrition Laboratory:** It should have all required articles needed for practicing nursing procedures in a community set-up. The laboratory should give appearance of that of a rural setting, with community maps, records put up on display & cupboards.

It should also have facilities for imparting basic knowledge of various methods of cooking for the healthy as well as for the sick. The furnishing and equipment should include work-tables, cooking cutlery, trays, plates, dietetic scales, cooking utensils, microwave, racks/ shelves, refrigerator, pressure cookers, mixie and cupboards for storage of food items. The food items shall be purchased for the conduct of practical classes as and when required. Sets of crockery and cutlery for preparation, napkins for serving and display of food also should be there.

- c) **Computer Laboratory:** It can be shared with other departments.
- d) **OBG & Pediatric Laboratory:** Laboratory should have equipment and articles as mentioned in laboratory equipments and articles.
- e) **Advance Nursing Skill Laboratory:** There should be simulators used teach, practice & learn advance skills e.g., administration of tube- feeding, tracheostomy, gastrostomy etc. I/V injection, BLS, newborn resuscitation model, etc. The lab should have computers, internet connection, monitor used in Critical Care Units.
- f) **Pre-clinical Science lab:** It is the laboratory of Biochemistry, Anatomy, and Microbiology. The laboratory articles mentioned in the laboratory equipment & articles shall be available.

## 3. Multipurpose Hall

It can be utilized for hosting functions of the college, educational conferences/ workshops, CNES examinations etc. It should have proper stage with green room facilities. It should be well –ventilated and have proper lighting system. There should be arrangements for the use of all kinds of basic and advanced audio-visual aids.

## 4. Library

There should be a separate library in the school. It should be easily accessible to the teaching faculty and the students, during school hours and extended hours also.

It should have comfortable seating arrangements for half of the total strength of the students and teachers in the school.

There should be separate budget for the library. The library committee should meet regularly for keeping the library updated with current books, journals and other literature. Internet facility should be provided in the library.

The library should have proper lighting facilities and it should be well-ventilated. It should have a cabin for librarian with intercom phone facility.

There should be sufficient number of cupboards, books shelves and racks with glass doors for proper and safe storage of books, magazines, journals, newspapers and other literature. There should be provision for catalogue-cabinets, racks for student bags etc., book display racks, bulletin boards and stationery items like index cards, borrowers cards, labels and registers. Current books, magazines, journals, newspaper and other literature should be available in the library.

A minimum of 500 of different subject titled nursing books (all new editions), in the multiple of editions, 3 kinds of nursing journals, 3 kinds of magazines, 2 kinds of newspapers and other kinds of current health related literature should be available in the library.

There should be a separate record room with steel racks, built-in shelves and racks, cupboards and filing cabinets for proper storage of records and other important papers/ documents belonging to the college.

## **5. Offices Requirements**

### ***a. Principal's Office***

There should be a separate office for the Principal with attached toilet and provision for visitor's room. Independent telephone facility is a must for the Principal's office with intercom facility connected/linked to the hospital and hostel.

### ***b. Office for Vice-Principal***

There should be a separate office for the Vice-Principal with attached toilet and provision for visitor's room. Independent telephone facility is a must for Vice-principal's office with intercom facility connected/linked to the hospital and hostel.

### ***c. Faculty Room***

There should be adequate number of office rooms in proportion to the number of teaching faculty. One office room should accommodate 2 teachers only. Separate toilet facility should be provided for the teaching faculty with hand washing facility. There should be a separate toilet for male teachers.

### ***d. Staff Room***

One separate office room for the office staff should be provided with adequate toilet facility. This office should be spacious enough to accommodate the entire office staff with separate cabin for each official. Each office room should be adequately furnished with items like tables, chairs, cupboards, built -in racks and shelves, filing cabinets and book cases. Also there should be provision for equipments like photocopy, computers and telephone.

## **6. Common Rooms**

Common rooms should be provided. One for the teaching faculty, one for the student and one for the office staff. Sufficient space with adequate seating arrangements, cupboards, lockers, cabinets, built-in-shelves and racks should be provided in all the common rooms. Toilet and hand washing facilities should be made available in each room.

**7. Audio-Visual Aids Room & Store Room**

This room should be provided for the proper and safe storage of all the Audio-Visual Aids. The School should possess all kind of basic as well as advanced training aids like chalk boards, overhead projectors, slide and film-strip projector, models specimen, charts and posters, T.V. & V.C.R., Photostat machine, tape recorder and computers, LCD, laptop.

It should be provided to accommodate the equipments and other inventory articles which are required in the laboratories of the college. This room should have the facilities for proper and safe storage of these articles and equipments like cupboards, built-in-shelves, racks, cabinets, furniture items like tables and chairs. This room should be properly lighted and well-ventilated.

**8. Other Facilities**

Safe drinking water and adequate sanitary/toilet facilities should be available for both men and women separately in the school. Toilet facility to the students should be there along with hand washing facility.

**9. Garage**

Garage should accommodate a **50** seater vehicle.

**10. Fire Extinguisher**

Adequate provision for extinguishing fire should be available as per the local bye-laws.

**11. Playground**

Playground should be spacious for outdoor sports like Volleyball, football, badminton and for Athletics.

**Hostel Facilities:**

There should be a separate hostel for the male and female students. It should have the following facilities.

**1. Hostel Room**

It should be ideal for 2 students. The furniture provided should include a cot, a table, a chair, a book rack, a cupboard or almirah for each student.

**2. Toilet and Bathroom**

Toilet and bathroom facilities should be provided on each floor of the students hostel. Geysers in bathroom and wash basins should also be provided.

**3. Recreation**

There should be facilities for indoor and outdoor games. There should be provision for T.V., radio and video cassette player.

**4. Visitor's Room**

There should be a visitor room in the hostel with comfortable seating, lighting and toilet facilities.

**5. Kitchen & Dining Hall**

There should be a hygienic kitchen and dining hall to seat at least 80% of the total students strength at one time with adequate tables, chairs, water coolers, refrigerators and heating facilities. Hand washing facilities must be provided.

**6. Pantry**

One pantry on each floor should be provided. It should have water cooler and heating arrangements.

**7. Washing & Ironing Space**

Facility for drying and ironing clothes should be provided in each floor.

**8. Warden's Room**

Warden should be provided with a separate office room besides her residential accommodation. Intercom facility with school & hospital shall be provided.

9. Telephone facility accessible to students in emergency situation shall be made available.

**10. Canteen**

There should be provision for a canteen for the students, their guests, and all other staff members.


**11. Transport**

School should have separate transport facility under the control of the Principal. 25 and 50 seats bus is preferable and number of transport shall be as per students strength.

**Staff for the Hostel**

1. Warden (Female) -3: Qualification- B.Sc. Home Science or Diploma in Housekeeping/Catering. Minimum three wardens must be there in every hostel for morning, evening and night shifts. If number of students are more than 150, one more warden/ Asst. Warden/ House keeper for every additional 50 students.
2. Cook-1: For every 20 students for each shift.
3. Kitchen & Dining Room helper- 1: For every 20 students for each shift.
4. Sweeper-3
5. Gardener-2
6. Security Guard/ Chowkidar-3

**ANTI RAGGING**

1. Notice/Circular for prohibition of Ragging shall be available on
  - Notice Boards
  - Admission Brochure/Prospectus
2. Display Posters/Charts on Prohibition of Ragging in common places.
3. Constitute :-
  - Anti- ragging committee
  - Anti- ragging squad with name designation & Telephone no.
4. Leaflet given to fresher's students to detail out the telephone no. mentioned to whom to approach in case of ragging including Anti ragging committee/squad addresses and telephone numbers.
5. Constituting a mentoring cell consisting of students volunteering to be mentors for fresher's (one



mentor of six fresher's and one mentor of a higher level for six mentors of the lower level.)

6. Online Affidavit (1) by the student (2) by the parent shall be taken as per the UGC notification from time to time.
7. Display of notices at multiple places, common rooms, canteens, classrooms, library, toilets, corridors etc. Anti-ragging help line for students.
8. Complaint box placed at places accessible to students.

### Budget

In the overall budget of the Institution, there should be provision for school budget under a separate head.

Principal of the school of Nursing should be the drawing and disbursing officer.

### NURSING TEACHING FACULTY

The Principal should be the administrative head of the school. He/She should hold qualification as laid down by INC. The Principal should be the controlling authority for the budget of the school and also be the drawing and disbursing officer. The Principal and Vice- Principal should be Gazetted officers in Government Schools and of equal status (though non-Gazetted) in non-government Schools.

**Qualification of Teaching Staff for General Nursing and Midwifery programme with 40 students intake:**

**Ratio of Female and Male Nursing Teachers in School Programme**

- **For every 7 female nursing teacher there shall be 3 male nursing teacher i.e. 7:3 female to male nursing teacher ratio.**

[i.e., maximum of 30% will be male] it does not direct that female teachers to be replaced by male.

The following is for 60 students intake:

S. No.	Teaching faculty	Qualification & Experience	No. Required
(i)	Principal	M.Sc. Nursing with 3 years of teaching experience or B.Sc. Nursing (Basic) / Post Basic with 5 years of teaching experience.	1
(ii)	Vice-Principal	M.Sc. Nursing or B.Sc. Nursing (Basic) / Post Basic with 3 years of teaching experience.	1
(iii)	Tutor	M.Sc. Nursing or B.Sc. Nursing (Basic/Post Basic) or <b>Diploma in Nursing Education and Administration</b> with 2 years of professional experience.	16
<b>Total</b>			<b>18</b>

**Note:**

- Teacher student ratio should be 1:10 on sanctioned strength of students.
- One of the Tutors need to stay at the community health field by rotation.
- The salary structure of the teaching faculty in private Schools of Nursing should not be less than what is admissible in the schools of the nursing under State/Central Government.

- Nursing service personnel should actively participate in instruction, Supervision, guidance and evaluation of student in the clinical and field/ community practice areas. The teaching faculty of the School of nursing should work in close coordination with nursing service personnel.
- The teaching faculty of the school and the nursing service personnel should be deputed to attend short term educational courses/ workshops/ conferences etc. to update their knowledge.
- It is mandatory for school authorities to treat teaching faculty of the school of nursing on duty when nominated/ selected for the purpose of examination or inspection or inspection by the Council.
- All nursing faculty including Principal shall spend at least four hours each day in the clinical area for clinical teaching and / or supervision of care by the students.
- 50% of the non-nursing subjects should be taught by the nursing teachers. However, it will be supplemented by the external faculty who are doctors or candidates having PG Qualification in the requisite subject. **Nursing teachers who are involved in non-nursing subjects shall be examiners for the programme.**

### External FACULTY

Besides the regular teaching faculty in the school of Nursing, there should be provision for external lectures for teaching the students. They should possess the desired qualification in the respective subjects which are to be taught. Remuneration of these external lecturers is to be paid as per the institute/ govt. policy. The external Faculty may comprise Medical Faculty and Scientists, General Educationist including teaching experts in English, computer Education. Physical Education/ Yoga, Psychologists, Sociologists, Health Economist/ Statistician, Nutritionist.

### School Management Committee

Following members should constitute the Board of management of the school.

Principal	Chairperson
Vice- Principal	Member
Tutor	Member
Chief Nursing Officer/ Nursing Superintendent	Member
Administrative staff for School of Nursing	Member

### Additional Staff for School of Nursing

Stenographer/Personal Assistant	One	Should have
Senior Clerk cum Cashier/ Accountant	One	Knowledge of
Junior Clerk cum Typist	One	computer
Librarian	One	
Laboratory Attendant	One	
Chowkidar/ Watchman	Two	
Driver	One for each Vehicle	
Cleaner	One for each Vehicle	
Peon	Three	
Sweeper/ Safai Karmachari	Two	
Machine (Duplicating/ Xerox) Operator	One	

**NB: Provision should be made to have leave reserve staff in addition to the regular staff according to rules**

## CLINICAL FACILITIES

I. Own Hospital: School of nursing should have a **100** bedded Parent (Own Hospital).

II. Additional affiliation of hospital:

If all the required learning experience are not available in the parent hospital, the students should be sent to affiliated hospital/ agencies/ Institutions where it is available.

i. Criteria for Affiliation

The types of experience for which a nursing school can affiliate are:

- Community Health Nursing
- Communicable diseases
- Mental Health (Psychiatric) Nursing
- Specialities like Cardiology, Neurology, Oncology Nephrology etc.

ii. The size of the Hospital/Nursing Home for affiliation:-

- Should not be less than **100** beds apart from having own hospital.
- Maximum 3 Hospital can be attached with 100 beds each.

The Physical facilities staffing and equipment of the affiliated hospitals should be of the same standard as required in the hospital.

The Nursing Staff of the affiliated hospital should be prepared to recognize the institutional student with student status as per their educational programme.

III. Distribution of beds in different areas

Medical	45
Surgical	45
Obst. &Gynaecology	45
Pediatrics	30
Ortho	15
Psychiatric	50

IV. Bed Occupancy of the Hospital should be minimum **75%**.

V. Other Specialties/Facilities for clinical experience required are as follows:

Major OT

Minor OT

Dental

Eye/ENT

Burns and Plastic

Neonatology with Nursery

Communicable disease

Community Health Nursing

Cardiology  
Oncology  
Neurology/Neuro-surgery  
Nephrology etc.  
ICU/ICCU

- VI. There should be a variety of patients of all age groups in all the clinical areas where the students are posted for obtaining the requisite learning experiences.
- VII. The Nursing Staffing norms in the affiliated Hospital should be as per the INC norms.
- VIII. The affiliated Hospital should give student status to the candidates of the nursing programme.
- IX. Maximum distance of the affiliated hospitals should be within **30 kms**.
- X. **1:3** student patient ratio to be maintained.
- XI. For Tribal and hilly area the maximum distance is **50 kms**

**If the institution is having both General Nursing and Midwifery and B.Sc. (N) programme, it would require to ensure 1:3 student patient ratio based on intake for each programme.**

### **Distribution of Beds**

At least one third of the total number of beds should be for medical patients and one third for surgical patients. The number of beds for male patients should not be less than 1/6th of the total number of beds i.e. at least 40 beds. There should be minimum of 100 deliveries per month. Provision should be made for clinics in health and family welfare and for preventive medicine.

### **Staffing**

1. Chief Nursing Officer (C.N.O) - for 500 Beds and above. (Qualification as for Principal, SON)
2. Nursing Superintendent (N.S)-1 (Qualification as for Principal, SON).
3. Deputy Nursing Superintendent (D.N.S)-1 (qualification as for vice-principle, SON).
4. Assistant Nursing Superintendent (A.N.S)-2 and for every additional 50 beds one more (qualification as for vice- Principle, SON).

**NORMS RECOMMENDED BY EXPERTS COMMITTEE ON HEALTH MANPOWER PRODUCTION AND MANAGEMNET (RESOLUTION OF FOURTH CONFERENCE OF CENTRAL COUNCIL OF HEALTH AND FAMILY WELFARE, ON NURSING, 1995).**

Categories	Requirements
1. Nursing Superintendent	1:200 beds
2. Dy. Nursing Superintendent	1:300 beds
3. Departmental Nursing Supervisors/ Nursing Sisters	7:1000 (Plus one additional 100 beds
4. Ward Nursing Supervisors/Sisters	8:200+30% leave Reserve
5. Staff nurse for wards	1:3 (of 1:9 each Shift)+30% leave Reserve
6. For OPD, Blood Bank, X-ray Diabetic Clinic CSR etc.	(1 : 100 OPD Patients (1 bed:5 oPD Patients)+30% leave Reserve

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 7. | For Intensive Care Unit<br>(8 beds ICU for 200 Beds)               | 1:1 (of 1:3) for each<br>(shift+30% leave Reserve) |
| 8. | For specialized departments<br>And clinic such as OT, Labour room. | 8:200+30% leave Reserve)                           |

### Justification

1. Needs may vary from one hospital to another, Depending on its size and service rendered, more staff than anticipated will be required.
2. Special attention is needed for supervision of patient care in the evening and night shifts.
3. 30% leave reserve posts are mandatory.

### Other point to be considered

- a. The staff of the parent hospital should be strictly as per the criteria laid down by INC in terms of doctors, nurses and paramedical staff.
- b. Wards/Area/OPDs/OTs/Clinical departments etc. must have adequate coverage of the staff in all the shifts to ensure that students are only for attending clinical experience in these areas and not utilized for service purposes.
- c. Continuing/ in-service education programme must be attended by all staff nurses to keep themselves abreast with latest technologies and sophistication used in day to day patient care in these areas.

### Community Health Nursing Field Practice Area

The students should be sent for community health nursing experience in urban as well as rural field area. Institute can be attached to primary health centre. A well setup field teaching centre should be provided with facilities for accommodation of at least 10-15 students and one staff member at a time. Peon, cook and chowkidar should be available at health centre. Each school of Nursing should have its own transport facilities and it must be under direct control Principal. The security of staff and students should be ensured.

## ADMISSION TERMS AND CONDITIONS

1. Minimum education eligibility criteria for admission to GNM:
  - 10+2 with English and must have obtained a minimum of 40% at the qualifying examination and English individually from any recognized board. Candidates are also eligible from State Open School recognized by State Government and National Institute of Open School (NIOS) recognized by Central Government. However Science is preferable.
  - 10+2 with English having 40% of marks in vocational ANM course from the school recognized by Indian Nursing Council
  - 10+2 with English having 40% of marks in Vocational Stream-Health care Science from a recognized CBSE board/State/Centre
  - Registered ANM with pass mark.

For foreign nationals

- The entry qualification equivalency i.e., 12th standard will be obtained by Association of Indian Universities, New Delhi. Institution, State Nursing Council will be responsible to ensure that the qualification and eligibility will be equivalent to what has been prescribed as above

## 2. Reservation

- a) For disabled candidates: 3% Disability reservation to be considered with a disability of locomotor to the tune of 40% to 50% of the lower extremity and other eligibility criteria with regard to age and qualification will be same as prescribed for each nursing programme.

**Note:** A committee to be formed consisting of medical officer authorized by medical board of state government and a nursing expert in the panel which may decide whether the candidates have the disability of locomotor of 40% to 50%.

- b) 5% of total marks is relaxed for SC/ST candidates  
c) Any other reservation as per the State Govt.

**Note:** Reservation shall be applicable within the sanctioned number of the seats by INC and not above it.

## 3. Admission of students shall be once in a year.

## 4. Students shall be medically fit.

## 5. Minimum age for admission will be 17 years. (as on 31st December of that year) The upper age limit is 35 yrs. For ANM/ for LHV, there is no age bar.

### Admission / Selection Committee

This committee should comprise of:

- |   |             |
|---|-------------|
| - Principal                                       | Chairperson |
| - Vice-Principal                                  |             |
| - Senior Tutor                                    |             |
| - Chief Nursing Officer or Nursing Superintendent |             |

### ADMISSION STRENGTH

**Admission / Intake of candidates shall be as per sanctioned strength permitted by INC.**

### Health Services

There should be provisions for the following health services for the students.

- (a) An annual medical examination.  
(b) Vaccination against Tetanus, hepatitis B or any other communicable disease as considered necessary.  
(c) Free medical care during illness.  
(d) A complete health record should be kept in respect of each individual student. The question of continuing the training of a student, with long term chronic illness, will be decided by the individual school.

### Records

Following are the minimum records which needs to be/should be maintained in the school

- a) For Students
1. Admission record
  2. Health record
  3. Class attendance record
  4. Clinical and Field Experience record
  5. Internal assessment record for both theory and practical
  6. Mark Lists (State Council/Board Results)

7. Record of extracurricular activities of student (both in the school as well as outside)
  8. Leave record
  9. Practical record books – Procedure book and Midwifery record book to be maintained as prescribed by INC
- b) For each academic year, for each class/batch
1. Course contents record (for each subjects)
  2. The record of the academic performance
  3. Rotation plans for each academic year
  4. Record of committee meetings
  5. Record of the stock of the school
  6. Affiliation record
  7. Grant-in-aid record (if the school is receiving grant-in-aid from any source like state Govt. etc.)
  8. Cumulative record.

Record of educational programmes organized for teaching faculty and student, both in the school as well as outside.

Annual reports (Record) of the achievement of the school prepared annually.

School of nursing should possess detailed and up-to-date record of each activity carried out in the school.

### Transcript

All institutions to issue the transcript upon completion of the course and to **submit only one single copy of transcript** per batch to respective State Nursing and Midwifery Registration Council.

## CURRICULUM

### Duration

Course duration	= 3 Years
Weeks Available	= 52 weeks
Vacation	= 4 weeks
Examination (including preparatory)	= 2 weeks
Available weeks	= 46 weeks
Hours per week	= 40 hours
Hours available per academic year (1st & 2nd Year)	= 1840 (46 wks × 40 hours) X 2=3680
Hours available for 3rd Year (Part I)	= 960 (24 wks × 40 hours)
Internship (Part II)	= 1248 (26 wks × 48 hours)
$\left\{ \begin{array}{l} 3^{\text{rd}} \text{ Year} \\ 2 \text{ weeks vacation} \\ 2 \text{ weeks Examination} \end{array} \right\}$	
Total	= 5888 hours

**Course of Instruction****FIRST YEAR**

Subjects	Theory (hours)	Practical (hours)	
<b>Bio Sciences</b>	<b>120</b>		
- Anatomy & Physiology.	90		
- Microbiology	30		
<b>Behavioral Sciences</b>	<b>60</b>		
- Psychology	40		
- Sociology	20		
<b>Nursing Foundations</b> - Fundamentals of Nursing. - First aid	<b>210</b>	200 (lab)	680(clinic)
	190	(22 weeks)	
	20		
Community Health Nursing	<b>180</b>		
- CHN-I	80	320 8 weeks	
- Environmental Hygiene	30		
- Health Education & Communication Skills	40		
- Nutrition	30		
Subjects	Theory (hours)	Practical (hours)	
English	<b>30</b>	-	
Computer Education	<b>15</b>	15	
Co-curricular activities	<b>10</b>	-	
TOTAL	<b>625 (16 wks)</b>	<b>1215 (30 wks)</b>	
	<b>1840</b>		

**SECOND YEAR**

<b>Subjects</b>	<b>Theory (hours)</b>	<b>Practical (hours)</b>
Medical Surgical Nursing-I	120	800 (20 wks)
Medical Surgical Nursing -II	120	
Mental Health Nursing	70	320 (8wks)
Child Health Nursing	70	320 (8wks)
Co-curricular activities	20	-
<b>TOTAL</b>	<b>400 (10 weeks)</b>	<b>1440 ( 36 weeks)</b>
	<b>1840</b>	



**THIRD YEAR Part-I**

<b>Subjects</b>	<b>Theory (hours)</b>	<b>Practice (hours)</b>
Midwifery &Gynaecological Nursing	140	560 (14 wks)
Community Health Nursing-II	90	160 (4 wks)
Co-curricular	10	-
<b>TOTAL</b>	<b>240 hours (6 weeks)</b>	<b>720 hours (18 weeks)</b>
	<b>960</b>	

**THIRD YEAR Part-II (Integrated supervised Internship)**

<b>Theory Subjects</b>	<b>Theory (hours)</b>
Nursing Education	20
Introduction to Research and statistics	30
Professional Trends & Adjustments.	30
Nursing Administration & Ward Management	40
<b>TOTAL</b>	<b>120 (2 weeks)</b>

<b>Clinical Areas</b>	<b>Clinical Hours/ weeks *</b>
Medical Surgical Nursing	288(6 wks)
Community Health Nursing	288(6 wks)
Child Health Nursing	96(2 wks)
Midwifery and Gynaecological Nursing	384(8 wks)
Mental Health Nursing	96(2 wks)
<b>TOTAL</b>	<b>1152 (24 weeks)</b>

Night duty should be given in clinical area(s) in rotation

\*43 hours per week for clinical and 5 hours per week for theory.

The students posted in the clinical areas should be accompanied by teaching faculty of the school.

The same practice must be followed when student are posted for requisite clinical experience to affiliated Hospital/Agency /Institution.

The Nursing teachers must actively participate in supervising, guiding and evaluating students in the hospital wards, health centers and in the community.

1:10 teacher student ratio to be maintained during the supervised clinical practice

**SUMMARY OF TOTAL CLINICAL EXPERIENCE**

Area	1st Year	2nd Year	3rd Year –I	3rd Year –II (Internship)
Nursing Foundation	880 (22)	-	-	-
Community Health Nursing	320 (8)	-	160 (4)	288 (6)
Medical Surgical Nursing	-	800 (20)	-	288 (6)
Mental Health Nursing	-	320 (8)	-	96 (2)
Child Health Nursing	-	320-(8)	-	96 (2)
Midwifery and Gynaecological Nursing	-	-	560 (14)	384 (8)
<b>Total</b>	<b>1200</b>	<b>1440</b>	<b>720</b>	<b>1152</b>

**SCHEME OF EXAMINATION:****FIRST YEAR**

Paper	Subjects	Total Marks	Internal Assessment	Council/ Board examination	Weightage	Duration of Examination (Hrs.)
I.	Bio Sciences Anatomy & - Physiology. - Microbiology	100	25	75	65% 35%	3

Paper	Subjects	Total Marks	Internal Assessment	Council/ Board examination	Weightage	Duration of Examination (Hrs.)
II.	Behavioral Sciences - Psychology - Sociology	100	25	75	65% 35%	3
III.	Foundation of Nursing Fundamental of - Nursing - First aid	100	25	75		3
IV.	Community Health Nursing - CHN-I Environmental - Hygiene - Health education & Communication Skills - Nutrition	100	25	75	50% 10% 25% 15%	3
	Practical – I Fundamental of Nursing	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>50</b>		-

**SECOND YEAR**

Paper	Subjects	Total Marks	Internal Assessment	Council/ Board examination	Duration of Examination (Hrs.)
I.	Medical Surgical Nursing-I	100	25	75	3
II.	Medical Surgical Nursing –II	100	25	75	3
III.	Mental Health Nursing	100	25	75	3
IV.	Child Health Nursing	100	25	75	3
	Practical – I Medical Surgical Nursing	100	50	50	-
	Practical-II Child Health Nursing	100	50	50	
	Practical-III* Mental Health Nursing	100	50	50*	

**Note:** \* (only school examination, no council/board exam)

\*Practical examination for psychiatric nursing is to be conducted at the place of clinical experience at the end of clinical instruction by school, itself and marks shall be sent to the council/board.

**THIRD YEAR Part-I\***

Paper	Subjects	Total Marks	Internal Assessment	Council/ Board examination	Duration of Examination (Hrs.)
I.	Midwifery & Gynecological Nursing	100	25	75	3
II.	Community Health Nursing-II	100	25	75	3
	Practical I Midwifery	100	50	50	
	Practical – II Community Health Nursing	100	50	50	

\*Examination for Part-I will be conducted at the end of Third Year

**THIRD YEAR Part-II (School Examination)**

Paper	Subjects	Total Marks	Term Assessment	School Exam	Duration of Examination (Hrs.)
I.	Nursing Education and Introduction to Research and statistics	100	50	50	3
II.	Professional Trends & Adjustment, Nursing administration and Ward Management	100	50	50	3

**Examination guidelines**

1. Shall have one regular examination followed by supplementary examination in a year.
2. If a candidate fail they can be permitted to next year
3. A candidate can take any number of attempts with a condition that maximum period allowed is 6 years.  
However all previous papers need to be cleared before appearing in the final examination
4. No institution shall submit student average internal marks more than 75% i.e., if 40 students are admitted in a course than the average score of the 40 students shall not exceed 75%.  
Example of 5 students: A=25, B=20, C=22, D=21,  
E=24 Average score=89.6%  
This will not be accepted by the State Nursing Registration Council
5. Minimum pass marks should be 50% in each of the Theory and practical paper separately.
6. Minimum pass marks shall be 40% for English only.
7. Theory and Practical exams for Introduction to Computer to be conducted as School exam and marks to be send to the SNRC/ Board for inclusion in the mark sheet.
8. A candidate has to pass in theory and practical exam separately in each of the paper.
9. If a candidate fails in either theory or practical paper he/she has to re-appear for both the papers (Theory and Practical)
10. Maximum number of candidates for practical examination should not exceed 20 per days.
11. All practical examination must be held in the respective clinical areas.
12. One internal and one external examiners should jointly conduct practical examination for each students.

**Eligibility for Admission to Examination**

A candidate shall be eligible for the admission to the state Council / Board examination if the Principal of the school certifies that:

- (a) She / he has completed not less than eleven months of the course
- (b) A candidate must have minimum of 80% attendance (irrespective of the kind of absence) in theory and practical in each subject for appearing for examination.

***The diploma shall not be awarded to the student till she / he has completed the clinical / field requirements.***

- (c) A Candidate must secure 50% marks in internal assessment separately in each theory and practical.
- (d) The record of practical experience is complete.

(The Principal shall send to the Council / board the internal assessment for each subject, i.e. both theory and practical (S) before the start of the examination along with the examination form).

## GRADING OF EXAMINATION

Examination shall be graded on aggregate marks of the entire three years of the training programme, as follows:

Distinction	-	80% and above
First Division	-	70% to 79%
Second Division	-	60% to 69%
Pass	-	50% to 59%

## THEORY EXAMINATION

1. Nursing teacher with minimum five years of teaching experience (recent) in a particular subject may be appointed as paper setters and examiners for that particular subject only.
2. Question paper should have a combination of essay, short answer and objective type question as detailed in the content.
3. All units of a subject and sub-subject should be given due weightage in accordance with the instructional hours prescribed.

## PRACTICAL EXAMINATION

1. Practical examination is to be conducted in the respective clinical area.
2. Nursing teacher with minimum of five years of teaching/clinical teaching experience in a particular subject/clinical area may be appointed as practical examiner.

## MAINTAINENCE OF PRACTICAL RECORD

The student shall be required to maintain the Practical record book and report of observation visits and diary for assessment must also be used. Marks shall be allotted for each of the following:

- a) Case study
- b) Case presentation
- c) Nursing care plan
- d) Maintenance of record books (Procedure Book and Midwifery Record book).
- e) Daily diary.
- f) Area wise clinical assessment is to be carried out. Minimum two assessments are required in each clinical area.

Regular record of theory and practical is to be maintained. Task oriented assessment is to be undertaken. Assessment shall be maintained by teacher for each student each month. This can be checked by the Council/ Board. Principal to sign all the records of examination. It should be displayed on the notice board for the information of the students.

Each student is required to maintain the record of following assignment in clinical areas in each year:

**First Year**

- |                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| a) Nursing care plan     | - | 4 in medical / surgical wards.             |
| b) Daily Diary           | - | 1 each in urban and rural community field. |
| c) Health – Talk         | - | 1 each in Urban and rural community field. |
| Family Study including   | - | 1 each in Urban and rural community field. |
| Health assessment of an  | - | 1 each in Urban and rural community field. |
| Individual in the family |   |  |
| Community profile        | - | 1 each in Urban and rural community field. |

**Second Year****(a) Medical Ward**

- |                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Nursing Care Plan | - | 2 |
| Case Study        | - | 1 |
| Case Presentation | - | 1 |
| Drug Study        | - | 1 |

**(b) Surgical Ward**

- |                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Nursing Care Plan | - | 2 |
| Case Study        | - | 1 |
| Case Presentation | - | 1 |
| Drug Study        | - | 1 |

**(c) Psychiatry Ward**

- |                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Nursing Care Plan         | - | 1 |
| Case Study                | - | 1 |
| Case Presentation         | - | 1 |
| Drug Study                | - | 1 |
| Process Recording         | - | 2 |
| Mental Status examination | - | 4 |

**(d) Pediatric Ward**

- |                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Nursing Care Plan | - | 2 |
| Case Study        | - | 1 |
| Case Presentation | - | 1 |
| Drug Study        | - | 1 |

Observation Report (New born)	-	2
-------------------------------	---	---

### **Third Year**

#### **(a) Midwifery and Gynaecological ward.**

Nursing Care Plan	-	2+1
Case Study	-	1+1
Case Presentation	-	1+1
Drug Study	-	1+1

#### **(b) Daily Diary** Urban & Rural Community field

Health Talk	-	2 each
Family Health Nursing care Plan	-	2 each
Group Project	-	1 each

In addition to above, each student shall maintain a procedure book and midwifery case book signed by concerned / supervisor and Principle which is to be presented to examiner each year.

The above assignments are to be evaluated by concerned teachers for the purpose of internal assessment and shall be presented to the external examiner in a compiled form and it should be duly signed by her and should be stamped as cancelled after practical examination.

# CURRICULUM

## BIO-SCIENCE

**Placement- FIRST YEAR**

**Time: Theory- 120 hours**

Anatomy and Physiology-90 hours  
Microbiology- 30 hours

### ANATOMY AND PHYSIOLOGY

#### Course Description

This course is designed to help students gain knowledge of the structure and function of the human body and recognize any deviation from normal health in order to render effective nursing services.

#### General Objective

Upon completion of the course, the student shall be able to:

1. Describe in general the structure and functions of the human body.
2. Describe in detail the structure and functions of the different organs and systems in the human body.
3. Apply the anatomical and physiological principles in the practice of nursing.

**Total Hours – 90**

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Teaching learning activities	Assessment methods
I	Define and spell various anatomical terms.	<b>Introduction to anatomical terms organization of the human body</b> a) Anatomical terms b) Systems and cavities of the human body	4	Lecture cum Discussions. Explain using charts Record book	Short answer questions Objective type
II.	Describe different organs of the body, systemic function and their inter-relationship.	<b>Introduction to the detailed structure of the body</b> a) The cell: Structure, reproduction and function b) Tissues including membranes and glands : types, structure and functions c) Body cavities and their contents	6	Lecture cum Discussions. Explain using microscopic slides, Skeleton and torso	Short answer questions Objective type
III	Describe the composition of blood and its functions.	<b>Blood</b> a) Composition and formation of blood b) Functions of blood c) Blood clotting, blood grouping and cross matching d) Blood products and their use.	6	Lecture cum Discussions. Explain using microscopic slides	Short answer questions Objective type Essay type



Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Teaching learning activities	Assessment methods
				Demonstration of blood grouping and cross-matching, Hb estimation	
IV.	Describe the structure and functions of heart and blood vessels	<b>The Circulatory System</b> a) Heart : Structure, functions including conduction system and cardiac cycle b) Blood vessels : Types, Structure and position c) Circulation of blood d) Blood pressure and pulse	6	Lecture cum discussions.  Explain using charts, models and specimen	Short answer questions  Objective type Essay type
V.	Describe structure and functions of lymphatic system	<b>The Lymphatic system</b> - Structure and function of lymph vessels, Lymph nodes and lymph circulation, lymphatic tissue - spleen and thymus	6	Lecture cum discussions.  Explain using charts and models	Short answer  Objective type Essay type
VI.	Describe the structure and functions of respiratory system	<b>The Respiratory system</b> a) The structure and functions of respiratory organs b) The physiology of respiration c) Characteristics of normal respiration and deviation.	6	Lecture cum discussions.  Explain using charts and models, specimens  Demonstration of spirometry	Short answer  Objective type Essay type
VII.	Describe the structure and function of digestive system	<b>The Digestive system</b> a) Structure and functions of the alimentary tract and its accessory organs. b) The process of digestion, absorption and metabolism of food constituents.	6	Lecture cum discussions.  Explain using charts, models and videos	Short answer  Objective type Essay type
VIII.	Describe the structure and functions of organs of Excretory system.	<b>The Excretory system</b> a) Structure and functions of the kidney, ureters, urinary bladder, and urethra b) Formation and composition of urine. c) Fluid and electrolyte balance d) Structure and functions of the skin. e) Regulation of the body temperature.	6	Lecture cum discussions.  Explain using charts, slides, models and videos	Short answer  Objective type Essay type

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Teaching learning activities	Assessment methods
IX.	Describe the structure and functions of endocrine glands.	<b>The Endocrine system</b> - The structure and functions of the pituitary, thyroid, parathyroid and adrenal glands, pancreas (islets of Langerhans), ovaries and testes	6	Lecture cum discussions. Explain using charts and models	Short answer Objective type Essay type
X.	Describe the structure and functions of male and female reproductive system and accessory organs	<b>The Reproductive system</b> a) Structure and functions of the female reproductive system b) Process of menstrual cycle, reproduction and menopause c) Structure and functions of breasts d) Structure and functions of the male reproductive system e) Reproductive health	8	Lecture cum discussions. Explain using charts, videos, models and specimens	Short answer Objective type Essay type
XI.	Describe the structure and functions of Nervous system.	<b>The nervous system</b> a) Types of nerves- structure and functions b) Brain and cranial nerves. c) Spinal cord and motor and sensory pathways of the spinal cord, autonomic nervous system.	10	Lecture cum discussions. Explain using charts and models	Short answer Objective type Essay type
XII.	Describe the structure and function of sensory organs	<b>The sense organs</b> a) Skin, eye, ear, nose and tongue b) Physiology of vision, hearing, smell, touch, taste and equilibrium.	6	Lecture cum discussions. Explain using charts, videos and models	Short answer Objective type Essay type
XIII.	Describe the structure and functions of skeletal system.	<b>The Skeleton</b> a) Formation and growth of bones b) Tendons, ligaments and cartilages c) Classification of bones, joints d) Joint movement e) Axial and appendicular skeleton	8	Lecture cum discussions. Explain using charts, models and skeleton	Short answer Objective type Essay type
XIV	Describe structure and functions of Muscular system.	<b>The Muscular System</b> a) Type, structure and functions of muscle b) Origin, Insertion, and action of muscles	6	Lecture cum discussions. Explain using charts, slides and models	Short answer Objective type Essay type

## MICROBIOLOGY

### Course Description

This course is designed to help students gain knowledge and understanding of the characteristics and activities of micro- organisms, how they react under different conditions and how they cause different disorders and diseases. Knowledge of these principles will enable student to understand and adopt practices associated with preventive and promotive health care.

### General Objectives

Upon completion of the course, the students shall be able to:

1. Describe the classifications and characteristics of micro-organisms
2. List the common disease producing micro-organisms.
3. Explain the activities of micro-organism in relation to the environment and the human body.
4. Enumerate the basic principles of control and destruction of micro-organisms.
5. Apply the principles of microbiology in nursing practice.

**Total Hours - 30**

Unit. No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Teaching learning activities	Assessment methods
I	Describe evolution of microbiology and its relevance in nursing.	<b>Introduction</b> a) History of bacteriology and microbiology. b) Scope of microbiology in Nursing	3	Lecture cum discussions.	Objective type Short answers
II	Classify the different types of micro organism. Describe the normal flora and the common diseases caused by pathogens Explain the methods to study microbes	<b>Micro Organisms</b> a) Classification, characteristics, (Structure, size, method and rate of reproduction) b) Normal flora of the body. c) Pathogenesis & common diseases. d) Methods for study of microbes, culture & isolation of microbes.	8	Lecture cum discussions.  Explain using slides, films, videos, exhibits, models Staining and fixation of slides.	Short answer Objective type Essay type
III	Describe the sources of infection and growth of microbes. Explain the transmission of infection and the principles in collecting specimens	<b>Infection and its transmission</b> a) Sources and types of infection, nosocomial infection. b) Factors affecting growth of microbes. c) Cycle of transmission of infection portals of entry, exit, modes of transfer. d) Reaction of body to infection, mechanism of resistance. e) Collection of specimens.	4	Lecture  Demonstrations Specimens  Explain using charts	Short answer Objective type Essay type
IV	Describe various types of immunity, hypersensitivity autoimmunity and immunizing agents	<b>Immunity</b> a) Types of immunity – innate and acquired. b) Immunization schedule. Immunoprophylaxis (vaccines, sera etc.) c) Hypersensitivity and autoimmunity. d) Principles and uses of serological tests	5	Lecture cum discussions.  Demonstration Exhibits	Short answer Objective type Essay type
V	Describe the various methods of control and destruction of microbes	<b>Control and destruction of Microbes</b> a) Principles and methods of microbial control -Sterilization -Disinfection -Chemotherapy and antibiotics -Pasteurization b) Medical and surgical asepsis c) Bio-safety and waste management	5	Lecture,  Demonstration Videos Visit to the CSSD	Short answer Objective type Essay type
VI.	Demonstrate skill in handling & care of microscopes Identify common microbes under the microscope	<b>Practical Microbiology</b> a) Microscope – Parts, uses, handling and care of microscope b) Observation of staining procedure, preparation and examination of slides and smears c) Identification of common microbes under the microscope for morphology of different microbes.	5	Lecture,  Demonstrations Specimens Slides	

## BEHAVIOURAL SCIENCES

**Placement- FISRT YEAR**

**Time- 60 Hours**

Psychology- 40 hours

Sociology- 20 hours

### PSYCHOLOGY

#### Course Description

This course is designed to help students understand the dynamics of human behavior and concept of mental health. This shall enable them to develop positive attitude and good inter – personal relationships in the practice of nursing in all health care settings.

#### General Objectives

Upon completion of the course, the students shall be able to:

1. Describe the concept of mental health and psychology.
2. Explain the dynamics of human behavior, personality and learning.
3. Discuss the role of adjustment mechanisms and emotions in health and illness.
4. Demonstrate skills in the application of principle of psychology in nursing practice in all kind of health care settings.

**Total Hours – 40**

Unit. No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Teaching learning activities	Assessment methods
I	State the concept, scope and importance of psychology.	<b>Introduction</b> a) Definition, nature and scope of psychology b) Importance of psychology for Nurses	2	Lecture cum discussion.	Short answer Objective type
II.	Describe the structure of the mind.	<b>Structure of the mind</b> a) Conscious, pre-conscious b) Id, ego and super ego	2	Lecture cum discussions.	Short answer Objective type
III.	Illustrate the dynamics of human behavior. Describe the concept of mental health	<b>Psychology of Human Behavior</b> a) Basic human needs, dynamics of behavior, motivation drives b) Body mind relationship, mental health, characteristics of mentally healthy person, emotional control, psychological problems of patients and relatives.	12	Lecture cum discussions.  Role play	Short answer Objective type Essay type

Unit. No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Teaching learning activities	Assessment methods
		c) Stress and conflicts, natural sources and types of stress and conflicts, dealing with stress and conflict, frustration – sources and overcoming frustration d) Mental mechanism their uses and importance e) Attitudes - meaning, development changes in attitude, effects of attitudes on behavior, importance of positive attitude for the nurse. f) Habits-meaning and formation. g) Breaking of bad habits, importance of good habit formation for the nurse.			
IV	Describe and apply the process of learning, thinking, reasoning, observation and perception	<b>Learning</b> a) Nature, types and laws of learning, b) Factors affecting learning, memory and forgetting. <b>Thinking and Reasoning</b> - Nature and types of thinking, reasoning, problem solving, importance of creative thinking for nurse. <b>Observation and Perception</b> - Attention, perception, laws of perception, factors affecting attention and perception, and errors in perception	13	Lecture cum discussions.  Roleplay	Short answer  Objective type  Essay type
V.	Discuss the concept and development of personality.	<b>Personality</b> a) Meaning, nature and development, types of personality b) Assessment of personality importance of knowledge of personality for the nurse. c) Characteristics of various age groups – child adolescent, adult and aged d) Will and character.	6	Lecture cum discussions.  Role play  Psychometric assessment	Short answer  Objective type  Essay type
VI.	Discuss the nature and measurement of intelligence.	<b>Intelligence</b> a) Definition, Meaning, individual differences in intelligence b) Mental ability, nature of intelligence and development c) Assessment of intelligence	5	Lecture cum discussions.  Demonstration  Role play  IQ testing	Short answer  Objective type  Essay type

## SOCIOLOGY

### Course Description

This course is designed to help student gain an understanding of sociology in the context of its relevance to nursing practice.

#### General Objectives

Upon completion of the course, the students shall be able to:

1. Describe the concept of the family as a social unit and the status of the individual in the family.
2. Explain the dynamics of society and identify common social problems.
3. Demonstrate ability to understand the socio – cultural and economic aspects of the community in the light of their effects on health and illness.
4. Utilize the knowledge and understanding of sociology in nursing practice.

**Total Hours-20**

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Teaching learning activities	Method of assessment
I	Describe the nature, scope & content of sociology and its importance in nursing	<b>Introduction</b> a) Definition and scope of sociology b) Its relationship with other social sciences c) Uses of sociology for nurses.	2	Lecture cum discussions	Short answer  Objective type
II	Describe the influence of the environment on individual development and the rights and responsibilities of the individual in the society	<b>Individual</b> a) Review of human growth and development b) The socialization process c) Effect of environment on human growth and development d) Rights and responsibilities of the individual in a democratic society.	2	Lecture cum discussions	Short answer  Objective type  Essay type
III	Describe the concept of family as a social unit	<b>The Family</b> a) Definition, characteristics and types of family. b) Family cycle and basic needs of family c) Importance of interdependence of family members. d) Important functions of family and their problems. e) Types of Marriage, medical and sociology aspects of marriage.	4	Lecture cum discussions	Short answer  Objective type  Essay type
IV	Describe about social groups, social change, control, stratification and social problems	<b>Society</b> a) Definition and meaning. b) Social groups - Types, Structure, intergroup relationship group cycle, group behavior and group morale. c) Social change -Meaning, factors affecting and effect on society and institution leading to social problems. d) Social control e) Social stratification f) Social problems-Prostitution, crime divorce, dowry system, juvenile delinquency, drug addiction alcoholism, handicapped, over population and slum g) Social agencies and remedial measures	8	Lecture cum discussions  Visits to social institutions	Short answer  Objective type  Essay type
V	Describe the culture and characteristics of community	<b>The Community</b> a) Community – Definition and types – Rural and urban b) Culture and characteristics	4	Lecture cum discussions	Short answer  Objective type  Essay type

## NURSING FOUNDATIONS

**Placement- FIRST YEAR**

**Time- 210 hours**

Fundamentals of Nursing- 190 hours

First- Aid- 20 hours

### FUNDAMENTALS OF NURSINGS

#### Course Description

This course is designed to help students develop an ability to meet the basic health need of the patients with regard to nursing care and develop skill in the competencies required for rendering effective patient care.

#### General Objectives

Upon completion of the course, the students shall be able to:

- 1 Describe the physical, mental and social adjustment required of a sick individual and his family.
- 2 Carry out basic nursing techniques and care with the application of sound scientific principle.
- 3 Explain the concept of comprehensive nursing care.
- 4 Develop skills in assessment, planning, implementation and evaluation of the nursing care rendered to the patients.
- 5 Communicate effectively and establish good interpersonal relationship with the patients, their relatives and other health team members.
- 6 Demonstrate skills in observation, recording and reporting.
- 7 Recognize and utilize opportunities for planning and implementing need based health teaching programme (s) for individuals, groups, families and communities.

**Total Hours - 190**

Unit. No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment methods
I	Define nursing and explain its nature, meaning, scope, ethics and principles in nursing. Identify the qualities of a professional nurse health care agencies and its functions.	<b>Introduction to Nursing</b> a) Nursing – concept, meaning, definitions, scope and functions. b) History of nursing in India c) Nursing as a profession d) Nursing professional – qualities and preparation. e) Ethics in Nursing-roles and responsibilities of a nurse. f) Health care agencies – hospital and community service – types and	25	Lecture cum discussions	Short answer  Objective type  Essay type

	Describe the holistic approach to nursing and the determinants of health and the effects of illness.	<p>function of hospitals health team.</p> <p>g) Modern approaches to nursing care including holistic nursing care</p> <p>h) Health and Disease</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition of health, determinants of health status.</li> <li>- Basic human needs</li> <li>- Illness and its effects on individual</li> </ul>			
II	<p>Describe nursing care of the patient/client in hospital using nursing process.</p> <p>Demonstrate skill in the admission and discharge process, maintenance of safe environment and records and reports</p>	<p><b>Nursing care of the patient</b></p> <p>a) Patient Environment in the hospital:</p> <p>Patients unit</p> <p>b) Therapeutic environment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physical factors – lighting temperature, ventilation, humidity, noise, pestilence.</li> <li>- Safety needs, prevention of environmental hazard</li> <li>- Psychosocial and aesthetic factors.</li> </ul> <p>c) Patient's Adjustment to the Hospital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Understanding the patient as a person, socio-economic, and cultural background, health status etc.</li> <li>- Effect of hospitalization on patient and family.</li> <li>- Admission, transfer, discharge procedures</li> </ul> <p>d) Basic Nursing Skills-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication</li> <li>- Nursing interview</li> <li>- Recording and reporting</li> </ul> <p>e) Nursing Process</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meaning and importance</li> <li>- Assessment, Nursing diagnosis</li> <li>Planning, Implementation and Evaluation</li> <li>- Nursing care plan.</li> </ul>	6	<p>Lecture cum discussions.</p> <p>Demonstration of maintaining the records and reports</p> <p>Role Play</p>	<p>Short answer</p> <p>Objective type</p> <p>Essay type</p> <p>Return demonstration</p>



Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment methods
III	Describe basic needs of the patient Demonstrate skill in meeting basic care of the patient	<b>Meeting the Basic Needs of a patient</b> a) Physical needs- - Comfort, rest, sleep and exercise -Importance and its promotion - Body mechanics –moving, lifting, transferring - Position and posture maintenance - Comfort devices - Beds and bed making – Principles of bed making, types and care of bed linen - Safety devices, restraints and splints - Exercises – Active and Passive b) Hygienic needs - Personal and environmental hygiene personal - Nurses note in maintaining personal and environmental hygiene. - Care of eyes, nose, ears, hands and feet. - Care of mouth, skin, hair and genitalia - Care of pressure areas, bed sores. c) Elimination needs - Health and sickness - Problems – constipation and diarrhea, retention and incontinence of urine. - Nurse’s role in meeting elimination needs. - Offering bed-pan and urinal, - Observing and recording abnormalities. - Preparation and giving of laxative, suppositories, enemas, bowel wash, flatus tube. - Perineal care, care of patient with urinary catheter, diapers. - Maintenance of intake and output records d) Nutritional needs - Diet in health and disease - Factors affecting nutrition in illness, - Nurse’s role inmeeting patients nutritional needs, - Modificatin of diet in illness. - Diet planning and serving. - Feeding helpless patients including Artificial methods of feeding. - Psychological and spiritual needs	65	Lecture-cum-discussion  Demonstration	Short answer  Objective type  Essay type  Return demonstration  Assessment using checklist

Unit. No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importance</li> <li>- Nurse's role -Diversional and Recreational therapy</li> <li>f) Care of terminally ill and dying patient</li> <li>- Dying patient's signs and symptoms</li> <li>- needs of dying patient and family,</li> <li>- Nursing care of dying-: special considerations; advance directives, euthanasia, will, dying declaration, organ donation etc.</li> <li>- Medico legal issues</li> <li>- Care of the dead body</li> <li>- Care of unit</li> <li>- Autopsy</li> <li>- Embalming</li> </ul>			
IV	Describe the principles of assessment demonstrate skills in assessing the patient	<b>Assessment of patient/client</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Physical Assessment               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importance, principles, methods of assessment</li> <li>- Height, Weight, posture</li> <li>- Head to toe examination.</li> </ul> </li> <li>b) Physiological Assessment               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vital signs, normal, abnormal</li> <li>Characteristics, factors influencing the variations,</li> <li>- Observation and collection of specimens-urine, stool, vomitus and sputum.</li> </ul> </li> <li>c) Psychological Assessment               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mood, Intelligence, Emotions Normal and Abnormal behavior.</li> </ul> </li> </ul>	14	Lecture-cum-discussions  Demonstration	Short answer  Objective type  Essay type  Return demonstration  Assessment using checklist
V	Describe the infection control, methods in the clinical setting.  Demonstrate infection control practices	<b>Infection control</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Infection control :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nature of infection</li> <li>- Chain of infection transmission</li> <li>- Defence against infection: natural and acquired</li> <li>- Hospital acquired infection ( nosocomial infection)</li> </ul> </li> <li>b) Concept of asepsis:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medical and surgical asepsis</li> <li>- Isolation precautions , barrier nursing</li> <li>- Hand washing : simple, hand asepsis, surgical asepsis (scrub)</li> <li>- Isolation – source and protection</li> <li>- Personal protective equipments types, uses and techniques of wearing and removing</li> </ul> </li> </ul>		Lecture-cum-discussion  Demonstration  Explain using manual of biomedical waste management of Government of India  Demonstration Videos Simulation exercises	Short answers  Essay type  Objective type

Unit. No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decontamination of unit and equipment</li> <li>- Transportation of infected patient</li> <li>- Standard safety precaution</li> <li>- Transmission based precautions</li> </ul> c) Bio-medical waste management <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importance</li> <li>- Types of hospital wastes</li> <li>- Hazards associated with hospital waste</li> <li>- Decontamination of hospital waste</li> <li>- Segregation and transportation</li> <li>- Disposal</li> </ul>	20		
VI	Describe therapeutic nursing care	<b>Therapeutic Nursing Care</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Care of patients with respiratory problems/dyspnea               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deep breathing and coughing exercises</li> <li>- O2 inhalation</li> <li>- Dry and moist inhalation</li> <li>- Oro nasal suctioning</li> </ul> </li> <li>Care of patient with altered body temperature-Hot and cold Applications</li> <li>Care of patients with Fluid and Electrolyte imbalance</li> <li>Care of unconscious patient</li> <li>Care of the bed-ridden patient(traction, fractures etc.)</li> <li>Care of patient with pain</li> <li>Care of patients with body elimination deviation</li> </ol>	30	Lecture-cum-discussions.  Demonstration	Short answer  Objective type  Essay type  Return demonstration  Assessment using checklist
VIII	Explain the principles, routes, effects of administration of medications	<b>Introduction to clinical Pharmacology</b> Administration of medication: <ol style="list-style-type: none"> <li>General Principles/Considerations               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Purposes of medication</li> <li>- Principles: Rights, special considerations, prescriptions, safety in administering medications and medication errors</li> <li>- Drugs forms</li> <li>- Routes of administration</li> <li>- Storage and maintenance of drugs and nurses responsibility</li> <li>- Broad classification of drugs</li> <li>- Therapeutic effect, side effect, toxic effect, allergic reaction, drug tolerance, drug interactions</li> <li>- Factors influencing drug actions</li> <li>- Systems of drug measurement: metric system, household measurements.</li> </ul> </li> </ol>	30	Lecture-cum-discussions.  Demonstration	Short answer  Objective type  Essay type  Return demonstration  Assessment using checklist

Unit. No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Converting measurements units: conversion within one system, between systems, dosage calculations.</li> <li>- Terminologies and abbreviations used in prescription of medications.</li> <li>b) Oral drug administration: oral, sublingual, buccal : equipment and procedure.</li> <li>c) Parentral:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- General principles</li> <li>- Types of parentral therapies.</li> <li>- Types of syringes, needles, canulas and infusion sets,</li> <li>- Protection from needle stick injuries, giving medications with a safety syringe.</li> <li>- Routes of parentral therapies:</li> <li>- Purposes, site equipment, procedure and special considerations in giving intradermal, subcutaneous, intramuscular and intravenous medications.</li> <li>- Advanced techniques : epidural, intrathecal, intraosseous, intraperitoneal, intrapleural, intra arterial</li> <li>- Role of nurse</li> </ul> </li> <li>d) Topical administration: purposes, site, equipment, procedure, special considerations for applications to skin and mucous membrane.</li> <li>e) Direct application:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gargle, throat swab</li> <li>- Insertion of drug into body cavities : nasal pack, suppositories / medicated packing into rectum / vagina</li> <li>- Instillations: ear, eye, nasal, bladder and rectal.</li> <li>- Irrigations: eye, ear, bladder, vaginal and rectal. Spray: nose and throat</li> </ul> </li> <li>f) Inhalations: nasal, oral, endotracheal, tracheal (steam, oxygen and medications) – purposes, types, equipment, procedure and special considerations.</li> <li>g) Recording and reporting of medications administered.</li> </ul>			

## FIRST AID

### Course Description

This course is designed to help students develop and understanding of community emergencies and be able to render first aid services as and when need arises.

### General Objectives

Upon completion of this course, the students shall be able to:

1. Describe the rules of first aid.

Demonstrate skills in rendering first aid in case of emergencies.

**Total Hours - 20**

Unit	Learning Objectives	Content	Hr.	Teaching learning activities	Assessment methods
I	Describe the importance and principle of first aid	<b>Introduction</b> a) Definition, Aims and Importance of first aid b) Rules/ General principles of First Aid c) Concept of emergency	2	Lecture-cum-discussions	Short answer  Objective type
II	Demonstrate skill in first aid techniques	<b>Procedures and Techniques in First Aid</b> a) Preparation of First Aid kit. b) Dressing, bandaging and splinting (spiral, reverse spiral, figure of 8 spica, shoulder, hip, ankle, thumb, finger, stump, single and double eye, single and double ear, breast, jaw, capelin), triangle bandage uses, abdominal binder and bandage, breast binder, T and many tail bandage, knots reef, clove. c) Transportation of the injured d) CPR : Mouth to mouth, Sylvester, Schafer, External cardiac massage	8	Lecture-cum-discussions  Demonstration Videos  Simulation exercises.	Short answer  Objective type  Return demonstration
III	Describe first aid in common emergencies	<b>First Aid in emergencies</b> a) Asphyxia, drowning, shock b) Wounds and Bleeding c) Injuries to the Bones, Joints and Muscle - fractures, sprains, strains, hanging, falls	6	Lecture-cum-discussions.  Videos  Demonstration	Short answer  Objective type  Return demonstration

Unit	Learning Objectives	Content	Hr.	Teaching learning activities	Assessment methods
		d) Burns and scalds e) Poisoning – ingestion, inhalation, bites and stings f) Foreign body in eye, ear, nose and throat.			
IV	List various community emergencies and community resources.	<b>Community Emergencies &amp; Community Resources</b> a) Fire, explosion, floods, earth-quakes, famines etc b) Role of nurses in disaster management c) Rehabilitation d) Community Resources - Police, Ambulance services - Voluntary agencies-local, state national and international	4	Lecture-cum-discussions.  Videos  Mock drill  Simulation exercise  Videos  Field visit to voluntary agencies.	Short answer  Objective type  Essay type

## NURSING FOUNDATIONS- PRACTICAL

**Placement: First Year**

**Time: Practical – 880 hours**

Lab - 200 hours

Clinical – 680 hours

**Course Description:** This course is designed to help the students to acquire knowledge, attitude and skills in techniques of nursing and practice them in clinical settings

The nurse on completion of this course will be able to:

- q Demonstrate appropriate attitudes and skills in providing comprehensive nursing care to patients based on nursing process.
  - Assess the nursing needs of the clients by collecting complete data, making relevant observation and analyze the data collected.
  - Plan for appropriate nursing care by prioritizing the needs and executing competent nursing actions.
  - Implement effective nursing care by integrating scientific principles for maintaining health optimum
  - Promote the health of the individual and the community by giving appropriate health teaching.
  - Evaluate the patients response to nursing care provided.
  - Apply the theoretical knowledge to the appropriate clinical nursing practice.
  - Demonstrate skill in the use of problem solving methods in nursing practice.
  - Contribute for promotion of health prevention of illness & restoration of health of people by working with other health team members.
  - Gain knowledge of health resources in the community and the country.
  - Demonstrate leadership skills in working with health team, community and others in the provision of health care.
  - Recognize the need for continuing education for professional development.
  - Demonstrate use of ethical values in their personal and professional life.
  - Assist in research activities.

Areas	Time (Hours)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
Supervised practice in Lab General Medical and surgery wards	200 680 (Minimum practice time in clinical area)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performs admission and discharge procedure</li> <li>• Prepares nursing care plan as per the nursing process format</li> <li>• Communicates effectively with patient, families and team members and</li> <li>• Maintains effective human relations</li> </ul>	<p><b>Hospital admission and discharge</b></p> <p>a) Admission:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepare Unit for new patient</li> <li>• Prepare admission bed</li> <li>• Perform admission procedure</li> <li>• New patient</li> <li>• Transfer in</li> <li>• Prepare patient records</li> </ul> <p>b) Discharge/Transfer out</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gives discharge counseling</li> <li>• Perform discharge procedure (Planned discharge, LAMA and abscond, Referrals and transfers)</li> <li>• Prepare records of discharge/transfer</li> <li>• Dismantle, and disinfect unit and equipment after discharge/transfer</li> </ul> <p><b>Perform assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• History taking, Nursing diagnosis, problem list, Prioritization, Goals &amp; Expected Outcomes, selection of interventions</li> <li>• Write Nursing Care Plan</li> <li>• Gives care as per the plan</li> </ul> <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use verbal and non verbal communication techniques</li> </ul> <p><b>Prepare a plan for patient teaching session</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice in Unit/ hospital</li> <li>• Write nursing process records of patient</li> <li>• Simulated -1</li> <li>• Actual - 1</li> <li>• Role-plays in simulated situations on communication techniques-1</li> <li>• Health talk-1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluate with checklist</li> <li>• Assessment of clinical performance with rating scale</li> <li>• Completion of Practical record</li> <li>• Assessment of nursing process records with checklist</li> <li>• Assessment of actual care given with rating scale</li> <li>• Assess role plays with the checklist on comm. unication techniques</li> <li>• Assess health talk with the checklist</li> <li>• Assessment of comm.-unication techniques by rating scale</li> </ul>

Areas	Time (Hours)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develops plan for patient teaching</li> <li>• Prepares patient reports</li> <li>• Presents reports</li> <li>• Monitors vital signs</li> <li>• Performs health assessment of each body system</li> <li>• Provides basic nursing care to patients</li> </ul>	<p><b>Write patient report</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Change-of shift reports,</li> <li>• Transfer reports, Incident reports etc.</li> <li>• Present patient report</li> </ul> <p><b>Vital signs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Measure, records and interpret alterations in body temperature, pulse, respiration and blood pressure</li> </ul> <p><b>Health assessment</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Health history taking</li> <li>• Perform assessment: General Body systems</li> <li>• Use various methods of physical examination</li> <li>• Inspection, Palpation, Percussion, Auscultation, Olfaction Identification of system</li> <li>• wise deviations</li> </ul> <p><b>Prepare Patient's unit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepare beds:</li> <li>• Open, closed, occupied, operation, amputation,</li> <li>• Cardiac, fracture, burn, Divided, &amp; Fowler's bed</li> <li>• Pain assessment and provision for comfort</li> </ul> <p><b>Use comfort devices Hygienic care:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral hygiene:</li> <li>• Baths and care of pressure points</li> <li>• Hair wash, Pediculosis treatment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Write nurses notes and present the patient report of 2-3 assigned patients</li> <li>• Lab practice</li> <li>• Measure Vital signs of assigned patient</li> <li>• Practice in lab &amp; hospital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment of performance with rating scale</li> <li>• Assessment of each skill with checklist</li> <li>• Completion of activity record</li> </ul>



Areas	Time (Hours)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
			<b>Feeding:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral/ Enteral, Naso/Orogastric, gastrostomy and Parenteral feeding</li> <li>• Naso-gastric tube insertion, suction, and irrigation</li> </ul> <b>Assisting patient in urinary elimination</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide urinal/bed pan</li> <li>• Condom drainage</li> <li>• Perineal care</li> <li>• Catheterization</li> <li>• Care of urinary drainage</li> </ul> <b>Bladder irrigation</b> <b>Assisting bowel Elimination:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insertion of Flatus tube</li> <li>• Enemas</li> <li>• Insertion of Suppository</li> </ul> <b>Bowel wash</b> <b>Body Alignment and Mobility:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Range of motion exercises</li> <li>• Positioning: Recumbent, Lateral, Fowlers, Sims, Lithotomy, Prone, Trendelenburg position-</li> <li>• Assist patient in Moving, lifting, transferring, walking</li> <li>• Restraints</li> </ul> <b>Oxygen administration</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mask</li> <li>• Prongs</li> <li>• Tent</li> <li>• Catheters</li> </ul> <b>Suctioning: oropharyngeal, nasopharyngeal</b> <b>Chest physiotherapy and postural drainage</b> <b>Care of Chest drainage</b> <b>CPR- Basic life support</b> <b>Observation of Intravenous therapy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulated exercise on CPR manikin</li> </ul>	

Areas	Time (Hours)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
			<b>Blood and blood component therapy</b>  <b>Collect/assist for collection of specimens for investigations</b> <b>Urine, sputum, faeces, vomitus, blood and other body fluids</b>  <b>Perform lab tests:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urine: sugar, albumin, acetone</li> <li>• Blood: sugar (with strip/ gluco-meter)</li> </ul> <b>Application of hot and cold therapies:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Local and general</li> <li>• Dry and moist</li> </ul> <b>Communicating and assisting with self-care of visually &amp; hearing impaired patients</b>  <b>Communicating and assisting with self-care of mentally challenged/disturbed patients</b>  <b>Recreational and diversional therapies</b>  <b>Caring of patient with alteration in sensorium</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performs infection control procedures</li> </ul>	<b>Infection control</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perform following procedures:</li> <li>• Hand washing techniques</li> <li>• Simple, hand antisepsis and surgical antisepsis (scrub)</li> <li>• Prepare isolation unit in lab/ ward</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation study -2</li> <li>• Department of Infection control &amp; CSSD</li> <li>• Visits CSSD write observation report 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess observation study with checklist</li> <li>• Evaluate all procedures with checklist</li> </ul>

Areas	Areas (Hours)	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care to pre and post-operative patients</li> <li>• Perform procedures for care of wounds</li> </ul> <p>Administers drugs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice technique of <b>Wearing and removing</b> Personal protective Equipment (PPE)</li> <li>• Practice Standard safety Precautions (Universal Precautions)</li> </ul> <p><b>Decontamination of Equipment and unit :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surgical asepsis :</li> <li>• Sterilization</li> <li>• Handling sterilized Equipment</li> <li>• Calculate strengths of Solutions,</li> <li>• Prepare solutions</li> <li>• Care of articles</li> </ul> <p><b>Pre and post-operative care :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skin preparations for Surge: Local</li> <li>• Preparation of Post-Operative unit</li> <li>• Pre &amp; post-operative teaching and counseling.</li> <li>• Pre and post-operative Monitoring</li> <li>• Care of the wound:</li> <li>• Dressings of minor wounds, care of Drainage/ Application of Binders, Splints &amp; Slings</li> <li>• Bandaging of various body parts</li> </ul> <p><b>Administration of medications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administer Medications in different forms and routes</li> <li>• Oral, Sublingual and Buccal</li> <li>• Parenteral : Intradermal, subcutaneous, Intramuscular etc.</li> <li>• Assist with Intravenous medications</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collection of samples for culture</li> <li>• Do clinical posting in infection control department and write report</li> <li>• Practice in lab/ward</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care to dying and dead</li> <li>• Counsel and support relatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drug measurements and dose calculations</li> <li>• Preparation of lotions and solutions</li> <li>• Administer topical applications</li> <li>• Insertion of drug into body cavity: Suppository &amp; medicated packing etc.</li> <li>• Instillation of medicines into Ear, Eye, Nose and throat</li> <li>• Irrigations: Eye, Ear, bladder, Vagina and Rectum</li> <li>• Inhalations: dry and moist</li> <li>• Medicated/Nebulization</li> <li>• Identification of spurious drugs.</li> <li>• Record date, time, medication, dose, route And sign immediately after administration</li> </ul> <p><b>Care of dying patient</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care for the terminally ill</li> <li>• Caring and packing of dead Body</li> <li>• Counseling and supporting grieving relatives</li> <li>• Handing over the body &amp; valuables</li> <li>• Transferring to mortuary with proper identification</li> <li>• Terminal care of the unit</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

## COMMUNITY HEALTH NURSING

**Placement- First Year**

**Time- 180 hours**

CHN-I – 80 hours Environmental Hygiene- 30 hours

Health Education & Communication skills- 40 hours

Nutrition- 30 hours

### COMMUNITY HEALTH NURSING I

#### I Course Description

This course is designed to help students gain an understanding of the concept of community health in order to introduce them to the wider horizons of rendering nursing services in a community set – up, both in urban and rural areas.

#### General Objectives

Upon completion of this course, the students shall be able to:

- 1 Describe the concept of health, community health and community health nursing.
- 2 State the principles of epidemiology and epidemiological methods in community health nursing practice.
- 3 Explain the various services provided to the community and role of the nurse.
- 4 Demonstrate skills to practice effective nursing care of the individuals and families in the clinics as well as in their homes, using scientific principles.

**Total Hours – 80**

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr	Teaching Learning activities	Method of Assessment
I	Describe the concept of health and disease and community health	<b>Introduction to Community Health</b> a) Definitions: Community, Community health, community health nursing b) Concept of Health and disease, dimensions and indicators of health, Health determinants c) History & development of Community Health in India& its present concept. d) Primary health care, Millennium Development Goals e) Promotion and maintenance of Health	10	Lecture cum discussions.	Short Answers

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr	Teaching Learning activities	Method of Assessment
II	Explain various aspects of Community Health Nursing. Demonstrate skills in applying nursing process in Community Health Nursing settings	<b>Community Health Nursing</b> a) Philosophy, goals, objectives & principles, concept and importance of Community Health Nursing, b) Qualities and functions of Community Health Nurse c) Steps of nursing process; community identification, population composition, health and allied resources, community assessment, planning & conducting community nursing care services.	14	Lecture cum discussions.	Short answers Essay type
III	Demonstrate skill in assessing the health status and identify deviations from normal parameters in different age groups.	<b>Health Assessment</b> a) Characteristics of a healthy individual b) Health assessment of infant, preschool, school going, adolescent, adult, antenatal woman, postnatal woman, and elderly.	10	Lecture cum discussions.  Demonstration  Role Play  Videos	Short answers Objective type Essay type Return demonstration
IV	Describe the principles of epidemiology and epidemiological methods in community health nursing practice.	<b>Principles of Epidemiology and Epidemiological methods</b> a) Definition and aims of epidemiology, communicable and non-communicable diseases. b) Basic tools of measurement in epidemiology c) Uses of epidemiology d) Disease cycle e) Spectrum of disease f) Levels of prevention of disease. g) Disease transmission – direct and indirect. h) Immunizing agents, immunization and national immunization schedule. i) Control of infectious diseases. j) Disinfection.	10	Lecture cum discussions.  Non-communicable disease module of government of India.  Field visit	Short answers Objective type Essay type
V	Demonstrate skill in providing comprehensive nursing care to the family.	<b>Family Health Nursing Care</b> a) Family as a unit of health b) Concept, goals, objectives c) Family health care services d) Family health care plan and nursing process.	12	Lecture cum discussions.  Role play  Family visit	Short answers Essay type

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr	Teaching Learning activities	Method of Assessment
		e) Family health services – Maternal, child care and family welfare services. f) Roles and function of a community health nurse in family health service. g) Family health records.			
VI.	Describe the principles and techniques of family health care services at home and in clinics.	<b>Family Health Care Settings Home Visit:</b> a) Purposes, Principles b) Planning and evaluation c) Bag technique d) Clinic: Purposes, type of clinics and their functions e) Function of Health personnel in clinics	10	Lecture cum discussions.  Demonstration  Visits – Home, health center	Short answer  Return demonstration
VII	Describe the referral system and community resources for referral	<b>Referral System</b> a) Levels of health care and health care settings. b) Referral services available c) Steps in referral. d) Role of a nurse in referral	6	Lecture cum discussions.  Mock drill	Short answer  Objective type
VIII	List the records and reports used in community health nursing practice	<b>Records and reports</b> a) Types and uses b) Essential requirements of records and reports c) Preparation & Maintenance	3	Lecture cum discussions.  Exhibit the records.	Short answer  Objective type
IX.	Explain the management of minor ailments.	<b>Minor Ailments</b> a) Principles of management b) Management as per standing instructions/orders.	5	Lecture cum discussions.	Short answer  Objective type

## Community Health Nursing I- Practical

**Placement: First Year**
**Time: Practical – 320 hours (8 weeks)**

Areas	Duration	Objectives	Skills	Assignments	Assessment methods
Community health Nursing - urban / rural	8 weeks	a) Organize home visit b) Prepare bag and demonstrate bag technique. c) Build up and maintain rapport with family. d) Identify needs of community e) Practice procedure f) Make referrals. g) Plan and conduct health education on identified health needs. h) Set up clinics with help of staff. i) Maintain records and reports j) Collect and record vital health statistics. k) Learn about various organizations of community health importance l) Health Assessment family m) Identify the health needs of various age groups. n) Assess the environment o) Maintain family folders. p) Assessment Nutritional needs q) Demonstrate different method of preparing food according to the nutritional need of family.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducting Home visits.</li> <li>• Nutritional assessment of individuals.</li> <li>• Provide care at home as per Standing Orders / protocol.</li> <li>• Conduct health Education.</li> <li>• Set up of different Clinics.</li> <li>• Maintain Records &amp; Reports.</li> <li>• Practice family health nursing.</li> <li>• Demonstrate different methods of preparation of Meals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily Diary</li> <li>• Health talk -2</li> <li>• Family care plan based on family study -2.</li> <li>• Health assessment of an individual -2</li> <li>• Community Profile – 2</li> <li>• Report of visit to water purification plant, sewage plant, milk dairy, panchayat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess clinical performance with rating scale.</li> <li>• Evaluation of daily diary, health talk, family care plan, health assessment, community profile, observation report.</li> </ul>



## ENVIRONMENTAL HYGIENE

### Course Description

This course is designed to help students acquire the concept of health, understanding of the principles of environmental health and its relation to nursing in health and disease.

### General Objectives

Upon completion of this course, the students shall be able to:

- 1 Describe the concept and principles of environmental health.
- 2 Demonstrate skills to apply the principles of environmental hygiene in caring for self and others.
- 3 Describe the environmental health hazards, related health problems and the services available to meet them.

**Total Hours – 30**

Unit.	Learning Objectives	Content Unit wise	Hr	Teaching learning activities	Method of assessment
I	Explain the importance of healthy environment and its relation to health and disease.	<b>Introduction</b> a) Components of environment b) Importance of healthy environment	2	Lecture cum discussions.	Short answer
II	Describe the environmental factors contributing to health and illness.	<b>Environmental Factors Contributing to Health</b> a) Water : - Sources and characteristics of safe and wholesome water - Uses of water. - Rain water harvesting - Water pollution – natural and acquired impurities - Water borne diseases - Water purification-small and large scale b) Air : - Composition of air - Airborne diseases - Air pollution and its effect on health - Control of air pollution and use of safety measures.	22	Lecture cum discussions  Demonstration  Exhibits  Visit to water Purification plant, sewage treatment plant	Short answers  Objective type  Essay type

Unit.	Learning Objectives	Content Unit wise	Hr	Teaching learning activities	Method of assessment
		c) Waste : - Refuse – garbage, excreta and sewage - Health hazards - Waste management: collection, transportation and disposal. d) Housing: - Location - Type - Characteristics of good housing - Basic amenities - Town planning e) Ventilation: - Types and standards of ventilation f) Lighting: - Requirements of good lighting - Natural and artificial lighting - Use of solar energy g) Noise - Sources of noise - Community noise levels - Effects of noise pollution - Noise Control measures h) Arthropods: - Mosquitoes, housefly, sand fly, human louse, rat fleas, rodents, ticks etc. - Control measures			
III.	Describe the community organization to promote environmental health.	<b>Community organizations to promote environmental health</b> a) Levels and types of agencies: - National, state, local - Government, voluntary and social agencies. b) Legislations and acts regulating the environmental hygiene.	6	Lecture cum discussions.	Short answer  Objective type.

## HEALTH EDUCATION AND COMMUNICATION SKILLS

### Course Description

This course is designed to help students to

1. Acquire the concept of health education and develop an ability to select and/or prepare appropriate audio-visual aids and use them effectively to communicate with the individuals and community
2. Understand the principles of communication and counseling, and its application in nursing practice.

### General Objectives

Upon completion of this course, the students shall be able to:

- 1 Describe the concept of health education, communication skills including soft skills, audio – visual aids and health education agencies.
- 2 Identify and utilize opportunities for health education.
- 3 Describe the application of information technology in preparation and use of various health teaching aids.
- 4 Develop effective communication and counseling skills.

**Total Hours – 40**

Unit.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment methods
I	Describe the concept and different aspects of communication	<b>Communication Skills</b> a) Definition, process, purposes, principles, types and importance of communication b) Barriers in communication c) Establishment of successful communication. d) Observing and listening skills.	8	Lecture cum discussions.  Demonstration  Role play	Short answers  Objective type  Return demonstration
II	Describe the aims and objectives, scope, levels, approaches and principles of health education	<b>Health Education</b> a) Concept, definition, aims and objectives of health education b) Principles of health education c) Process of change/modification of health behavior d) Levels and approaches of health education e) Methods of health education f) Scope and opportunities for health education in hospital and community g) Nurse's role in health education.	6	Lecture cum discussions.	Short answers  Objective type

Unit.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment methods
III	Demonstrate the skills of counseling.	<b>Counseling</b> a) Definition, purpose, principles, scope and types b) Counseling process: steps and techniques c) Qualities of a good counselor d) Difference between health education and counseling e) Role of nurse in counseling	8	Lecture cum discussion  Role play	Short answer  Essay type.
IV	Describe the types of AV aids. Demonstrate skill in preparing and using different kinds of audio – visual aids	<b>Methods and Media of Health Education</b> a) Definition, purpose and types of audio-visual aids and media b) Selection, preparation and use of audio-visual aids : graphic aids, printed aids, three dimensional aids and projected aids c) Advantages and limitations of different media d) Preparation of health education plan	18	Lecture cum discussions  Exhibits.  Demonstration	Evaluation of prepared audio visual aids.  Written test

## NUTRITION

### Course Description

This course is designed to help students understand that nutrition is an integral component of health as nutrients play a vital role in the growth, development and maintenance of the body.

### General Objectives

Upon completion of this course, the students shall be able to:

- 1 Describe the principles of nutrition and dietetics and its relationship to the human body in health and disease.
- 2 Describe the balanced diet in promotion of health
- 3 Apply this knowledge in providing therapeutic diet in care of the sick.

Demonstrate skills in selection, preparation and preservation of food.

**Total Hours - 30**

Unit.	Learning Objectives	Content	Hr.	Teaching learning activities	Methods of assessment
I	Describe the relationship between nutrition and health	<b>Introduction</b> a) Meaning of food, nutrition, nutrients etc. b) Food Habits and customs c) Factors affecting nutrition d) Changing concepts in food and nutrition. e) Relation of Nutrition to Health	2	Lecture cum discussions.  Explain using charts	Short answer types  Objective type
II	Describe the classification of food.	<b>Classification of food</b> a) Classification by origin: - Food and animal origin - Food of plant origin b) Classification by chemical composition and sources - Carbohydrates - Proteins - Fats - Minerals - Vitamins - Water c) Classification by predominant functions - Body building food - Energy giving food - Protective food	2	Lecture cum discussions.  Real food items  Exhibits charts	Short answers  Objective type  Essay type

Unit.	Learning Objectives	Content	Hr.	Teaching learning activities	Methods of assessment
		d) Classification by nutritive value <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cereals and millets</li> <li>- Pulses and legumes</li> <li>- Vegetables</li> <li>- Nuts and oil seeds</li> <li>- Fruits</li> <li>- Animal food</li> <li>- Fats and oils</li> <li>- Sugar and jiggery</li> <li>- Condiments and spices</li> <li>- Miscellaneous food.</li> </ul>			
III	Explain normal dietary requirements Demonstrate skill in calculating normal food requirements.	<b>Normal Dietary Requirements</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Energy: Calorie, Measurement, Body Mass Index, Basal Metabolic Rate – determination and factors affecting</li> <li>b) Balanced Diet – nutritive value of foods, calculation for different categories of people, normal food requirement calculation. Menu plan. Combination of food affecting and enhancing the nutritive value of the diet.</li> <li>c) Budgeting for food, low cost meals, food substitutes.</li> <li>d) Diseases and disorders caused by the imbalance of nutrients.</li> <li>e) Food allergy –causes, types, diet modifications in gluten, lactose and protein intolerance etc.</li> <li>f) Food intolerance - inborn errors of metabolism</li> </ol>	4	Lecture cum discussions.  Charts exhibits  Real food Practical exercise	Short answer  Objective type  Essay type
IV	Describe the principles and various methods of preparation, preservation and storage of food.	<b>Food Preparation, Preservation &amp; Storage</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Principles of cooking, methods of cooking and the effect of cooking on food and various nutrients. Safe food handling, health of food handlers.</li> </ol>	2	Lecture cum discussions.  Field visit to food processing unit.	Short answer type  Objective type

Unit.	Learning Objectives	Content	Hr.	Teaching learning activities	Methods of assessment
		b) Methods of food preservation—household and commercial, precautions. c) Food storage – cooked and raw, household and commercial, ill effects of poorly stored food. d) Food adulteration and acts related to it.		Demonstration exhibits	Evaluation of exhibit preparation.
V	Describe about therapeutic diet	<b>Therapeutic Diet</b> a) Diet modification in relation to medical and surgical condition of the individual such as Protein Energy Malnutrition (PEM), Diabetes, Cardio Vascular disease, Hepatitis, Renal, Gouts, Irritable Bowel Syndrome (IBS), Obesity, cholecystectomy, partial gastrectomy, gastrostomy, bariatric surgery and colostomy etc. b) Special diet – low sodium diet, fat free diet, diabetic diet, bland diet, high protein diet, low protein diet, low calorie diet, geriatric diet, iron rich diet, liquid diet, semi-solid diet, soft diet and high fiber diet etc c) Factors affecting diet acceptance, feeding the helpless patient. d) Health education on nutrition needs and methods in diet modification .	8	Lecture cum discussions.  Practical of planning Therapeutic diet  Demonstration Charts Exhibits	Short answers  Objective type  Essay type
VI	Describe the concept of community nutrition	<b>Community Nutrition</b> a) Nutritional problems and programs in India b) Community food supply, food hygiene and commercially prepared and grown food available locally. c) National and international food agencies – Central food training research institute (CFTRI), Food and agriculture organization	4	Lecture cum discussions.  Videos Government of India nutrition manuals.	Short answer  Objective type

Unit.	Learning Objectives	Content	Hr.	Teaching learning activities	Methods of assessment
		(FAO), National Institute of Nutrition (NIN), Food Safety and Standards Authority of India (FSSAI), CARE (Cooperative for Assistance and Relief Everywhere), National Institute of Public Cooperation and Child Development (NIPCCD) etc.		Visit to the local food preparation / processing agency.	
VII	Demonstrate skill in preparation of common food items.	<b>Preparation of diet / practical</b> a) Beverages: hot and cold, juice, shakes, soups, lassi, barley water b) Egg preparation: egg flip, scramble, omlet, poached egg c) Light diet: porridges, gruel, khichari, dahlia, kanji, boiled vegetables, salads, custards. d) Low cost high nutrition diets - chikki, multigrain roti	8	Lecture cum discussions  Cookery practical	Practical evaluation



# ENGLISH

**Placement- First Year**

**Time- 30 hours**

## Course Description

This course is designed to help students develop an ability to comprehend spoken and written English, so as to communicate effectively.

## General Objectives

Upon completion of this course, the students shall be able to:

- 1 Read and write correct English.
- Communicate effectively in English.

**Total Hours-30**

Unit	Learning Objective	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment Method
I.	Speak and write correct grammatical English	<b>Grammar</b> a) Review of basic grammar b) Building Vocabulary	6	Discussion, written and oral exercises.	Objective type Paraphrasing
II	Develop ability to read, understand and write in English	<b>Composition</b> a) Sentence construction and usage. b) Reading comprehension. c) Written composition : paragraphs & essays, precise writing, story writing & comprehension, letter writing, nurses notes and reports, anecdotal records, diary writing	14	Discussion Written and oral exercises.	Dictation Exercise  Objective type Translation  Report evaluation  Essay type
III	Demonstrate conversation skills.	<b>Spoken English</b> a) Conversation – face to face and telephonic b) Oral report c) Discussion, debate d) Public speaking skills.	10	Discussion, written and oral exercises.	Extempore  Debates  Discussion

## COMPUTER EDUCATION

### Placement- First Year Time- 15 hours Course Description:-

This course is designed to help students gain a basic understanding of uses of computers and its application in nursing.

### General Objective:-

Upon completion of this course, the students shall able to:

1. Describe the basic disk operating system.
2. Use computer for data processing
3. Use Micro-soft office programs.
4. Use computer in patient Management System.
5. Use E-mail and internet.

**Total Hours – 15**

Unit	Learning Objectives	Content	Hr.	Teaching learning activities	Assessment methods
I	Describe the structure and purpose of computers and disc operating systems	<b>Introduction to computers and Disk operating system</b> a) Definition b) Classification c) Structure and parts of computer d) Disk operating system – DOS and WINDOWS all versions. e) Purposes / uses of computer is health care delivery system	5	Lecture cum discussion  Practical	Short answers  Essay type  Practical
II	Demonstrate skill in the use of MS office	<b>MS Office</b> a) MS word b) MS excel with pictorial presentation c) MS Power point d) MS access e) MS publisher document	15	Lecture cum discussion  Demonstration  Practice session	Short answer  Objective type  Practical exam
III	Demonstrateskill in using multimedia	<b>Multimedia</b> a) Types and uses b) Data base creation, retrieval and report generation c) Computer aided teaching and testing	5	Lecture cum discussion  Demonstration	Short answer  Objective type  Practical exam
IV	Demonstrate the use of internet and e-mail	<b>Use of internet and e-mail</b> a) Accessing the website b) Searching the internet for content c) Accessing the email and communicating with the help of it. d) Use of internet communication programs – skype	10	Lecture cum discussion  Demonstration	Short answer  Objective type  Practical exam

## MEDICAL SURGICAL NURSING - I

**Placement- Second Year**

**Time- 120 hours**

### Course Description:-

This course shall help students understand the concept of disease and disease process, Students shall be able to gain knowledge and develop understanding of various medical, surgical disorders and disease. They shall be able to give comprehensive nursing care to patient with these diseases.

### General Objective:-

Upon completion of this course, the students shall able to:

1. Describe the cause, symptoms, treatment and prevention of Medical Surgical Diseases.
2. Demonstrate skill in carrying out nursing technique and procedures with the applicant of scientific principles.
3. Discuss nursing process and provide nursing care to patients with medical surgical/ diseases.

**Total Hours - 120**

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment Methods
I	Explain the history of modern Medicine and Surgery	<b>Introduction</b> a) Brief history of evolution of modern medicine and surgery b) Theories of illness and its causation -Illness as human experience c) Review of Nursing process and Nursing care plan.	2	Lecture cum discussion	Short answer Objective type
II	Demonstrate skill in conducting health assessment and physical examination	<b>Nursing assessment</b> a) Health Assessment - Health history - Physical examination - Nutritional assessment - General clinical investigations	4	Lecture cum discussion  Demonstration  Simulation	Short answer Objective type Return demonstration
III	Describe the pathophysiological mechanism of diseases	<b>Pathophysiological mechanism of disease</b> a) Stress adaptation stressors, management, Nursing interventions b) Inflammation c) Defense against injury d) Nutritional consideration	2	Lecture cum discussion  Topic presentation	Short answer Essay type
IV	Demonstrate skill in providing nursing care to patients with altered immune response.	<b>Altered immune response</b> a) Overview of normal immune system b) Altered immune response, hypersensitivity and allergy c) Assessment of immune system d) Diagnostic evaluation e) Allergy disorders: - Anaphylaxis - Allergic rhinitis - Contact dermatitis - Atopic dermatitis	6	Lecture cum discussion  Clinical case presentation	Short answer Objective type Essay type

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment Methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Drug reactions</li> <li>- Food allergy</li> <li>- Serum sickness</li> <li>- Latex allergy</li> </ul> f) Approaches to treat allergic diseases g) Nursing management client with altered immune response h) Auto immune disease <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rheumatoid arthritis</li> <li>- SLE</li> <li>- Ankylosing spondylitis</li> <li>- Graft versus host disease</li> </ul>			
V	Demonstrate skill in management of client with fluid and electrolyte imbalance.	<b>Fluid and electrolyte balance and Imbalance</b> a) Water contents of body, electrolyte and Acid – Base balance b) Homeostasis c) Review mechanism of regulating fluid and electrolyte movement d) Fluid and electrolyte Acid-Base imbalance and its management	4	Lecture cum discussion  Demonstration	Short answer  Objective type  Essay type  Return demonstration
VI	Describe physical set up of OT and its equipments. Demonstrate skill in theatre techniques.	<b>Operation theatre technique:</b> a) Physical Environment <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operation theatre room - cleaning of tables, trolleys, lights and other equipments</li> <li>- Pre-operative holding areas.</li> </ul> b) Theatre Technique <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrubbing – Hand washing</li> <li>- Gowning</li> <li>- Gloving</li> <li>- Positioning of patient for various surgical procedures.</li> <li>- Draping of patient.</li> </ul> c) Preparation of theatre, equipment and supplies <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cleaning</li> <li>- Needles, sutures – types and their uses.</li> <li>- Carbolization, ETO sterilization, fumigation, OT swab, Bacillocid sterilization.</li> <li>- Packing and sterilization of dressings, linen rubber ware suture material, instruments, needles and other materials.</li> </ul>	8	Lecture cum discussion  Explain about the instruments  Demonstration of OT techniques – scrubbing, gowning, gloving  Positioning and draping  Visit to CSSD	Short answer  Objective type  Essay type  Return demonstration
VII	Demonstrate skill in preparing the client for surgery.  Recognize and perform the role of nurse during surgery.	<b>Management of patient undergoing surgery</b> a) Pre operative preparation and care <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physical</li> <li>- Psychological,</li> <li>- Pre-medications</li> <li>- Legal and ethical</li> </ul> b) Intra operative management <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surgical Team</li> <li>- Nursing activities and responsibilities</li> <li>- Anesthetic agents</li> <li>- Role of nurse in anesthesia</li> </ul>	8	Lecture cum discussion  Demonstration  Videos	Short answer  Objective type  Essay type  Return demonstration

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment Methods
	Demonstrate skill in giving care to clients after surgery (post-operative care)	c) Post operative Management <ul style="list-style-type: none"> <li>- Immediate care</li> <li>- Transferring patient from operation theatre</li> <li>- Patient in recovery room</li> <li>- Recovery from Anesthesia</li> <li>- Post operative observation and nursing management</li> <li>- Carryout the post operative orders.</li> <li>- Postoperative complication observation, prevention &amp; management.</li> </ul>			
VIII	Demonstrate skills in the nursing management of client with impaired respiratory function and gaseous exchange	<b>Nursing management of patient with impaired respiratory function and gaseous exchange</b> a) Assessment of respiratory function <ul style="list-style-type: none"> <li>- History</li> <li>- Physical examination</li> <li>- Diagnostic evaluation</li> </ul> b) Care of patient in respiratory intensive care and ventilator care and respiratory function           c) Management of Patient with disorders of upper respiratory airway. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obstruction of upper airway</li> <li>- Epistaxis</li> <li>- Sinusitis</li> <li>- Pharyngitis</li> <li>- Tonsillitis</li> <li>- Laryngitis</li> <li>- Deviated nasal septum</li> </ul> d) Management of patient with disorders of the chest and lower respiratory tract           e) Management of patient with impaired • Lung abscess <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empyema</li> <li>- Bronchial asthma</li> <li>- COPD</li> <li>- Pneumothorax</li> <li>- Pneumonia</li> <li>- Bronchitis</li> <li>- Bronchiectasis</li> <li>- Trauma</li> <li>- Pulmonary Tuberculosis/DOTS</li> <li>- Pulmonary embolism</li> <li>- Pulmonary edema</li> <li>- Lung tumors</li> <li>- Disorders of pleura and pleural space</li> <li>- Lung surgery</li> <li>- Respiratory failure</li> <li>- Acute respiratory distress syndrome,</li> <li>- SARS</li> </ul> f) Alternate therapies           g) Drugs used in treatment of disorder of respiratory system	15	Lecture cum discussion  Demonstration of various artificial respiratory devices  Simulation  Case discussion  Videos and Films	Short answer  Objective type  Essay type  Return demonstration

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment Methods
IX	Describe the various gastro intestinal disorders.  Demonstrate skill in providing care for clients with gastro intestinal disorders.	<b>Nursing management of patient with gastro intestinal disorders</b> a) Assessment of gastro intestinal function - History - Physical examination - Diagnostic evaluation b) Management of Upper gastrointestinal disorders - Parotitis - Stomatitis - Glossitis - Gingivitis - Pyorrhea - Dental caries - Halitosis - Dysphagia - Achalasiacardia - Gastro Esophageal Reflux Disease (GERD) - Cancer of esophagus - Hiatus hernia - Gastritis - Gastric and duodenal ulcers - Gastric cancer - Gastroenteritis - Esophageal fistula - Peritonitis c) Care of patient with gastro intestinal intubation and special nutritional management. d) Management of patient with lower gastro intestinal disorders: - Helminthiasis - Constipation - Diarrhea - Fecal incontinence - Irritable Bowel Syndrome (IBS) - Appendicitis - Diverticular disease - Crohn's disease - Ulcerative colitis - Intestinal obstruction - Colitis - TB abdomen - Colorectal cancer - Polyps of colon and rectum - Ano rectal abscess - Anal fistula and fissure - Hemorrhoids e) Alternate therapies f) Drugs used in treatment of GI disorders	18	Lecture cum discussion  Visit to endoscopy room, radiology department  Demonstration  Films and Videos	Short answer  Objective type  Essay type  Return demonstration

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment Methods
X	Describe the management of patients with metabolic and endocrinal disorders. Demonstrate skills in caring for the clients with metabolic and endocrinal disorders.	<b>Nursing management of patients with metabolic and endocrinal disorders:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Assessment of Hepatic and biliary functions               <ul style="list-style-type: none"> <li>History</li> <li>Physical examination</li> <li>Diagnostic measures</li> </ul> </li> <li>Management of patients with hepatic disorders               <ul style="list-style-type: none"> <li>Jaundice</li> <li>Hepatic cirrhosis</li> <li>Portal hypertension</li> <li>Ascites</li> <li>Hepatic Encephalopathy and coma</li> <li>Viral hepatitis</li> <li>Tumors and cyst of the liver</li> <li>Liver abscess</li> </ul> </li> <li>Management of patients with biliary disorders               <ul style="list-style-type: none"> <li>Cholecystitis</li> <li>Cholelithiasis</li> <li>Choledocolithiasis</li> <li>Acute and chronic pancreatitis</li> <li>Cancer of pancreas</li> </ul> </li> <li>Assessment of Endocrinal function               <ul style="list-style-type: none"> <li>History</li> <li>Physical examination</li> <li>Diagnostic evaluation</li> </ul> </li> <li>Management of endocrinal disorders               <ul style="list-style-type: none"> <li>Pituitary disorders</li> <li>Thyroid disorders                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Hyperthyroidism</li> <li>Hypothyroidism</li> <li>Thyroid tumors</li> <li>Goiter</li> </ul> </li> <li>Parathyroid disorders</li> <li>Pancreas disorder                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Diabetes mellitus</li> </ul> </li> <li>Adrenal disorders                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Pheochromocytoma</li> <li>Addison's disease</li> <li>Cushing's syndrome</li> </ul> </li> <li>Tumors of the endocrine glands</li> </ul> </li> <li>Alternate therapies</li> <li>Drugs used in treatment of metabolic and Endocrine disorder</li> </ol>	15	Lecture cum discussion  Charts  Simulation  Clinical teaching  Exposure to diagnostic procedures  Videos and Films	Short answer  Objective type  Essay type
XI	Describe the management of clients with urinary and renal disorders.  Demonstrate skill in giving care of client with urinary and renal disorders	<b>Nursing management of renal and urinary disorders</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Assessment of renal and urinary functions               <ul style="list-style-type: none"> <li>History</li> <li>Physical examination</li> <li>Diagnostic evaluation</li> </ul> </li> <li>Management of patients with renal and urinary disorders               <ul style="list-style-type: none"> <li>Urinary retention and incontinence</li> <li>Urinary tract infection</li> </ul> </li> </ol>	14	Lecture cum discussion  Clinical teaching  Visit to Dialysis unit  Videos and Films	Short answer  Objective type  Essay type

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment Methods
	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acute and chronic glomerulonephritis</li> <li>- Pyelonephritis</li> <li>- Urolithiasis</li> <li>- Renal calculi</li> <li>- Trauma of kidney, bladder, urethra, ureters</li> <li>- Urinary strictures</li> <li>- TB of urinary tract</li> <li>- Neurogenic bladder dysfunction</li> <li>- Renal cyst and renal abscess</li> <li>- Nephrotic syndrome</li> <li>- Acute and chronic Renal failure</li> <li>- Uremia</li> <li>- Acute and chronic nephrosis</li> <li>- Tumor – benign and malignant</li> <li>- Care of patient on hemodialysis and peritoneal dialysis</li> <li>- Care of patient with renal transplant</li> </ul> <p>c) Assessment of male Genitourinary function</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- History</li> <li>- Physical examination</li> <li>- Diagnostic evaluation</li> </ul> <p>d) Disorders of male genito urinary tract and its management</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hydrocele,</li> <li>- Phimosis</li> <li>- Benign and malignant prostatic hypertrophy</li> <li>- Orchitis</li> <li>- Epididymo-orchitis</li> <li>- Cancer penis</li> </ul> <p>e) Alternate therapies</p> <p>f) Drugs used in treatment of renal and Urinary disorders</p>			
XII	Describe the nursing management of clients with Neurological disorders	<p><b>Nursing management of patients with neurological disorders:</b></p> <p>a) Assessment Neurological functions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- History</li> <li>- Physical examination</li> <li>- Diagnostic evaluation</li> </ul> <p>b) Management of patients with neurologic dysfunctions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Altered level of consciousness</li> <li>- Increased Intracranial pressure</li> <li>- Intracranial surgery</li> </ul> <p>c) Management of patients with neurological disorders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Headache</li> <li>- Migraine</li> <li>- Seizures</li> <li>- Epilepsy</li> <li>- Status epileptics</li> <li>- Cerebrovascular disorder – CVA</li> <li>- Neurological trauma – Head, brain, spinal cord, subdural and extradural hematoma</li> <li>- Neurologic infection <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningitis</li> </ul> </li> </ul>	20	<p>Lecture cum discussion</p> <p>Clinical teaching</p> <p>Demonstration of reflexes and use of Glasgow coma scale</p> <p>Simulation</p> <p>Videos and Films</p> <p>Charts</p>	<p>Short answer</p> <p>Objective type</p> <p>Essay type</p> <p>Return demonstration</p>



Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment Methods
	Demonstrate skill in giving nursing care to clients with Neurological disorders	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brain abscess</li> <li>• Encephalitis</li> <li>- Degenerative disorders</li> <li>• Multiple sclerosis</li> <li>• Myasthenia gravis</li> <li>• Guillain – Barre syndrome</li> <li>• Parkinsonism</li> <li>• Alzheimer disease</li> <li>- Neuralgia</li> <li>- Bell's Palsy</li> <li>- Peripheral neuropathies</li> <li>- Brain and spinal cord tumors</li> <li>- Huntington's disease</li> <li>- Muscular Dystrophies</li> <li>- Herniation of the intervertebral disc</li> <li>d) Alternate therapies</li> <li>e) Drugs used in treatment of neurological disorders</li> </ul>			
XIII	<p>Describe the management of clients with connective tissue and collagen disorders</p> <p>Demonstrate skill in providing nursing care to clients with connective tissue and collagen disorders</p>	<p><b>Nursing Management of Patients with Connective Tissue and Collagen Disorders</b></p> <p>a) Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- History</li> <li>- Physical examination</li> <li>- Diagnostic measures</li> </ul> <p>b) Management of patients with disorders of connective tissue and collagen disorders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rheumatoid arthritis</li> <li>- Systemic lupus Erythematosus (SLE)</li> <li>- Scleroderma</li> <li>- Polymyositis</li> <li>- Osteoarthritis</li> <li>- Ankylosing Spondylitis</li> <li>- Gout</li> <li>- Fibromyalgia</li> </ul> <p>c) Alternate therapies</p> <p>d) Drugs used in treatment of connective tissue and collagen disorders</p>	8	<p>Lecture cum discussion</p> <p>Clinical teaching</p>	<p>Short answer</p> <p>Objective type</p> <p>Essay type</p>
XIV	<p>Describe the nurse's role in promoting wellness for elderly.</p> <p>Demonstrate skill in providing nursing care for elderly clients.</p>	<p><b>Nursing management of the elderly</b></p> <p>a) Assessment of the elderly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ageing process</li> <li>- Helping and care of elderly in promoting wellness and self care</li> </ul> <p>b) Conditions associated with ageing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dementia</li> <li>- Osteoporosis</li> <li>- Incontinence – urinary</li> <li>- Sensory deprivation</li> </ul> <p>c) Home and Institutional care</p>	6	<p>Lecture cum discussion</p> <p>Visit to old age home</p> <p>Videos</p>	<p>Short answer</p> <p>Objective type</p>

## MEDICAL SURGICAL NURSING-II

**Placement- Second Year**

**Time- 120 hours**

### Course Description:-

This course shall help students understand the concept of disease and disease process, Students shall be able to gain knowledge and develop understanding of various medical surgical specialty disorders and disease. They shall be able to give comprehensive nursing care to patient with these diseases.

### General Objective:-

Upon completion of this course, the students shall able to:

1. Describe the cause, symptoms, signs, treatment and prevention of diseases classified under medical Surgical Specialties.
2. Demonstrate skill in carrying out nursing technique and procedures with the applicant of scientific principles.
3. Prepare nursing care plan using nursing process and apply it in provide care to patient with these diseases.

**Total Hours - 120**

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment methods
I	Describe the management of patients with oncology	<b>Oncology Nursing:</b> a) Nursing management of patients with oncological conditions - Structure & characteristics of normal & cancer cells - Nursing Assessment-History and Physical assessment - Prevention, Screening, Early detection, Warning signs of cancer - Epidemiology, Etiology, Classification, Pathophysiology, staging, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical & surgical nursing management of oncological conditions - Common malignancies of various body systems: Oral, larynx, lung, stomach and Colon, Liver, Leukemias and lymphomas, Breast, Cervix, Ovary, uterus, Sarcoma, Brain, Renal, Bladder, Prostate etc b) Oncological emergencies c) Modalities of treatment - Immunotherapy	15	Lecture cum discussion  Explain using charts, graphs models, films, and slides  Case discussion  Seminar	Short answers  Objective type  Essay type

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Radiotherapy</li> <li>- Surgical Interventions</li> <li>- Stem cell and Bonemarrow transplants</li> <li>- Gene therapy</li> <li>- Other forms of treatment</li> </ul> d) Psychosocial aspects of cancer e) Rehabilitation f) Palliative care: symptom and pain management, Nutritional support g) Home care h) Hospice care i) Stomal Therapy j) Special therapies k) Psycho social aspects l) Nursing procedures m) Alternate therapies n) Drugs used in treatment of oncological disorders		Drug book  Lecture cum discussion  Topic presentation  Posting to cancer Hospital/ unit  Structured discussion  Seminar	Assessment of skills with check list
II	Describe the disorders of breast and breast cancer.  Demonstrate skill in giving nursing care to patients with breast disorders	<b>Nursing Management of patients with disorders of Breast</b> a) Assessment of breast <ul style="list-style-type: none"> <li>- History</li> <li>- Physical examination</li> <li>- Diagnostic tests</li> <li>- Breast self examination</li> </ul> b) Disorders of breast <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mastitis</li> <li>- Breast abscess</li> <li>- Gynaecomastia</li> <li>- Tumors and Malignancy of breast</li> </ul> c) Nursing management of a patient after mastectomy.	5	Lecture cum discussion  Models and exhibits	Short answer  Objective type  Essay
III	Describe the various diseases and disorders of integumentary system and their management.  Demonstrate skill in providing care to the clients with disorders of integumentary system	<b>Nursing Management of patient with diseases and disorders of integumentary system</b> a) Nursing Assessment <ul style="list-style-type: none"> <li>- History</li> <li>- Physical assessment</li> </ul> b) Etiology c) Pathophysiology d) Clinical manifestations e) Nursing management of disorders of skin and its appendages <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesions and abrasions</li> <li>- Infection and infestations Dermatitis</li> <li>- Dermatoses; infectious and Non infectious</li> <li>- Inflammatory dermatoses</li> <li>- Acne Vulgaris</li> </ul>	5	Lecture cum discussion  Explain using Charts, graphs models, films, slides	Essay type  Short answers  Object type  Assessment of skills with check list

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Allergies and Eczema</li> <li>- Psoriasis</li> <li>- Malignant Melanoma</li> <li>- Alopecia</li> <li>- Infestations</li> <li>- Bacterial infections</li> <li>- Pyoderma</li> <li>- Impetigo</li> <li>- Folliculitis</li> <li>- Furuncles</li> <li>- Carbuncles</li> <li>- Viral infections</li> <li>- Herpes zoster</li> <li>- Herpes simplex</li> <li>- Fungal infection</li> <li>- Athlete's foot (Tanta Pedi's)</li> <li>- Parasitic infestation</li> <li>- Pediculosis</li> <li>- Scabies</li> <li>- Pemphigus</li> <li>- Stevens - Johnson syndrome</li> <li>- Skin cancer</li> <li>- Special dermatological therapies</li> </ul> <p>f) Burn and its management</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Burns Plastic Surgery</li> <li>- Incidence, causes of burns</li> <li>- Types &amp; classification of burns</li> <li>- Pathophysiology</li> <li>- Calculation of the percentage</li> <li>- Local &amp; systematic effects of burns</li> <li>- Immediate care</li> <li>- First aid care</li> <li>- Medical Management, barrier nursing care of the burns</li> <li>- Complications, Health education</li> </ul> <p>g) Plastic Surgery</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define plastic &amp; reconstructive surgery</li> <li>- Types</li> <li>- Define skin graft flaps</li> <li>- Possible complication</li> <li>- Preparation of patient for constructive surgery</li> <li>- Post operative care</li> <li>- Health Education</li> </ul> <p>h) Alternate therapies</p> <p>i) Drugs used in treatment of integumentary disorders</p>			

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment methods
IV	Describe the disorder and diseases of eye  Demonstrate skill in giving care for patients with various eye diseases and disorders.	<b>Ophthalmology And Ophthalmic Nursing</b> a) Review of anatomy and physiology of eye b) Assessment of function of eyes. - History - Physical exam - Diagnostic tests-tonometry, Snellen's chart c) Infections and Inflammations conditions - Blepharitis - Sty - Chalazion - Entropion - Ectopion - Dacrocystitis - Conjunctivitis - Trachoma - Pterygium - Keratitis - Corneal ulcer d) Degenerative Conditions - Cataract - Retinopathy - Retinal detachment e) Miscellaneous - Strabismus - Refractive errors - Tumors - Color blindness - Nigh Blindness - Total blindness f) Preventive and Rehabilitative aspects g) National programs on Blindness and trachoma h) Current trends in Management of Ophthalmic conditions - Hospital corneal retrieval - Grief counseling. - Eye Collection - Counselling - Obtaining consent for eye donation i) Eye banking in India j) Ocular Emergencies - Glaucoma - Foreign body - Acid / Alkali burns - Trauma to the eye k) Eye Immigration l) Instillation of eye drops and ointment m) Cold and hot compress n) Eye dressing and bandage o) Assisting for sac syringing p) Assisting for removal of foreign body q) Alternate therapies r) Drugs used in treatment of eye disorders	10	Lecture cum discussion  Visit school for the blind  Visit to eye bank  Visit National Association for the blind  Eye bank Demonstration	Short answer  Objective type  Essay  Return demonstration

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment methods
V	Describe disorders and diseases of ear, nose and throat.  Demonstrate skills in Providing nursing care for patients with various ENT problems.	<b>Nursing Management of Patient with Disorders and Diseases of Ear, Nose and Throat</b> <b>Ear</b> a) Review of Anatomy and physiology of Ear b) Assessment of function of ear <ul style="list-style-type: none"> <li>- History</li> <li>- Ear examination</li> <li>- Diagnostic tests</li> </ul> c) Diseases and disorders of the ear <b>External ear</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otitis</li> <li>- Foreign body</li> <li>- Impacted cerement</li> <li>- Furunculosis</li> </ul> <b>Middle ear</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otitis media</li> <li>- Mastoiditis</li> <li>- Perforation of ear drum</li> </ul> <b>Internal ear</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presycusis</li> <li>- Labryinthitis</li> <li>- Meniere's disease</li> <li>- Otosclerosis</li> </ul> <b>Deafness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductive deafness</li> <li>- Neural deafness</li> </ul> <b>Tumors of the ear and auditory nerve</b> <b>Insufflations of Eustachian tube</b> <b>Nose</b> a) Review of Anatomy and physiology of nose b) Assessment of functions of nose <ul style="list-style-type: none"> <li>- History</li> <li>- Examination of nose</li> <li>- Diagnostic tests</li> </ul> c) Diseases and disorders of nose <b>Infections</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rhinitis</li> <li>- Sinusitis</li> <li>- Obstruction</li> <li>- Polyps</li> </ul> <b>Foreign body Deviated nasal septum</b> <b>Trauma – fracture of nasal bone and epitaxies</b> <b>Throat</b> a) Review of Anatomy and physiology of Throat	15	Lecture cum discussion  Clinical teaching  Demonstration Videos, charts	Short answer  Objective type  Essay  Return demonstration

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment methods
		b) Assessment of the function of throat <ul style="list-style-type: none"> <li>- History</li> <li>- Examination of throat</li> <li>- Diagnostic tests</li> </ul> c) Diseases and disorders of throat infections and inflammation <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tonsillitis</li> <li>- Pharyngitis</li> <li>- Adenoiditis</li> <li>- Laryngitis</li> <li>- Tumors</li> <li>- Injury and foreign body</li> <li>- Alternate therapies</li> <li>- Drugs used in treatment of ENT disorders</li> </ul>			
VI	Describe cardiovascular circulatory and Hematological disorders and diseases.  Demonstrates skill in carrying nursing interventions for clients with circulatory and hematological disorders and diseases.	<b>Nursing Management of Patient with cardio vascular, circulatory and Hematological disorders</b>  <b>Cardio Vascular</b> a) Review of anatomy and physiology of heart and circulatory system b) Assessment of functions of heart and vascular system <ul style="list-style-type: none"> <li>- History</li> <li>- Physical exam</li> <li>- Diagnostic tests</li> </ul> c) Diseases and disorders of cardio vascular system <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coronary Artery disease</li> <li>- Arrhythmia</li> <li>- Coronary Artery disease               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angina pectoris</li> <li>• Coronary atherosclerosis</li> <li>• Myocardial infarction</li> </ul> </li> <li>- Valvular heart disease               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitral stenosis</li> <li>• Aortic stenosis,</li> <li>• Incompetence, regurgitation</li> <li>• Tricuspid stenosis</li> <li>• Pulmonary stenosis</li> </ul> </li> <li>- Inflammation and infections               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pericarditis, Myocarditis, Endocarditis</li> <li>• Rheumatic fever</li> </ul> </li> <li>- Heart block</li> <li>- Complication of heart disease               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acute Heart failure (Pulmonary Edema)</li> <li>• Chronic (Congestive Cardiac failure)</li> <li>• Cardiogenic shock</li> </ul> </li> </ul>			

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pericardial effusion, cardiac tamponade</li> <li>- Cardiac emergencies               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cardiac arrest</li> <li>• Shock</li> </ul> </li> <li>- Vascular disorders               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arterial disorders</li> <li>• Berger's disease (TAO),</li> <li>• Arterial ulcers,</li> <li>• Arteriosclerosis,</li> <li>• Aneurysm,</li> <li>• Thrombosis and emboli,</li> <li>• Raynaud's disease</li> <li>• Hypertension</li> </ul> </li> <li>- Venous disorder               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deep Vein Thrombosis (DVT)</li> <li>• Venous insufficiency</li> <li>• Venous ulcer</li> <li>• Varicose vein</li> <li>• Cellulitis</li> <li>• Lymphatic disorders</li> <li>• Lymphangitis &amp; Lymphadenitis</li> <li>• Lymphedema &amp; elephantiasis</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Hematological disorders</b></p> <p>a) Review of function and structure of blood components</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assessment</li> <li>- History</li> <li>- Physical examination</li> <li>- Diagnostic tests</li> </ul> <p>b) Diseases and disorders of blood and its components</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anemia</li> <li>- Thalassemia</li> <li>- Polycythemia</li> <li>- Leukopenia and neutropenia</li> <li>- Leukocytosis &amp; leukemia</li> <li>- Lymphomas Hodgkin &amp; Non Hodgkin diseases, Multiple myeloma</li> <li>- Bleeding disorders</li> <li>- Thrombocytopenia,</li> <li>- Purpura, hemophilia</li> <li>- Acquired coagulation</li> <li>- Disorders – Liver disease, Vitamin K deficiency, DIC</li> </ul> <p>c) Alternate therapies</p> <p>d) Drugs used in treatment of cardiovascular circulatory and hematology disorders</p>	28	Lecture cum discussion  Demonstration  Clinical teaching  Videos,  Simulation	Short answer  Objective type  Essay type  Return demonstration



Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment methods
VII	<p>Describe the nursing management of patients with communicable diseases.</p> <p>Demonstrate skill in providing interventions for patients with communicable diseases.</p> <p>the nurse's role in various national control/ Eradication Programme of communicable diseases.</p>	<p><b>Nursing Management of Patients with communicable diseases</b></p> <p>a) Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- History</li> <li>- Physical examination</li> <li>- Diagnostic tests</li> </ul> <p>b) Review of infection, mode of transmission, its prevention and control</p> <p>c) Preparation, care and administration of anti sera and vaccines Isolation,</p> <p>d) Management of various infection diseases <b><i>caused by Virus;</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Measles</li> <li>- Chicken pox</li> <li>- Swine flu</li> <li>- Ebola</li> <li>- Dengue</li> <li>- Chicken guinea</li> <li>- Influenza</li> <li>- Mumps</li> <li>- Encephalitis</li> <li>- Infective hepatitis</li> <li>- Poliomyelitis</li> <li>- Rabies</li> </ul> <p>AIDS</p> <p><b><i>Caused by Bacteria;</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diphtheria</li> <li>- Whooping cough</li> <li>- Tetanus</li> <li>- Typhoid</li> <li>- Dysentery</li> <li>- Gastroenteritis</li> <li>- Cholera</li> <li>- Meningococcal Meningitis</li> <li>- Tuberculosis</li> <li>- Plague</li> <li>- Leptospirosis</li> </ul> <p><b><i>Vector borne diseases;</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malaria</li> <li>- Filariasis</li> <li>- Yellow fever</li> <li>- Dengue</li> <li>- Any other prevailing diseases</li> </ul> <p>e) Alternate therapies</p> <p>f) Drugs used in treatment of Communicable disorder</p>	10	<p>Lecture cum discussion</p> <p>Role play</p> <p>Participate in immunization campaign</p>	<p>Short answer</p> <p>Objective type</p> <p>Essay type</p> <p>Assesment with clinical checklist</p>

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment methods
VIII	Describe various sexually transmitted diseases.  Demonstrates skills in syndromic management of sexually transmitted diseases.	<b>Nursing Management of Patients with Sexually Transmitted diseases</b> a) Assessment - History - Physical examination - Diagnostic tests b) Sex health and hygiene c) Syndromic Management of sexually transmitted disease - Gonorrhea - Syphilis - Granuloma Venerium - Chancroid granuloma - AIDS - Genital herpes	05	Lecture cum discussion  Video	Short answer  Objective type  Essay type
IX	Describe various musculo skeletal disorders and diseases.  Demonstrate skills in management of musculo skeletal diseases.	<b>Nursing Management of Patients with musculo skeletal disorders and diseases</b> a) Review of Anatomy and Physiology of musculo skeletal system b) Assessment - History - Physical examination - Diagnostic tests c) Infections and inflammations - Septic arthritis  - Gonococcal arthritis - Osteomyelitis - Tuberculosis of the spine and bones - Sprains - Dislocations - Fracture of spine and extremities d) Degenerative conditions of joints, spine e) Tumors, Amputation and prosthesis f) Deformities - Congenital and acquired g) Range of motion exercises h) Care of patient: - Skin and skeletal traction - Orthopedic splints i) POP application and removal j) Neurogenic bladder k) Preparation for bone surgery  l) Use of orthopedic assist devices - Crutches - Canes - Walker m) Alternate therapies n) Drugs used in treatment of musculo-skeletal disorders disorders	10	Lecture cum discussion  Clinical teaching  Demonstration	Short answer  Objective type  Essay type

Unit No.	Learning Objectives	Content	Hr.	Method of Teaching	Assessment methods
X	Describe the role of nurse in medical surgical emergencies  Demonstrate skill in meeting medical surgical emergencies.	<b>Emergency Management</b> a) Scope and practice of emergency nursing - Principles of emergency care - Triage b) Medical Surgical Emergencies c) Airways obstruction - Hemorrhage - Shock, Anaphylactic reaction, Allergies - Trauma – intra abdominal, crush injuries, multiple injuries fractures - Poisoning - Ingested poisoning - Inhaled poisoning - Food poisoning  - Injected poisons – Stinging insects - Snake bites Chemical burns - Environmental emergencies: - Heat stroke - Frost bite. - Near drowning - Hanging	10	Lecture cum discussion  Demonstration Preparing emergency trolley -  Demonstration of CPR -  Defibrillation  Videos & Films Simulation Roleplay	Short answer  Objective type  Essay type  Return demonstration
XI	Identify the role of nurses in emergency and disasters.  Demonstrate beginning skill in managing the Emergencies and disasters.	<b>Emergency and Disaster Nursing</b> a) Natural calamities - Flood - Earthquake - Volcanic eruptions b) Man-made disaster - Explosion - War - Fire - Accidents c) Emergency preparedness d) Community resources available to meet calamities e) Nurses role in disaster management	05	Lecture cum discussion  Role play  Mock drill INC: Disaster management module:  Reaching out: nursing care	Short answer  Objective type  Essay type

## MEDICAL SURGICAL NURSING- PRACTICAL

**Placement- Second Year**

**Time: 800 hours (20 weeks)**

### General objectives:

Students are able to apply nursing process and provide comprehensive nursing care to the clients with various medical and surgical conditions

### Specific objectives; students are able to;

1. Comprehend the causes, signs and symptoms, treatment and prevention of various medical, surgical conditions.
2. Apply the theoretical knowledge to appropriate clinical nursing practice.
3. Identify the problems and needs, prioritize them and provide comprehensive nursing care by applying nursing process
4. Demonstrate skills in carrying out nursing techniques, procedures in keeping with scientific principles.
5. Demonstrate skills in respective clinical specialty.
6. Interpret and carry out the pharmacological intervention,
7. Identify the deviation from normal in the diagnostic value.
8. Plan and participate in rehabilitation of patient and family.

Area	Duration	Objectives	Skills	Assignment	Assessment methods
General medical wards (resp., GI, Endo., hemato, neuro, renal)	3 wks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide nursing care to adult patients with medical disorders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assessment of patient               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Take history</li> <li>• Perform general &amp; specific physical examination</li> <li>• Identify alterations and deviations</li> </ul> </li> <li>- Practice medical-surgical asepsis-standard safety measures.</li> <li>- Administer medications               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral</li> <li>• Sub-lingual</li> <li>• Intra-dermal</li> <li>• Subcutaneous</li> <li>• Intramuscular</li> <li>• Intravenous</li> </ul> </li> <li>- Intravenous therapy               <ul style="list-style-type: none"> <li>• IV canulation</li> <li>• Maintenance &amp; monitoring</li> </ul> </li> <li>- Oxygen therapy-mask, prongs &amp; tent</li> </ul>	Plan & implement care for assigned patients <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nursing care plan 1</li> <li>• Nursing case study-1 or presentation-1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess performance with rating scale</li> <li>• Assess each skill with check list</li> </ul>

Area	Duration	Objectives	Skills	Assignment	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Counsel and educate patients and family</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nebulization</li> <li>- Chest physiotherapy</li> <li>- Naso-gastric feeding</li> <li>- Assist in common diagnostic procedures</li> <li>- Perform/assist in therapeutic procedures</li> <li>- Transfusion of Blood &amp; its components</li> <li>- Throat suctioning</li> <li>- ET suctioning</li> <li>- Collect specimens for common investigations</li> <li>- Maintain elimination</li> <li>• Catheterization</li> <li>- Educate &amp; counsel patient &amp; family regarding specific disease conditions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drug study presentation-1</li> <li>• Maintain drug book</li> <li>• Maintain practical record book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation of case study presentation</li> <li>• Completion of practical record</li> </ul>
General surgical wards (GI and Urinary)	3 weeks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide pre &amp; post-operative nursing care to adult patients with surgical disorders</li> <li>• Educate &amp; counsel patients and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practice medical-surgical asepsis-standard safety.</li> <li>- Pre-operative preparation of patient</li> <li>- Post-operative care               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Receiving</li> <li>• Assessment</li> <li>• Monitoring</li> </ul> </li> <li>- Care of wounds and drainage</li> <li>- Suture removal</li> <li>- Ambulation &amp; exercises</li> <li>- Naso-gastric aspiration</li> <li>- Care of chest drainage</li> <li>- Ostomy care               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastrostomy</li> <li>• Enterostomy</li> <li>• Colostomy</li> </ul> </li> <li>- Transfusion of Blood &amp; its components</li> <li>- practice universal precautions</li> </ul>	Plan & implement care for assigned patients <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nursing care plan 1</li> <li>• Nursing case study-1 or presentation-1</li> <li>• Drug study presentation-1</li> <li>• Maintain drug book</li> <li>• Maintain practical record book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess performance with rating scale</li> <li>• Assess each skill with check list</li> <li>• Evaluation of case study presentation</li> <li>• Completion of practical record</li> </ul>
Operation theater	3 weeks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify instruments used in different operations</li> </ul>	Perform scrubbing, gowning, gloving <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify instruments, suturing materials for common operations.</li> </ul> Disinfection, carbolization sterilization & fumigation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assist as a scrub nurse for 5 major and 5 minor cases.</li> </ul>	Assess skill with check list

Area	Duration	Objectives	Skills	Assignment	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Set-up the table/ trolleys for common operative procedures</li> <li>• Assist in the operative procedures</li> <li>• Provide peri-operative nursing care</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepare the OT table depending upon the operation</li> <li>- Positioning and monitoring of patient</li> <li>- Assisting with minor &amp; major operations</li> <li>- Handling specimens</li> <li>- Segregation and disposal of biomedical waste as per guidelines</li> </ul>		
ICU	1 week	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gain proficiency in ICU nursing</li> <li>• Identify potential problem and provide care accordingly</li> <li>• Record findings and medications accurately</li> <li>• Develop good IPR with patient &amp; family.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connect and monitor ECG &amp; pulse oxymetry</li> <li>- Assist in endo-tracheal intubation</li> <li>- Suctioning -provide care for a patient on ventilator</li> <li>- Handling emergency drug trolley / crash cart.</li> <li>- Assisting in insertion of central line and monitoring Central venous pressure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ET suctioning</li> <li>- O2 administration</li> </ul>	Assess skill with check list
Geriatric nursing – medical / surgical / special ward	1 week	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify specific problems related to the elderly</li> <li>• Assist in the activities of daily living</li> <li>• Provide comprehensive nursing care</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assessment of the geriatric</li> <li>- Identify the health problems among the elderly (psychological, social and spiritual needs of the elderly) and provide specific care</li> <li>- Health promotion of the elderly</li> </ul>	Health teaching - 1	Assess skill with check list
Oncology Unit	1 week	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care for patients with cancer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Screen for common cancers –Tumor Node Metastasis (TNM) classification.</li> <li>- Assist with diagnostic procedures.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biopsies.</li> <li>• Pap smear</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care to assigned patients.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess each Skill with checklist.</li> <li>• Assess performance with rating scale.</li> </ul>

Area	Duration	Objectives	Skills	Assignment	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Counsel and educate patient and families.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bone-marrow aspiration.</li> <li>- Assist with therapeutic procedures.</li> <li>- Observe various modalities of treatment.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemotherapy</li> <li>• Radiotherapy</li> <li>• Pain management</li> <li>• Stoma care</li> <li>• Hormonal therapy</li> <li>• Immunotherapy</li> <li>• Gene therapy</li> <li>• Alternative therapy</li> </ul> </li> <li>- Participate in palliative care.</li> <li>- Counsel and teach patients families.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation report of cancer unit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation of care plan and observation report.</li> <li>• Completion of activity record.</li> </ul>
Dermatology and burns	1 week	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care to patients with dermatology disorder and Burn.</li> <li>• Counsel and educate patient and families.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assessment of the burn patient.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentage of burns.</li> <li>• Degree of burns.</li> <li>• Dressing</li> </ul> </li> <li>- Fluid &amp; electrolyte replacement therapy               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess</li> <li>• Calculate</li> <li>• Replace</li> <li>• Record</li> <li>• Intake/output</li> </ul> </li> <li>- Assessment and care of patients with dermatological disorders.</li> <li>- Administer topical medications               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Give medicated Baths</li> </ul> </li> <li>- Perform active &amp; passive exercises.</li> <li>- Practice medical &amp; surgical asepsis.</li> <li>- Counsel &amp; Teach patients and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care to assigned patients.</li> <li>• Health talk - 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess each skill with checklist.</li> <li>• Assess performance with rating scale.</li> </ul>
Ophthalmology	1 week	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care to patients with Eye disorders.</li> <li>• Counsel and educate patient and families.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perform examination of eye.</li> <li>- Assist with diagnostic procedures.</li> <li>- Assist with therapeutic procedures.</li> <li>- Perform/assist with irrigations.</li> <li>- Apply eye bandage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care to 2-3 assigned patients assessment using snellen's chart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess each skill with checklist</li> <li>Assess performance with rating scale.</li> </ul>

Area	Duration	Objectives	Skills	Assignment	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apply eye drops/ointments.</li> <li>- Teach patients and families.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation reports of OPD &amp; Eye bank.</li> <li>• Assist in organizing eye camp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation of observation report of OPD/Eye bank.</li> </ul>
ENT	1 week	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care to patients with ENT disorders</li> <li>• Counsel and educate patient and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perform examination of ear, nose and throat.</li> <li>- Assist with therapeutic procedures.</li> <li>- Instillation of drops.</li> <li>- Perform/assist with irrigations.</li> <li>- Apply ear bandage.</li> <li>- Perform tracheostomy care.</li> <li>- Health education to patients and families.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care to assigned patients.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess each Skill with checklist.</li> </ul>
Cardiology ward / ICCU / cardiothoracic and vascular unit	2 weeks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care of patients with cardiac and vascular disorders</li> <li>• Counsel and educate patients and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perform cardio vascular assessment</li> <li>- Recording ECG and identify basic changes in ECG</li> <li>- Monitoring of patients in on cardiac monitor</li> <li>- Preparing and assisting of frequently performed diagnostic and therapeutic, non –invasive and invasive procedures</li> <li>- Administer cardiac drugs</li> <li>- Advanced / Basic Cardiac Life Support (ACLS/BLS)</li> <li>- Monitoring and caring for patients with chest drainage</li> <li>- Assist in defibrillation</li> <li>- Monitoring of patients in ICU.</li> <li>- Maintain flow sheet.</li> <li>- Perform Endotracheal suction.</li> <li>- Demonstrates use of ventilators, cardiac monitors etc.</li> <li>- Physical examination</li> <li>- Collect specimens and interprets ABG analysis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan and give care to patients</li> <li>• Health talk – 1</li> <li>• Case presentation – 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of performance with rating scale</li> </ul>



Area	Duration	Objectives	Skills	Assignment	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assist with arterial puncture.</li> <li>- Maintain CVP line.</li> <li>- Pulse oximetry.</li> <li>- CPR – ALS</li> <li>- Defibrillators.</li> <li>- Bag- mask ventilation.</li> <li>- Emergency tray/trolley – Crash Cart.</li> <li>- Administration of drugs               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infusion pump.</li> <li>• Epidural.</li> <li>• Intra thecal</li> <li>• Intracardiac</li> </ul> </li> <li>- Total parenteral therapy</li> <li>- Chest physiotherapy.</li> <li>- Perform active &amp; passive exercises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drug presentation - 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation of health talk, case presentation and drug presentation.</li> </ul>
Orthopedic ward	1 week	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide nursing care to patients with musculo skeletal disorders</li> <li>• Counsel and educate patient and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assessment of orthopedic patients</li> <li>- Assist in the application of plaster cast and removal of cast</li> <li>- Assist in applying skin traction, bucks extension traction</li> <li>- Assist in application and removal of prosthesis</li> <li>- Physiotherapy</li> <li>- Crutch maneuvering technique</li> <li>- Ambulation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan and give care to assigned patients</li> <li>• Nursing care plan – 1</li> <li>• Health talk – 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment of performance with rating scale</li> <li>• Evaluation of health talk, case presentation and drug presentation</li> </ul>
Communicable diseases ward / isolation ward	1 week	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide nursing care for patients with communicable diseases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assessment of patients with communicable diseases</li> <li>- Use of personal protective equipment (PPE) and barrier nursing</li> <li>- Health teaching for prevention of infectious diseases</li> <li>- Counseling of HIV/ AIDS patients</li> <li>- Counseling of family members</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give care for assigned patients</li> <li>• Health talk – 1</li> <li>• Care plan – 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment of performance with rating scale</li> <li>• Evaluation of health talk, case presentation and drug presentation</li> </ul>

Area	Duration	Objectives	Skills	Assignment	Assessment methods
Emergency ward / casualty	1 week	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care to patients in emergency and disaster situation.</li> <li>• Counsel patient and relatives for grief and bereave-ment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practice 'triage'.</li> <li>- Assist with assessment, examination, investigation &amp; their interpretation, in emergency and disaster situations.</li> <li>- Provide first aid</li> <li>- ACLS / BLS</li> <li>- Assist in legal documentations and procedures in emergency unit.</li> <li>- Counsel patient and families grief and bereavement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice 'triage'.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess Performance with rating scale.</li> </ul>

## MENTAL HEALTH NURSING

**Placement- Second Year**

**Time- 70 hours**

**Course Description:-**

This course is designed to help students develop the concept of mental health and mental illness, its causes, symptoms, prevention, treatment modalities and nursing management of mentally ill for individual, family and community.

**General Objective:-**

Upon completion of this course, the students shall able to:

1. Describe the concept of mental health and mental illness and the emerging trends in psychiatric nursing.
2. Explain the causes and factors of mental illness, its prevention and control.
3. Identify the symptoms and dynamic of abnormal human behavior in comparison with normal human behavior.
4. Demonstration a desirable attitude and skills in rendering comprehensive nursing care to the mentally ill.

**Total Hours - 70**

Unit.	Learning Objectives	Content	Hr.	Teaching Learning Activites	Methods of Assessment
I	Describe the concept of mental health and mental illness in relation to providing comprehensive care to the patients.	<b>Introduction</b> a) Concept of mental health and mental illness b) Misconceptions related to mental illness c) Principles of Mental Health nursing d) Definition of terms used in psychiatry e) Review of defense mechanisms f) Mental Health Team	5	Lecture cum discussion  Structured discussion  Group interaction	Short answers  Objective type
II	Narrate the historical development of Psychiatry and psychiatric nursing.	<b>History of Psychiatry</b> a) History of Psychiatric Nursing - India and at international level b) Trends in Psychiatric Nursing c) National mental health programme	4	Lecture cum discussion	Short answer  Objective type
III	Describe mental health assessment	<b>Mental Health Assessment</b> a) Psychiatry history taking b) Mental status examination c) Interview technique	4	Lecture cum discussion  Demonstration	Short answer  Objective type  Return Demonstration

Unit.	Learning Objectives	Content	Hr.	Teaching Learning Activities	Methods of Assessment
IV	Describe therapeutic relationship  Demonstrate skills in process recording	<b>Therapeutic nurse-patient relationship:</b> a) Therapeutic nurse patient relationship: Definition, components and phases, Importance b) Communication skills Definition elements, types, factors influencing communication, barriers (therapeutic impasse)	5	Lecture cum discussions  Role play  Videos  Demonstration of process recording	Short answers  Return demonstration
V	List various mental disorders and describe their mental and psychiatric and nursing management.	<b>Mental Disorders and Nursing Interventions</b> a) Psycho-Pathophysiology of human behavior b) Etiological theories (genetics, biochemical, psychological etc) c) Classification of mental disorders. d) Disorders of thought, motor activity, perception, mood, speech, memory, concentration, judgment e) Prevalence, etiology, signs and symptoms, prognosis, medical and Nursing management f) Personality & types of personality related to psychiatric disorder g) Organic mental disorders: Delirium, Dementia f) Psychotic disorders: - Schizophrenic disorders - Mood (affective) disorders: Mania depression, Bipolar affective disorders(BPAD) h) Neurotic disorders: Phobia, anxiety disorders, obsessive compulsive disorders, depressive neurosis, conversion disorders, dissociative reaction, psychosomatic disorders, post traumatic stress disorder i) Substance use and de-addiction: alcohol, tobacco and other psychoactive substance j) Child and adolescent psychiatric disorder; - Sleep disorder - Eating disorders - Sexual disorders k) Nursing Management: Nursing process and process recording in caring for patients with various psychiatric disorders	25	Lecture cum discussions  Case study  Case Presentation  Process recording  Videos  Role plays  Field visits- De-addiction centers, Alcohol Anonyms group, Adolescent clinics, Child guidance centers etc	Short answers  Essay types  Case Study  Case Presentation

Unit.	Learning Objectives	Content	Hr.	Teaching Learning Activities	Methods of Assessment
VI	Describe the Bio – psychosocial therapies and explain the role of the nurse	<b>Bio – Psycho &amp; Social Therapies</b> a) Psychopharmacology – Definition, classification of drugs antipsychotic, Antidepressant, antimanic, antianxiety agents, anti parkinsons b) Psychosocial therapies – individual therapies, group therapy, behavior therapy, occupational therapy, family therapy, milieu therapy c) Role of nurse in these therapies. d) Somatic therapy – Electro Convulsive Therapy, insulin therapy, e) Role of nurse in these therapies.	12	Lecture cum discussions  Seminar  Videos  Demonstration  Field visits- Rehabilitation centre, Day care centres  Role plays	Short Answers  Essay types  Return demonstration  Quiz  Drug study
VII	Describe the concept of preventive community mental health services. Enumerate the nurse's role in National mental health programme	<b>Community Mental Health</b> a) Concept, importance, scope b) Attitudes, Stigma and discrimination related to the mentally ill c) Prevention of mental illness (Preventive Psychiatry) during childhood, adolescent, adulthood and old age. d) Community Mental Health Services. e) Role of Nurse in national mental health programme and Psychiatric care in Community	5	Lecture cum discussion  Role play  Videos	Short answers  Essay type  Assignment
VIII	Explain different psychiatric emergencies and their management. Demonstrate skills in crisis intervention	<b>Psychiatric Emergencies and Crisis Intervention</b> a) Types of Psychiatric emergencies: Over Active, under active patient, Violent behaviour, b) Suicide, adverse drug reactions, withdrawal symptoms, Acute psychosis etc c) Crisis and its intervention: AIDS, Adolescent Crisis	5	Lecture cum discussion  Videos  Role plays  Demonstration	Short answers  Objective Type  Essay type
IX	Describe the legal aspects to be kept in mind in the care of mentally ill patients.	<b>Forensic Psychiatry / Legal Aspects</b> a) India Lunatic Act 1912 b) Narcotic Drugs and psychotropic Act 1965, 1985 c) Mental Health Act 1987, 2014 d) Admission and discharge procedures e) Standards of psychiatric nursing practice. f) Rights of Mentally ill patients g) Legal responsibilities in the care of mentally ill patients.	5	Lecture cum discussions  Demonstration	Short answers  Essay type  Objective Quiz

## Mental Health Nursing- Practical

**Placement- Second year**

**Time – 320 hrs (8 weeks)**

**Internship 96 hrs (2 weeks)**

Areas	Duration	Objectives	Skill	Assignments	Assessment methods
Psychiatric OPD	3 weeks	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess patients with mental health problems</li> <li>Observe and assist in therapies</li> <li>Counsel and educate patients, and families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>History taking</li> <li>Perform mental status examination</li> <li>Assist in psychometric assessment</li> <li>Observe and assist in therapies</li> <li>Teach patients and family members</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>History taking-1</li> <li>Mental status examination-2</li> <li>Observation report of OPD-1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess performance with rating scale</li> <li>Assess each skill with checklist</li> <li>Assessment of observation report</li> <li>Completion of activity record</li> </ul>
Child guidance clinic	1 week	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of children with various mental health problems</li> <li>Counsel and provide health education for children, families and significant others</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>History taking</li> <li>Perform mental status examination</li> <li>Observe and assist in therapies</li> <li>Health education of family members and significant others</li> <li>Counsel family members and significant others</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation report of child guidance clinic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess performance with rating scale</li> <li>Assess each skill with checklist</li> <li>Assessment of observation report</li> </ul>
Inpatient ward	6 weeks	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess patients with mental health problems</li> <li>Provide nursing care for patients with various mental health problems</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>History taking</li> <li>Perform mental status examination</li> <li>Observe and assist in therapies</li> <li>Provide nursing care to the mentally ill patient</li> <li>Health educate family members and significant others</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess &amp; give nursing care to 2-3 patients with various mental disorders</li> <li>History taking-1</li> <li>Mental status examination-2</li> <li>Case study-1</li> <li>Care plan -1</li> <li>Case presentation-1</li> <li>Process recording-2</li> <li>Maintain drug book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assess performance with rating scale</li> <li>Assess each skill with checklist</li> <li>Assessment of the case study, case presentation, process recording and care plan</li> </ul>

## CHILD HEALTH NURSING

**Placement- Second year**

**Time – 70 hour**

**Course Description:-**

This course is designed to help students develop and understanding of the concept of child health, the trends in child care and the health problems of children. This shall enable the students to meet the needs of the children, in health and sickness.

**General Objective:-**

Upon completion of this course, the students shall able to:

1. Explain the concept of child health, the principles underlying child care trends in pediatric nursing.
2. Describe normal growth and development of children, so as to recognize deviations for normal health and care of healthy children.
3. Demonstration skill in meeting the needs of the sick infants and children based on the IMNCI guidelines of GoI.

**Total Hours: 70**

Unit No.	Learning objective	Content	Hours	Teaching learning activities	Assessment methods
I	Understand the concept of the child health care, trends & emerging challenges for pediatric nurses  Describe the role of pediatric nurses in clinics, hospitals and community	<b>Introduction</b> a) Modern concept in child health care b) Trends in pediatric nursing c) Role of pediatric nurses in child care d) Emerging challenges, nursing process related to pediatric nursing e) Concept of preventive pediatric f) Vital statistics related to pediatrics as per the NRHS and GoI	5	Lecture cum discussions  Project on collection of vital statistics related to child health	Short answers  Objective type  Essay type
II	Describe the normal growth & development of children	<b>Growth &amp; Development</b> a) Definition, principles, factors affecting growth & development, techniques of assessment, plotting of growth chart	15	Lecture cum discussions  Role play  Videos  Plotting of growth chart	Short answers  Objective type  Essay type

Unit No.	Learning objective	Content	Hours	Teaching learning activities	Assessment methods
		<b>b) Infant:</b> Growth & Development, health promotion, breast feeding & weaning, immunization, infant and young child feeding <b>c) Toddler :</b> Growth & Development, nutrition counselling, toilet training, safety, prevention of accidents, play. <b>d) Preschoolers</b> Growth & development Daycare centers Role of Parents in sex education <b>e) School ager</b> Growth & development, rest, sleep, physical exercises & activity, dental health, sex education <b>f) Adolescent</b> - Growth & development, adaptation to puberty, menstrual hygiene, nutritional guidance, sex education, - Role of Parents in health promotion of adolescents - Control of iron deficiency anemia (WIFS guidelines)			
III	Describe the role of nurse in caring for a sick child  Develop skill in carrying out nursing intervention while caring for pediatric age group.	<b>The sick child</b> a) Child's reaction to hospital b) Effect of hospitalization on the family of the child c) Role of nurse in helping child & family in coping, with stress of hospitalization & illness <b>Pediatric procedures:</b> a) Preparation of child for diagnostic tests, collection of specimens. b) Calculation & Administration of oral & parenteral medication c) Procedures related to feeding - Katori & Spoon - Ryle's tube & gastrostomy	8	Lecture-cum-discussions  Demonstration  Simulation  Role play	Short answers  Objective type  Essay type  Return demonstration



Unit No.	Learning objective	Content	Hours	Teaching learning activities	Assessment methods
		d) Procedures relating to elimination - Enema - Colostomy irrigation e) Administration & analysis of oxygen concentration, steam inhalation, nebulization, f) Other procedures: - Pediatric Resuscitation - Surgical dressing			
IV	Describe the management of behavioral disorders and common health problems of children  Demonstrate skills in the prevention & implementation of medical & nursing management of behavioral disorders & common health problems.	<b>Disorders and health problems of a child</b> a) Infancy : - Failure to thrive - Diarrhea & Vomiting b) Childhood - Communicable diseases - Tonsillitis - Otitis media - Child abuse - Breath holding spasms - Enuresis, nail biting, thumb sucking, somnambulism - Protein Energy Malnutrition - Helminthic infections - Bites and stings - Pica - Tics c) Adolescent - Precocious puberty - Gynecomastia - Accident, sport injuries - Obesity & anorexia nervosa - Juvenile delinquency	6	Lecture-cum-discussions  Seminars	Short answers  Objective type  Essay type
V	Demonstrate skills in providing comprehensive nursing care to the children having congenital defects/ malformation	<b>Child with congenital disorders:</b> Etiology, signs and symptoms, diagnosis, complications and medical, surgical & nursing management of children with: - Malformations of CNS, cranial deformities, spina bifida, hydrocephalus, cerebral palsy, meningocele. - Skeletal defects, cleft lip & cleft palate	15	Lecture-cum-discussions  Presentation of picture of congenital anomalies  Supervised clinical practices	Short answers  Objective type  Essay type

Unit No.	Learning objective	Content	Hours	Teaching learning activities	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gastro intestinal tract defects, fistula, anorectal malformations, hernia</li> <li>- Congenital hypertrophied pyloric stenosis</li> <li>- Defects of Genito-urinary Tract –hypospadias &amp; epispadias, extrophy of bladder, phimosis &amp; paraphimosis, cryptorchidism, polycystic kidney</li> <li>- Sexual abnormalities, ambiguous genitalia</li> <li>- Defects of cardio vascular system, cyanotic and acyanotic- TOF (Tetralogy of Fallouts), TGV (Transposition of Great Vessels), TAPVC, ASD, VSD, Coactation of aorta, PDA</li> <li>- Orthopedic abnormalities - congenital talipusequinovarus, congenital dislocation of hips</li> <li>- Chromosomal abnormalities</li> <li>- Down's syndrome, Turner's syndrome.</li> </ul>			
VI	Demonstrate skills in providing comprehensive nursing care to children with various disorders & diseases	<p><b>Children with various disorders and diseases</b>            Etiology, signs and symptoms, complications, prevention, medical, surgical &amp; nursing management of :</p> <p>a) Renal System</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nephrotic Syndrome</li> <li>- Acute Glomerulonephritis</li> <li>- ARF &amp; CRF</li> </ul> <p>b) Resp. System</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- URI and LRI</li> <li>- Asthma, Pneumonia</li> </ul> <p>c) GI System</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intestinal obstruction (Mechanical)</li> <li>- Hirschsprung's disease</li> <li>- Malabsorption Syndrome</li> <li>- Inflammatory conditions – appendicitis, Meckel's diverticulum, ulcerative colitis</li> <li>- Worm infestation</li> </ul>	15	Lecture-cum-discussions  Presentation  Clinical teaching,  Simulation,  Videos,  Visit to Blind, Deaf & dumb school & rehabilitation centre	Short answers  Objective type  Essay type

Unit No.	Learning objective	Content	Hours	Teaching learning activities	Assessment methods
		d) CVS System - Rheumatic fever - CCF - Infective endocarditis e) Hematological System - Anemia - Leukemia, - Thalassemia - Hemophilia - Sickle cell anemia - Thrombocytopenic purpura f) Neurological System - Meningitis - Encephalitis - Convulsive disorders - Cranio-cerebral trauma g) Endocrine - Pituitary disorders - Hypo & Hyperthyroidism - Juvenile Diabetes - Adrenal disorders h) Developmental problem - Handicapped children - Mental Retardation - Dyslexia - Hearing & Vision impairment i) Others: - Fluid and electrolyte imbalance - Burns j) Problems with locomotion: - Poliomyelitis - Osteomyelitis - Kyphosis, lordosis, scoliosis - Fractures k) Pre and post operative care of children undergoing surgery.			

Unit No.	Learning objective	Content	Hours	Teaching learning activities	Assessment methods
VII	Describe the various child welfare services provided by Governmental & non-Governmental agencies Explain the ethical & legal implication in pediatric nursing	<b>Child welfare services</b> a) Child welfare services and agencies: - ICDS - Mid-day meal program - Balwadi, anganwadi - Day care centers - NPSP b) Law pertaining to Pediatrics: - National child labour policy - Child act. - Juvenile justice act - Internationally accepted rights of the child - Rehabilitation of delinquent & destitute children - Adoption laws and services - Adolescent health programs – menstrual hygiene, WIFS program, adolescent safety program	6	Lecture-cum-discussions  Visit to anganwadi schools, remand homes & adoption centers	Short answers  Objective type  Essay type

## Child Health Nursing- Practical

**Placement- Third year**

**Time – 320 hrs (8 weeks)**

**Internship 96 hrs (2 weeks)**

Areas	Duration	Objectives	Skill	*Assignments	Assessment methods
Paediatric medicine ward	3 weeks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perform physical assessment</li> <li>• Assist in diagnostic procedure and provide pre and post care related to diagnostic procedure</li> <li>• Administer the drugs • Provide health education</li> <li>• Perform basic resuscitation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taking pediatric History</li> <li>- Perform physical examination and assessment of children</li> <li>- Administration of oral, I/M, &amp; I/V, medicine/ fluid</li> <li>- Calculation of fluid requirements</li> <li>- Prepare different strengths of I.V. fluids</li> <li>- Apply restraints</li> <li>- Administer O2 inhalation by different methods</li> <li>- Feed children by katori (bowl) and spoon, pallada etc.</li> <li>- Collect specimens for common investigations</li> <li>- Assist with common diagnostic procedure</li> <li>- Teach mothers/ parents on balance diet for child of different age group</li> <li>- Oral rehydration therapy</li> <li>- Feeding &amp; weaning</li> <li>- Play therapy</li> <li>- Check vital signs</li> <li>- Give enema</li> <li>- Insert suppositories</li> </ul>	Give care to assigned paediatric patients Nursing care plan-1 Case study or Presentation-1 Health talk-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess performance with rating scale</li> <li>• Assess each skill with checklist</li> <li>• Evaluation of Nursing care plan, Case study, Health talk, Case presentation</li> <li>• Completion of activity record</li> </ul>

Areas	Duration	Objectives	Skill	*Assignments	Assessment methods
Paediatric surgery ward	3 weeks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize different pediatric surgical condition</li> <li>• Provide pre and post operative care to children with common paediatric surgical conditions/ malformation</li> <li>• Counsel and educate parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do bowel wash</li> <li>- Care for ostomies:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colostomy</li> <li>• Ureterostomy</li> <li>• Gastrostomy</li> <li>• Enterostomy</li> </ul> </li> <li>- Urinary catheterization and drainage</li> <li>- Feeding               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasogastric</li> <li>• Gastrostomy</li> <li>• Jejunostomy</li> </ul> </li> <li>- Care of surgical wound dressing</li> <li>- Suture removal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give care to three assigned paediatric surgical patients</li> <li>• Nursing care plan-1</li> <li>• Case study or presentation-1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess performance with rating scale</li> <li>• Assess each skill with checklist</li> <li>• Evaluation of Nursing care plan, Case study, Case presentation</li> <li>• Completion of activity record</li> </ul>
Paediatric OPD/ Immunization room/ well baby clinic / adolescent clinic	4 weeks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perform assessment of children, health development and anthropometric</li> <li>• Perform immunization</li> <li>• Give health education/ nutritional education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assessment of children</li> <li>- Health assessment</li> <li>- Developmental assessment</li> <li>- Anthropometric assessment</li> <li>- Immunization</li> <li>- Health/ nutritional education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Health assessment of the child</li> <li>• Health talk - 1</li> <li>• IMNCI Module</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess performance with rating scale</li> <li>• Completion of activity record</li> <li>• Assessment of the health talk.</li> </ul>

# MIDWIFERY AND GYNECOLOGICAL NURSING

**Placement- Third Year**

**Time- 140 hours**

Midwifery- 120 hours

Gynecological Nursing- 20 hours

## MIDWIFERY

### Course Description:-

This course is designed to help students acquire knowledge and gain skills to meet the needs of women during pregnancy, labor and puerperium and care for the newborn.

### General Objective:-

Upon completion of this course, the students shall able to:

1. Describe the health needs of women in pregnancy, labour and puerperium.
2. Identify deviation(s) from normal pregnancy, labour and puerperium and take appropriate action.

Demonstrate skills in providing antepartum, intrapartum and postpartum care to the mother as well as care to the new born as per the SBA guidelines of Government of India.

**Total Hours:120**

Unit No.	Learning objectives	Contents	Hr	Teching learning Activities	Assessment methods
I	Describe the scope and trends in midwifery	<b>Introduction:</b> a) Definition of midwifery and obstetrical nursing b) Scope of midwifery c) Basic competencies of a midwife d) History of midwifery e) Trends of maternity services in India f) Vital statistics related to maternal health in India.	4	Lecture-cum-discussions  Videos	Short answers  Objective type  Essay type
II	Describe the anatomy and physiology of female reproductive system	<b>Reproductive system</b> a) Review of structure and function of female reproductive system b) Female pelvis –structure, types and diameters	5	Lecture-cum-discussions  Demonstrations  Charts,  Specimen  Models & Objects	Short answers  Objective type  Essay type  Viva

Unit No.	Learning objectives	Contents	Hr	Teching learning Activities	Assessment methods
III	Describe the stages of Embryological and fetal development	<b>Embryology and foetal development</b> a) Oogenesis, spermatogenesis, fertilization and implantation. b) Embryology and Fetal development c) Placenta and membranes: - Structure - Functions - Abnormalities - Liquor amni - Umbilical cord d) Fetal skull: - Structure - Diameters - Fontanelles and sutures e) Fetal circulation	8	Lecture-cum-discussions  Charts  Models & Objects  Specimens	Short answers  Objective type  Essay type  Oral presentation
IV	Describe the physiological changes in pregnancy and the management of normal pregnancy  Demonstrate skill is caring for pregnant women	<b>Normal pregnancy and its management</b> a) Pre-conception care b) Genetic counseling c) Physiological changes in pregnancy d) Diagnosis of pregnancy - History - Signs & symptoms e) Antenatal care: - History taking - Calculation of expected date of delivery, - Examination and investigations - Health Education and counselling - Drugs and immunizations f) Minor disorders and their management	12	Lecture-cum-discussions  Demonstration  Clinical teaching  Simulation Charts & Videos  SBA module of government of India, handbook for staff nurses (Government of India)	Short answers  Objective type  Essay type  Assessment of skill using checklist
V	Describe the various stages of labour and the role of the midwife in caring for a woman in labour Demonstrate skill in conducting the normal delivery	<b>Normal labour and its management</b> a) Definition and stages b) Causes and signs of onset of labour c) True and false labour d) First stage of labour: - Physiology - Monitoring using partograph and its interpretation - Care of mother : physical and psychological - Pain management - Setting up of the labour room including newborn corner	18	Lecture-cum-discussions  Demonstrations  Case studies  Simulation  Videos  Exercises SBA module of Government of India, handbook for staff nurses (Government of India)	Short answers  Objective type  Essay type  Assessment of skill using checklist



Unit No.	Learning objectives	Contents	Hr	Teching learning Activities	Assessment methods
		e) Second stage: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physiology and mechanism</li> <li>- Monitoring</li> <li>- Conduction of normal delivery</li> <li>- Episiotomy</li> <li>- Essential newborn care</li> </ul> f) Third stage: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physiology and signs</li> <li>- Active management of third stage</li> <li>- Examination of the placenta</li> <li>- Episiotomy suturing</li> </ul> g) Fourth stage: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physiology</li> <li>- Care of the mother and baby</li> <li>- Postpartum family planing</li> </ul>			
VI	Describe the management of normal newborn  Development of skill in caring for the normal newborn	<b>Management of newborn</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Assessment</li> <li>Physiological adaptation</li> <li>Apgar scoring</li> <li>Examination for defects</li> <li>Breast feeding- BFHI</li> <li>Care of newborn -Skin, eyes, buttocksetc</li> <li>Bonding and rooming in</li> <li>Minor disorders of new born:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Birth marks, rashes, skin</li> <li>- Infections, sore buttocks,</li> <li>- Infection of eyes.</li> </ul> </li> </ol>	14	Lecture-cum discussion  Demonstrations,  Clinical teaching  Chart  Videos  SBA module, ENBC, NSSK, PPIUCD module, handbook for staff nurses of Government of India	Short answers  Objective type  Essay type  Assessment of skill using checklist
VII	Describe normal pureperium and the role of midwife in the caring for woman in puerperium	<b>Management of normal puerperium</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definition and objectives of care</li> <li>Physiological changes</li> <li>Postnatal counselling</li> <li>Lactation and feeding</li> <li>Care during puerperium – breast and perineal care, postnatal exercise, postnatal examination, follow up, family welfare</li> <li>Minor ailments and management.</li> <li>Family planning</li> </ol>	10	Lecture-cum discussion  Demonstration  Simulation  Role play  SBA module, PPIUCD module, handbook for staff nurses of Government of India	Short answers  Objective type  Essay type  Assessment of skill using checklist

Unit No.	Learning objectives	Contents	Hr	Teching learning Activities	Assessment methods
VIII	Describe the complications of pregnancy Demonstrate skills in providing care for women with complicated pregnancy	<b>Management of complications during pregnancy</b> a) Bleeding in pregnancy - Early and late - Ectopic pregnancy - Abortion - Antepartum hemorrhage - Vesicular mole b) Hyperemesis gravidarum c) Gestational diabetes mellitus d) Pregnancy induced hypertension - Pre eclampsia - Eclampsia e) Hydromnios – poly and oligo f) Pelvic inflammatory diseases g) Intra uterine growth retardation h) Post maturity i) Intra uterine death <b>High risk pregnancy:</b> - Monitoring- NST, USG - Anemia - Jaundice - Viral - Urinary tract infections - Hearts diseases - Diabetes - AIDS and STD's - Osteomalacia, - Teenage pregnancy - Elderly Primigravida - Multipara - Multiple pregnancy	12	Lecture-cum-discussions  Case presentation  Clinical teaching  Videos  Simulation  Case studies and exercises SBA module	Short answers  Essay type  Objective type  Assessment of skill using checklist
IX	Describe the management high risk labour Demonstrate skills in early detection and prompt management of high risk labour	<b>Management of high risk labour</b> a) Malposition, malpresentations b) Contracted pelvis c) Abnormal uterine actions d) Cervical Dystocia e) Premature rupture of membranes, precipitate and prolonged labour, induction of labour obstructed labour, f) Obstetrics Emergencies-Cord prolapse, cord presentation, amniotic fluid embolism, obstetric shock, rupture of uterus, shoulder dystocia, vasa previa.	10	Lecture-cum-discussion  Demonstration  Bed-side clinic  Videos & Charts  Clinical teaching  IMPAC module of WHO  MCPC module of Government of India	Short answers  Objective type  Essay type  Assessment of skill using checklist

Unit No.	Learning objectives	Contents	Hr	Teching learning Activities	Assessment methods
		g) Complications of third stage <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postpartum Hemorrhage</li> <li>- Atonic uterus</li> <li>- Injuries to the birth canal</li> <li>- Retained placenta and membranes</li> <li>- Inversion of uterus</li> </ul>			
X	Describe the puerperal complications Demonstrate skill in the management of complications of puerperium	<b>Management of complications of puerperium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puerperal pyrexia</li> <li>- Puerperal Sepsis</li> <li>- Thrombophlebitis and Embolism</li> <li>- Breast engorgement, Mastitis, Breast abscess</li> <li>- Puerperal psychosis</li> </ul>	4	Lecturer-cum= discussion  Demonstration  Clinical teaching  MCPC module of Government of India	Short answers  Objective type  Essay type
XI	Describe the management of high risk and sick newborn Demonstrate skills in caring for high risk and sick newborns	<b>High risk and sick newborn</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Assessment</li> <li>Nursing care</li> <li>Management of newborn with:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hyperbilirubinaemia</li> <li>- Neonatal hypoglycemia</li> <li>- Hypothermia</li> <li>- Neonatal Convulsions</li> <li>- Rh incompatibility</li> <li>- Small for dates</li> <li>- Low birth weight</li> <li>- Preterm</li> <li>- Asphyxia, RDS</li> <li>- Sepsis</li> <li>- Birth injuries Cephal hematoma Caput succedaneum Facial &amp; Erb's palsy Torticollis Hemorrhage</li> <li>- Congenital anomalies</li> </ul> </li> <li>Newborn of HIV positive mother, diabetic mother</li> <li>Levels of care in NICU</li> </ol>	10	Lecturer-cum-discussion  Demonstration  Clinical teaching  IMNCI module  SBA module  NSSK module	Short answers  Objective type  Essay type  Assessment of skill using checklist

Unit No.	Learning objectives	Contents	Hr	Teching learning Activities	Assessment methods
XII	Describe the obstetric operations and midwife role in assisting with each one	<b>Obstetric operations</b> a) Definition, indication and care of women undergoing <ul style="list-style-type: none"> <li>- Induction of labour</li> <li>- Manual removal of placenta</li> <li>- Version</li> <li>- Forceps delivery</li> <li>- Vacuum extraction</li> <li>- Caesarean Section</li> <li>- Sterilization</li> <li>- Destructive surgeries</li> <li>- Amnio infusion</li> <li>- Manual Vacuum Aspiration, Dilatation and Evacuation, Dilatation and Curettage</li> </ul> b) Post abortion care.	10	Lecture-cum-discussion  Clinical teaching  Videos  Post abortion care module of GoI	Short answers  Objective type  Essay type  Assessment of skill using checklist
XIII	Describe the midwife's role in the administration of drugs for women during pregnancy, labour and post partum period	<b>Drugs used in obstetrics</b> a) Indication, dose, action, contraindication, side effects and responsibilities in the administration of : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oxytocin</li> <li>- Uterotonics</li> <li>- Tocolytics</li> <li>- Antihypertensives</li> <li>- Anticonvulsants</li> <li>- Anesthesia and analgesia</li> </ul> b) Drugs used for newborn c) Teratogens – effects of drugs on mother and baby.	4	Lecture-cum-discussion  Drug presentation	Short answers  Objective type  Essay type
XIV	Describe the ethical & legal issues related to midwifery	<b>Ethical and legal aspects related to midwifery</b> a) Maternal and newborn death review b) Mother and child tracking system	2	Lecture-cum-discussion  Presentation	Short answers  Objective type

## GYNECOLOGICAL NURSING

### Course objective

The students shall be able to identify different gynecological disorders and diseases and gain skills in providing nursing care to women suffering from them.

### General Objective:-

Upon completion of this course, the students shall able to:

1. List different gynecological problems and demonstrate skills in providing nursing care to women suffering from these disorders and diseases.

**Total Hours:20**

Unit No	Learning objectives	Content	Hours	Teaching learning activities	Method of assessment
I	Define the terms used in gynecology  Demonstrate the skills of gynecology history taking, conducting examination & investigation	<b>Introduction</b> a) Definition of terms b) History c) Examination d) Investigation	2	Lecture-cum-discussion  Demonstration  Videos	Short answers  Objective type  Essay type  Return demonstration
II	Describe the physiology, psychology and pathology of puberty	<b>Puberty</b> a) Definition b) Development of sex organs in females and sexuality c) Review of menstrual cycle d) Premenstrual syndrome e) Disorders of menstruation, dysmenorrhoea, cryptomenorrhoea, dysfunctional uterine bleeding	3	Lecture-cum-discussion  Clinical teaching  Videos  Charts	Short answers  Objective type  Essay type
III	Describe the management of couples with fertility related problems.	<b>Fertility and infertility</b> a) Definition b) Causes-both in male and female c) Investigation d) Management e) Artificial reproductive techniques	2	Lecture-cum-discussion  Clinical teaching,  Videos  Role play	Short answers  Objective type  Essay type

Unit No	Learning objectives	Content	Hours	Teaching learning activities	Method of assessment
IV	Demonstrate skills in the management of clients with various pelvic infections.	<b>Pelvic infections</b> a) Vulva – vulvitis, Bartholin'sitis b) Vagina - Vaginitis, Trichomonas vaginitis, Moniliasis, c) Metritis, Salpingitis, Oophoritis d) Cervical erosions e) Pelvic Abscess f) Chronic infection g) Pelvic inflammatory disease h) Pelvic tuberculosis i) Sexually Transmitted Diseases - Syphilis - Gonorrhea - Warts - HIV j) Syndromic case management	4	Lecture-cum-discussion  Clinical teaching  Videos  Prevention of STI module of NACO	Short answers  Objective type  Essay type
V	Describe the care of women with gynaecological disorders	<b>Gynaecological disorders</b> a) Retroversion, retro flexion b) Fistulas c) Uterine displacement & prolapse (Procidentia) d) Uterine malformations e) Cysts and fibroids f) Uterine polyps g) Tumors of the reproductive tract – benign and malignant h) Palliative care and rehabilitation	5	Lecture-cum-discussion  Case Presentation  Demonstration	Short answers  Objective type  Essay type
VI	Describe the care of the woman with breast disorders	<b>Breast disorders</b> a) Review mastitis, breast engorgement, breast abscess b) Tumors of the breast benign and malignant	2	Lecture-cum-discussion  Clinical teaching,  Videos  Role play	Short answers  Objective type  Essay type
VII	Describe the care of women with menopause	<b>Menopause</b> a) Definition and physiological changes b) Signs and symptoms c) Health education and counselling d) Hormone replacement therapy e) Surgical menopause	2	Lecture-cum-discussion  Case histories.	Short answers  Objective type  Essay type

## MIDWIFERY & GYNAECOLOGICAL NURSING- PRACTICAL

**Placement: Third Year (Part – I)**

**Time: 560 hours**

**Internship: 384 hours**

Area	Duration	Objectives	Skills	Assignment	Assessment methods
Antenatal clinic / ward	3 weeks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment of pregnant women</li> <li>• Counselling of Antenatal mothers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnose pregnancy using pregnancy detection kit (preg-card)</li> <li>- Antenatal history taking</li> <li>- Physical examination</li> <li>- Antenatal examination – abdomen and breast</li> <li>- Recording weight and BP</li> <li>- Hemoglobin estimation</li> <li>- Urine testing for sugar and albumin</li> <li>- Immunization</li> <li>- Assessment of risk status</li> <li>- Antenatal counselling</li> <li>- Maintenance of antenatal records</li> <li>- SBA module</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduct antenatal examinations – 20</li> <li>• Health talk – 1</li> <li>• Case study – 1</li> </ul>	<p>Verification of the findings of antenatal examinations</p> <p>Assessment of skills using checklist</p>
Labour room	6 weeks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess the woman in labour</li> <li>• Carry out pervaginal (PV) examinations</li> <li>• Monitor women in labour</li> <li>• Conduct normal deliveries</li> <li>• Perform episiotomy and suture it</li> <li>• Resuscitate newborns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assessment of woman in labour</li> <li>- Vaginal examinations (PV) and their interpretation</li> <li>- Monitoring women in labour using the partograph</li> <li>- Caring for women in labour</li> <li>- Setting up of the labour unit including the newborn corner</li> <li>- Conduct normal delivery including active management of third stage of labour (AMTSL)</li> <li>- Provide essential newborn care</li> <li>- Immediate newborn assessment</li> <li>- Resuscitation of the newborn.</li> <li>- Assessment of the risk status of the newborn</li> <li>- Episiotomy and suturing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perform pervaginal examinations – 5</li> <li>• Conduct normal deliveries – 20</li> <li>• Perform and suture episiotomies – 5</li> <li>• Resuscitate newborns – 5</li> <li>• Witnessing abnormal deliveries - 5</li> <li>• Case book recording</li> </ul>	<p>Assessment of clinical performance with rating scale</p> <p>Assessment of each skill with checklist.</p> <p>Practical examination</p>

Area	Duration	Objectives	Skills	Assignment	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administration of uterotonic drugs – oxytocin, misoprostol</li> <li>- Administration of magnesium sulphate.</li> <li>- Maintenance of labour and birth records</li> <li>- SBA module</li> </ul>		
Operation theatre	2 week	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepare and assist with caesarean section, MTP, tubectomy and other surgical procedures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparation for caesarean section and other surgical procedures</li> <li>- Assist in caesarean section</li> <li>- Prepare and assist in MTP procedures</li> <li>- Prepare and assist for tubectomy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assist with caesarean section – 2</li> <li>• Case book recording</li> </ul>	Assessment of skill with checklist.
Postnatal ward	5 weeks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide nursing care to postnatal mother and the baby</li> <li>• Counsel and teach mother and family for parenthood</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examination and assessment of mother and the baby</li> <li>- Identification of deviations</li> <li>- Care of postnatal mothers and baby</li> <li>- Perineal care</li> <li>- Breast care</li> <li>- Lactation management</li> <li>- Breast feeding</li> <li>- Kangaroo mother care (KMC)</li> <li>- Immunization</li> <li>- Teaching postnatal mother on mother craft, post natal care, exercise, immunization</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide postnatal care to mothers and babies – 20</li> <li>• Health talks – 1</li> <li>• Case study – 1</li> <li>• Case presentation - 1</li> </ul>	Assessment of clinical performance with rating scale Assessment of each skill with checklist. Practical examination
NICU	4 weeks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide nursing care to newborns at risk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Newborn assessment</li> <li>- Admission of neonates</li> <li>- Feeding of high-risk newborn :- katori spoon, paladai, tube feeding, total parenteral nutrition</li> <li>- Thermal management of newborns – kangaroo mother care, care of baby in radiant warmer and incubator.</li> <li>- Monitoring and care of neonates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Case study - 1</li> <li>• NSSK Module</li> </ul>	Assessment of clinical performance with rating scale Assessment of each skill with checklist. Practical examination



Area	Duration	Objectives	Skills	Assignment	Assessment methods
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administration of medications</li> <li>- Intravenous therapy</li> <li>- Assisting in diagnostic procedures</li> <li>- Assist in exchange transfusion</li> <li>- Care of baby in ventilator, phototherapy,</li> <li>- Practice infection control protocols</li> <li>- Health education and counselling of parents</li> <li>- Maintenance of records and reports</li> </ul>		
Family welfare clinic	2 week	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Counsel for and provide family welfare services.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Family planning counselling techniques</li> <li>- Insertion of IUCD</li> <li>- Teaching by demonstration on the use of different family planning methods</li> <li>- Arrange for and assist with family planning operations</li> <li>- Maintenance of records and reports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IUCD insertion – 5</li> <li>• Family planning counselling – 2</li> </ul>	Assessment of clinical performance with rating scale Assessment of each skill with checklist. Practical examination
Gynaecology ward	2 weeks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care for patients with gynecological disorders.</li> <li>• Counsel and educate patient and families.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assist with gynecological examination.</li> <li>- Assist and perform diagnostic and therapeutic procedures.</li> <li>- Teach women on breast self examination (BSE)</li> <li>- Health education on perineal hygiene and prevention of sexually transmitted infections</li> <li>- Pre and post operative care of women undergoing gynecological surgeries</li> <li>- Menopause counseling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide care to assigned patients.</li> <li>• Nursing care plan- 1.</li> <li>• Menopause counseling – 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assess each skill with checklist.</li> <li>• Assess performance with rating scale.</li> <li>• Evaluation of care plan.</li> </ul>

## COMMUNITY HEALTH NURSING-II

**Placement: Third Year (Part – I)**

**Total Hours: 90**

### Course Description:-

This course is designed to help students to practice community health nursing for the individual, family and groups at both the urban and rural settings by using concepts and principles of health and community health nursing.

### General Objective:-

Upon completion of this course, the students shall be able to:

1. Describe the health system and health care services in India.
2. Identify major health problems, national health programmes and specialized community health services.
3. Explain the concept of health team and describe the nurses' role at various levels of health care setting.
4. Demonstrate skills in rendering effective nursing care to the individual, family and groups in all community health settings.

**Total Hours: 90**

Unit	Learning objective	Contents	Hr	Teaching learning Activities	Assessment methods
I	Explain the health system in India	<b>Health system in India</b> Organization and administration of health system in India at a) Central level - Union Ministry - Directorate General of Health Services - Central Council of Health b) State level - State Health Administration - State Ministry of Health - State Health Directorate c) District level - Sub Divisions - Tehsils/ Talukas - Villages - Municipalities & Corporation - Panchayats	10	Lecture cum discussion  Organizational chart of various levels  Visit to Municipality Office, Panchayat office, Health block office, CHC	Short answer  Objective type  Essay type

Unit	Learning objective	Contents	Hr	Teaching learning Activities	Assessment methods
II	Describe the health care services in India and discuss the role of the nurse in these services	<b>Health care delivery system</b> a) Health care concept and trends b) Health care services - Public sector, Rural, Urban c) Private sector d) Public Private Partnership (PPP) e) Other agencies f) Indigenous systems of medicine Ayurvedha, yoga, unani, siddha and homeopathy (AYUSH) g) Voluntary health services h) National Health Programmes i) Nurse role in health care services	8	Lecture cum discussion  Visit to different health care agencies	Short answer  Objective type  Essay type
III	Describe health planning in India	<b>Health planning in India</b> a) National health planning b) Five year plans c) Health Committees and reports d) National health policy	10	Lecture cum discussion and reports	Short answer  Essay type
IV	Describe the different specialized community health services and the nurse's role in these services	<b>Specialized community health services and nurse's role</b> a) RCH (reproductive health and child care) b) National Health Mission (rural/ urban) c) Janani Sishu Suraksha Karaykaram (JSSK) d) Emergency ambulance services. e) Government health insurance schemes f) School health Services g) Occupational health nursing (including health care providers) h) Geriatric nursing i) Care of differently abled- Physical and mental j) Rehabilitation nursing	18	Lecture cum discussion  Visit to different agencies of specialized services, factory, Old age home, Homes for the differently abled	Short answer  Objective type  Essay type
V	Describe the major health problems in India	<b>National health problems</b> Health Problems in India a) Communicable diseases b) Non communicable diseases c) Nutritional problems d) Environmental sanitation e) Population	5	Lecture cum discussion  Quiz	Short answer  Objective type
VI	Describe the national health and family welfare programs in India and the role of the nurse	<b>National Health programme:</b> - National ARI program - Revised national tuberculosis control program (RNTCP) - National anti-malaria program - National filarial control program	15	Lecture cum discussion  Government of India program flyers.	Short answer  Objective type

Unit	Learning objective	Contents	Hr	Teaching learning Activities	Assessment methods
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- National guinea worm eradication program</li> <li>- National leprosy eradication program</li> <li>- National AIDS control program</li> <li>- STD control program</li> <li>- National program for control of blindness</li> <li>- Iodine deficiency control program</li> <li>- Expanded program of immunization</li> <li>- National family welfare program</li> <li>- National water supply and sanitation program</li> <li>- Minimum needs program</li> <li>- National diabetes control program</li> <li>- Polio eradication : pulse program program, NPSP</li> <li>- National cancer control program</li> <li>- Yaws eradication program</li> <li>- National nutritional anemia prophylaxis program</li> <li>- 20 point program</li> <li>- ICDS program</li> <li>- Mid –day meal program</li> <li>- National mental health program</li> <li>- Adolescent health program</li> <li>- Role of nurse in the national health programme.</li> </ul>			
VII	Explain the meaning of demography and describe the national family welfare programmes .	<b>Demography and family welfare</b> a) Demography <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concept</li> <li>- Trends in the world and in India</li> <li>- Concept of fertility and infertility</li> <li>- Small family norm</li> </ul> b) Family Welfare <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concept, importance, aims &amp; objectives</li> <li>- Family planning methods</li> <li>- Family planning counseling</li> <li>- National family Welfare Policy</li> <li>- National family Welfare Programme</li> <li>- Role of a nurse in the family planning programme</li> </ul>	18	Lecture cum discussion  Show and explain family planning devices  Role play  Demonstration	Short answer  Objective type  Essay type

Unit	Learning objective	Contents	Hr	Teaching learning Activities	Assessment methods
VIII	Describe the concept and functions of health team and the role of nursing personnel at various levels.	<b>Health Team:</b> a) Concept <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composition</li> <li>- Functions</li> </ul> b) Role of Nursing personnel at various levels: <ul style="list-style-type: none"> <li>- District Public Health Nursing Officer</li> <li>- Block health Nurse</li> <li>- Public Health Nurse</li> <li>- Lady Health Visitor/ health supervisor</li> <li>- Health worker female/ ANM</li> </ul>	7	Lecture cum discussion  Interaction with health team members: Job description as per the Indian Public Health Standards (IPHS)	Short answer  Objective type  Essay type
IX	Explain the concept and uses of health information system	<b>Health Information System</b> a) Concepts, components, uses , sources. b) Vital Statistics: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Important rates and indicators</li> </ul> c) Vital health records and their uses. d) Basic statistical methods e) Descriptive statistics	6	Lecturer cum discussion  Exercises	Short answer  Objective type  Exercises
X	Describe the national and international health agencies	<b>Health Agencies</b> a) International: <ul style="list-style-type: none"> <li>- WHO</li> <li>- UNFPA</li> <li>- UNDP</li> <li>- World bank</li> <li>- FAO</li> <li>- UNICEF</li> <li>- DANIDA</li> <li>- European commission (EU)</li> <li>- Red cross</li> <li>- USAID</li> <li>- UNESCO</li> <li>- ILO</li> <li>- CARE</li> </ul> b) National: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indian Red Cross</li> <li>- Indian Council for child welfare</li> <li>- Family Planning association of India</li> <li>- Other NGOs</li> </ul>	3	Lecture cum discussion  Seminar	Short answer  Objective type

## COMMUNITY HEALTH NURSING II- PRACTICAL

**Placement: Third year- Part I**
**Time: Practical – 160 hours**

Area	Duration	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
Community Health Nursing II-	4 wks urban / rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organize and conduct clinics               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antenatal</li> <li>- Postnatal</li> <li>- Family welfare.</li> <li>- Under five.</li> </ul> </li> <li>Diagnose health needs and provide domiciliary care for antenatal and postnatal mothers.</li> <li>Assess health needs of family; plan and carry out treatment for minor ailments; identify need for referral and refer.</li> <li>Plan, conduct and follow up health education.</li> <li>Assist in conducting camps and participate.</li> <li>Maintain records and reports in PHC.</li> <li>Assist in family welfare services and conduct need based health education.</li> <li>Participate in school health programme.</li> <li>Counsel and educate eligible couple, family and community.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assisting in set-up and conduct of the clinics:</li> <li>Providing domiciliary care to the antenatal and postnatal cases using bag and / or Domiciliary Obstetric Kit.</li> <li>Performing nursing care at home.</li> <li>Preparing and conducting Health Teachings on Reproductive and Child Health ( RCH) Care Issues.</li> <li>Assisting in organizing Camps.</li> <li>Maintaining records and reports at Primary Health Centre.</li> <li>Assisting in activities of Family Welfare.</li> <li>Participating in School Health Services.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Health talk- 2</li> <li>Family Health Nursing care plan-2</li> <li>Group project-1</li> <li>Daily Dairy-1</li> <li>Report on school health program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internal examination (1st&amp; 2nd term)</li> <li>Pre Council examination</li> <li>Assessment of performance with rating scale</li> <li>Evaluation of</li> <li>Assignments</li> <li>Field visit reports</li> <li>Daily diary</li> </ul>

**Placement- Internship (Third Year Part-II)**
**Time- 288 Hours**

Area	Duration	Objectives	Skills	Assignments	Assessment Methods
Urban / rural	6 weeks	Provide comprehensive care to individual family and community	Comprehensive nursing care to the individual , family and community	Integrated practice and group project Health talk – 2 Nursing care plan – 2	Assessment of clinical performance with rating scale Evaluation of group project.

## NURSING EDUCATION, INTRODUCTION TO RESEARCH, PROFESSIONAL TRENDS & ADJUSTMENT & NURSING ADMINISTRATION & WARD MANAGEMENT

**Placement: Internship (3rd years Part II)**

**Time: 120 Hours**

Nursing Education- 20 hours

Introduction to Research- 30 hours

Professional Trends and Adjustment- 30 hours

Nursing Administration and Ward Management- 40 hours

### NURSING EDUCATION

#### Course Description:-

This course is designed to introduce the students to the concept of teaching as an integral part of nursing practice.

#### General Objective:-

Upon completion of this course, the students shall able to:

1. Explain the concept of teaching
2. Describe techniques used for teaching.

**Total Hours: 20**

Unit	Learning objectives	Contents	Hr	Teaching learning activities	Method of Assessment
I	Describe the concept of education	<b>Introduction</b> a) Education - Meaning, aims, scope and purposes,	2	Lecture cum discussion	Short answers Objective type
II	Explain the process of teaching and learning	<b>Teaching learning process</b> a) Basic principles b) Characteristics of teaching and learning c) Teaching responsibility of a nurse d) Preparation of teaching plan	4	Lecture cum discussion	Short answers Objective type Evaluation of teaching plan
III	Narrate the methods of teaching Describe the clinical teaching methods	<b>Methods of teaching</b> a) Methods of teaching b) Clinical teaching methods - Case method - Bed side clinic - Nursing rounds - Nursing conference ( individual and group) - Process recording.	14	Lecture cum discussion	Short answer Objective type Evaluation of planned as well as incidental health teaching

## INTRODUCTION TO RESEARCH

### Course Description:-

This course is designed to develop fundamental abilities and attitude in the students towards scientific methods of investigation and utilization of research finding so as to improve practice of nursing.

### General Objective:-

Upon completion of this course, the students shall able to:

1. Describe the use of research in the practice of nursing
2. Describe the scientific methods of investigation used in nursing.
3. Participate in research activities in the health care settings.

**Total Hours: 30**

Unit	Learning Objectives	Contents	Hr.	Teaching learning activities	Assessment Method
I	Discuss the importance of research in Nursing	<b>Introduction</b> a) Definition b) Terminology related to research c) Need and importance of nursing research d) Characteristics of good research	3	Lecture cum discussion	Short answers  Objective type
II	Describe the research process	<b>Research process</b> a) Purposes and objectives b) Steps in research process	3	Lecture cum discussion	Short answer  Essay type
III	Describe the various research approaches	<b>Research approaches and designs</b> a) Types b) Methods c) Advantages and disadvantages	5	Lecture cum discussion	Short answer  Essay type
IV	Describe the various data collection methods	<b>Data collection process</b> a) Meaning b) Methods and instruments of data collection	5	Lecture cum discussion	Short answer  Essay type
V	List the steps involved in data analysis	<b>Analysis of data</b> a) Compilation b) Tabulation c) Classification d) Summarization e) Presentation and interpretation of data using descriptive statistic	6	Lecture cum discussion  Reading the research articles	Short answer  Essay type
VI	Describe the importance of statistics in research	<b>Introduction to statistics</b> a) Definition b) Use of statistics c) Scales of measurement d) Frequency distribution e) Mean, median, mode and standard deviation.	6	Lecture cum discussion	Short answer  Essay type
VII	Describe the utilization of research in nursing practice	<b>Utilization of research in nursing practice</b> - Evidence based practice	2	Lecture cum discussion	Short answer  Essay type



## PROFESSIONAL TRENDS AND ADJUSTMENT

### Course Description:-

This course is designed to help students develop an understanding of the career opportunities available for professional development.

### General Objective:-

Upon completion of this course, the students shall able to:

1. Describe nursing as a profession.
2. Identify various professional responsibilities of a nurse.
3. Describe various professional organizations related to nursing.
4. Identify the need for in-service and continuing education in nursing
5. Demonstration skills in application of knowledge of professional etiquettes in the practice of nursing in any health care setting.

**Total Hours: 30 hours**

S. No	Learning objectives	Contents	Hr.	Teaching learning activities	Assessment methods
I	Describe nursing as a profession	<b>Nursing as a profession</b> a) Definition of profession b) Criteria of a profession and nursing profession c) Evolution of Nursing Profession in India d) Educational preparation of a professional nurse e) Qualities/ Characteristics and role of a professional nurse	4	Lecture cum discussion	Short answer  Objective type  Essay type
II	Explain various aspects of Professional ethics	<b>Professional ethics</b> a) Meaning and relationship of professional ethics and etiquettes b) Code of ethics for nurse by ICN c) Standards for nursing practice (INC) d) Etiquettes for employment: locating posting, applying and accepting a position, resignation from a position.	6	Lecture cum discussion  Assignment: Application for job acceptance & job resignation	Short answer  Essay type
III	Discuss the importance of continuing education in personal and professional development	<b>Personal and professional development</b> a) Continuing education <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meaning and importance</li> <li>- Scope</li> <li>- Identifying opportunities</li> </ul>	10	Lecture cum discussion	Short answer  Essay type

S. No	Learning objectives	Contents	Hr.	Teaching learning activities	Assessment methods
		b) Career in Nursing <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opportunities available in Nursing in Hospital, Community teaching and other related special organization.</li> </ul> c) In-service education <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition</li> <li>- Value</li> <li>- Need participation in committee procedures</li> <li>- Nursing in the future</li> </ul>		Draw a career ladder in nursing in reference to international influence and financial aid.	
IV	Discuss the significance of legislation in Nursing	<b>Legislation in nursing</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Purpose and importance of laws in Nursing</li> <li>Legal Terms</li> <li>Common legal hazards in Nursing</li> <li>Laws and regulations related to health care providers in India at different levels</li> <li>Service and institutional rules</li> <li>Regulation of nursing education</li> <li>Registration and reciprocities</li> </ol>	5	Lecture cum discussion	Assignment
V	List the various organizations related to health and nursing profession and briefly describe their function	<b>Profession and related organizations</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Regulatory bodies: Indian Nursing Council, State Nursing Council</li> <li>Professional organizations:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trained Nurses Association of India,</li> <li>- Students Nurses Association,</li> <li>- Nurses League of the Christian Medical Association of India,</li> <li>- International Council of Nurses (ICN),</li> <li>- International Confederation of Midwives etc.</li> </ul> </li> <li>Related organization and their contribution to nursing: World Health Organization, Red cross and St. John's Ambulance, Colombo plan, UNICEF, World Bank etc.</li> </ol>	5	Lecture cum discussion  Observational visits to State Nursing Council and Local TNAI office	Report of visit to the council  Short answers  Essay type

**NURSING ADMINISTRATION AND WARD MANAGEMENT****Course Description:-**

This course is designed to help the student to understand the basic principles of administration and its application to the management of ward and health care unit.

**General Objective:-**

Upon completion of this course, the students shall able to:

1. Describe the meaning and principles of administration.
2. Apply the principles of administration in practice of nursing
3. Plan the nursing service in the ward and community health settings.
4. Describe the importance of good administration in the day to day nursing service in varied health care setting.

**Total Hours: 40**

Unit	Learning Objectives	Contents	Hr	Teaching learning activities	Assessment methods
I	Describe the meaning , philosophy and principles of administration	<b>Introduction</b> a) Administration and management - Meaning - Philosophy - Elements and principles - Significance	4	Lecture cum discussion	Short answers  Objective type  Essay type
II	Describe the management process	<b>Management process</b> a) Planning - Importance - Purpose - Types of planning b) Organization - Principles of organization - Organization chart of hospital/ward/ PHC/ Sub center c) Staffing - Scheduling - Recruitment, selection, deployment, retaining, promotion, superannuation - Personnel management - Job description - Job specification - Staff development and staff welfare d) Directing e) Co-ordination and control - Quality management f) Budgeting g) Policies of hospital and various department of the hospital	15	Lecture cum discussion  Companion of organization charts	Short answers  Essay type  Objective type  Written test  Evaluation of the organization chart prepared by students.

Unit	Learning Objectives	Contents	Hr	Teaching learning activities	Assessment methods
IV	Explain the administration of different health care units	<b>Administration of hospital/department/ unit/ ward</b> a) Health centre/ unit physical layout b) Safety measures for prevention of accidents and infections c) Legal responsibilities of a nurse d) Leadership styles e) Problem solving : process and approach, steps and methods of dealing with complaints of patients and other health team members. f) Records and reports: meaning, types, importance.	9	Lecture cum discussion  Role play  Group work on physical layout  Reading notes	Short answers  Objective type  Essay type
V	Discuss the importance of maintaining supplies and equipment for effective administration	<b>Management of equipment supplies.</b> a) Maintenance of supplies & equipment (preventive maintenance) b) Handing over and taking over of inventory c) Indent and ordering of supplies and equipment d) Problem solving : process and approach, steps and methods of dealing with supplies and equipment.	7	Lecture cum discussion  Role play  Group project on problem solving	Short answers  Objective type  Essay type  Evaluation of the report on Group project
VI	Discuss the cost and financing of health services in India	<b>Cost and financing of health care</b> a) Cost of health care b) Health financing c) National health plans (annual and five year plans) and outlays, role of state and central government in allocation of funds d) Health insurance- types, issues etc.	5	Lecture cum discussion	Short answer  Test